

Урок математики в 1 г классе. 14.11.2017г.

Автор: Устюгова Л.И., учитель начальных классов МАОУ СОШ №21 г. Кунгур

Тема: **Числа от 1 до 6. Шестиугольник.**

Цели:

- 1) Совершенствовать понимание состава числа 6, используя связь целого и частей.
- 2) Формировать представление о шестиугольнике, умение правильно строить шестиугольник, различать его среди других геометрических фигур.

Задачи: Формировать УУД.

Предметные: Закрепление знаний состава числа 6, формирование представлений о шестиугольнике. Знать названия геометрических фигур. Уметь различать шестиугольник среди других геометрических фигур. Уметь правильно строить шестиугольник.

Метапредметные: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение (**Регулятивные УУД**).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (**Коммуникативные УУД**).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний :отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (**Познавательные УУД**).

Уметь сотрудничать, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (**Личностные УУД**).

Ресурсы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 72-73; р/т к учебнику «Математика» 1 класс. Стр. 35.

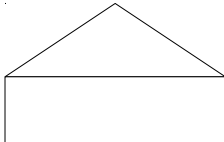
- полоски из картона, клей, числовые карточки;
- памятка «Правила работы в группе»;
- цветы для самооценки;
- презентация к уроку,
- электронная физкультминутка,

Организация пространства: Фронтальная, групповая и индивидуальная работа

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя и учащихся	
Организационный момент	-Прозвенел уже урок, начинается урок. - Поприветствуем друг друга улыбкой. Желаю вам хорошего настроения. Начнем урок с веселой песни (звучит песня «Жу-жу-жу»), которая подскажет, с кем сегодня встретимся на уроке?...	Слайд 1 (звучит песня «Жу-жу-жу» + пчела Майя

	(Пчела Майя)																									
Актуализация знаний	<p>Устный счет «Пчела Майя» -Любит пчелка полетать, над цветами попорхать!... 1.Числовой отрезок 1-10. -Помогите пчеле Майе облететь цветы по порядку.(1-10) -Сосчитайте вперед и обратно.</p> <p>2. Игра «Молчанка» (с числовыми карточками) -А теперь пчела Майя приглашает на цветочную полянку – поиграть в игру «Молчанку»! - число, которое стоит между числами 3 и 5 - предыдущее для 6 -слева от 7 -соседей числа 9 -следующее для 8 -справа от 4 -предыдущее для 6 -самое маленькое число</p> <p>3. Состав чисел 4,5,6. - Не просто так летают пчелы над цветами, они ...собирают мед. -Что знаете интересного про мед, расскажите. Дополнительные сведения: Мед прекрасное лечебное средство, косметическое средство, питательное средство с неповторимыми вкусовыми качествами, источник жизненной энергии. - Занимаются пчеловодством люди и в нашем городе... - Про трудолюбивого человека говорят «работящий, как пчела». - <i>Помогите пчелам собрать мед в ульи.</i> Подумайте, какая пчела - в какой улей надо доставить.</p> <table border="1" data-bbox="352 1615 1190 1794"> <thead> <tr> <th colspan="2">6</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>-Молодцы!</p>	6		4		5		1	5	1	3	1	4	2	4	2	2	2	3	3	3					<p>На доске: Цветы + числовой отрезок</p> <p>У детей-числовые карточки</p> <p>На доске картинки: ульи (4,5,6) и пчелы с ведерками (с числами) + Иллюстрации пчеловодов Кунгурского района</p>
6		4		5																						
1	5	1	3	1	4																					
2	4	2	2	2	3																					
3	3																									
Формулирование темы урока и задач.	<p>-Кто догадался, с какими числами мы будем работать на уроке? (числа 1-6) -Верно. Тема урока: Числа от 1 до 6. -Продолжите высказывания:</p>	На доске - название темы																								

