

## «ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

*Власова Елена Анатольевна, учитель английского языка МБОУ «СШ №4»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области*



*"The first step towards success in any occupation is to become  
interested in it". William Osler*

*"Первый шаг к успеху в любой профессии заключается в  
интересе к ней." Уильям Ослер*

Одной из важнейших задач современного образования является формирование у ребенка желания и умения овладевать новыми знаниями и видами деятельности. В соответствии с ФГОС, основной целью обучения английскому языку, является формирование коммуникативной компетентности. Современный выпускник школы должен быть готовым к межличностному, межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне. С введением в 2022 году обязательной сдачи ЕГЭ по иностранному языку объективной потребностью современной школы становится поиск оптимальных путей организации образовательного процесса на уроке иностранного языка.

Одним из таких путей является применение на уроках иностранного языка интерактивных технологий обучения.

*Интерактивные технологии* – это технологии взаимодействия учителя и учащихся, которые предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблем на основе анализа обстоятельств и конкретных ситуаций. Это специальная форма познавательной деятельности, целью которой является создание комфортных условий обучения, когда обучающийся чувствует свои возможности, свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
- обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающимися развивающих задач;
- обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает и научает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению; -способствует снятию нервной нагрузки, переключению внимания, смене форм деятельности.

Интерактивное обучение в роли активного участника образовательного процесса в первую очередь видит учащегося. Очень важно, по мнению К. Н. Венцеля, «чтобы излагали, показывали, рассказывали и спрашивали больше сами дети, чтобы педагогу больше приходилось слушать..., чтобы дети все время были активными, а не сострадательными лицами...»

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных технологий, среди которых можно выделить следующие типы интерактивных уроков, позволяющих ребенку быть активным участником образовательного процесса::

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые и образовательные игры);
- проектная работа (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- разминки;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»,
- мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);

-урок - деловая игра, урок -аукцион, уроки фантазии, урок - игра, урок - концерт, урок - экскурсия, урок - игра «Телемост»

К другим формам и технологии интерактивного обучения можно отнести: мозговой штурм; ролевою (деловую) игру; дискуссию; «карусель»; «дерево решений»; «аквариум» и.т.д.

Положительные стороны использования технологий интерактивного обучения является основательное закрепление языковых явлений в памяти, создание более стойких зрительных и слуховых образов, поддержание интереса и активности учащихся, формирование личностных качеств, необходимых для успешной социализации детей в обществе.

Положительные для учащихся стороны использования технологий интерактивного обучения является большая вовлеченность в процесс обучения, повышение мотивации, улучшение результативности.

Применение на уроках иностранного языка интерактивных технологий позволяет выполнить основной заказ современного общества: подготовка конкурентоспособного выпускника способного к межнациональной коммуникации.

#### ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ

1. Корюхова Н.И. Урок-игра "Welcome to Safari Park School" в III классе [Текст] / Н. И. Корюхова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6. – С. 38-42.
2. Кужина, Т. В. Интерактивные аспекты преподавания немецкого языка как путь формирования творческой личности [Электронный ресурс] / Т.В.Кужина. Режим доступа: <http://www.rybinsk.ru/social/site/konk/ug/kugina.htm>

3. <http://festival.1september.ru/articles/590708/>

Беляева О.Н. Использование интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку

4. <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-obucheniya-inostrannomu-yazyku-pedagogicheskie-vozmozhnosti-i-riski>

Карпова С.Н. Интерактивные технологии обучения иностранному языку: педагогические возможности и риски

5. <http://www.scienceforum.ru/2013/26/6311>

Серда И.В., Точилина В. С. Интерактивные технологии обучения иностранному языку