	<p>На уроке мы повторим ... (все о числах 1-6) На уроке мы закрепим... На уроке мы узнаем... Учитель: - Еще на уроке мы познакомимся с новой геометрической фигурой.</p>	
<p>Мотивация к учебной деятельности через создание проблемных ситуаций</p>	<p>1. Составление выражений к рисунку с мячами. -Любит пчелка полетать и с мячом поиграть. (Рисунок: 5 футбольных мячей и 1 простой мяч) +1 -2 +1 +1 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">?</div> </div> $4 + 1 - 2 + 1 + 1 = 5$ -Узнайте, какое число должно стоять на последнем мяче? -Какой любимый мяч у Майи? (футбольный мяч) -Почему? (их больше всего) -Любит Майя футбол. Чем полезна эта игра? (бег, быстрота реакции, точность, выносливость...)</p>	<p>На доске: Картинки -6 мячей + записи</p>
<p>физминутка</p>	<p>Мяч подскакивает вверх. (Движения руками вверх –вниз) Кто подпрыгнет выше всех? (Прыжки.) Тише, тише, мяч устал, (Хлопки) Прыгать мячик перестал (Ходьба на месте) И под парту закатился. (Бег на месте.) Ну и мы за стол садимся. (Дети садятся.)</p>	
	<p>2. Создание проблемной ситуации. 1-ый хитрый вопрос: - Что общего у пчелы и футбольного мяча?... - Выскажите свое предположение, пополните КОРЗИНУ ИДЕЙ. - Узнаем правильный ответ ходе работы на уроке. 3.Работа с геометрическими фигурами. Домик пчелы. -Свои мячи хранит Майя в своем домике.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-Из каких геометрических фигур он состоит? (Треугольник, прямоугольник, вместе - пятиугольник) -Расскажите о них. (Рассказы о четырехугольнике, пятиугольнике: Треугольник – геом. фигура, из 3 углов, 3 сторон, 3 вершин. Это замкнутая ломаная из 3 звеньев, 3 вершин. Стороны, звенья – это отрезки.)</p>	<p>Схема на доске + Корзинка</p> <p>На доске рисунок: домик</p> <p>Схема на</p>

	<p>-Чего нет в домике пчелы Майи? (Окна) -2-ой хитрый вопрос пчелы: Какой формы окно у неё? - Выскажите свое предположение, пополните КОРЗИНУ ИДЕЙ.</p>	доске + корзинка
<p>Открытие нового знания и способов действий</p>	<p><i>Практическая работа в группах.</i> - Узнать правильный ответ поможет работа в группе. Не зря в народе говорят: «Одна голова хорошо, а две лучше» - Давайте договоримся о правилах работы в группе. Правила работы в группе. Задание: используя весь строительный материал, постройте геометрическую фигуру. Дайте ей название. -Как бы вы назвали эту фигуру? (При защите, используйте слова вершина, угол, сторона, звенья, замкнутая ломаная) -Прочитайте название в учебнике на стр. 72. Вывод: Шестиугольник – это фигура или замкнутая ломаная линия, у которой 6 углов, 6 вершин, 6 сторон. -Какой формы окно в доме у пчелы Майя? (шестиугольник) <i>Дополнительная информация:</i> <i>Пчелы первоклассные строители. Из воска они делают соты с шестигранными ячейками, которые являются прекрасными хранилищами для меда и уютными колыбельками для потомства.</i> -Посмотрите внимательно на футбольный мяч. Теперь можете ответить на вопрос, что общего между футболистом и пчелой? <i>Дополнительная информация:</i> <i>Стандартный футбольный мяч состоит из 32 деталей: 12 пятиугольников и 20 шестиугольников.</i> -На хитрые вопросы ответы нашли, с новой фигурой познакомились.</p>	<p>Правила работы в группе</p> <p>Выставить результаты работы на доске.</p> <p>Новый термин - шестиугольник.</p> <p>На домик - ОКНО</p> <p>Слайды: Соты пчел</p> <p>Слайды: Детали футбольного мяча</p>
<p>Физминутка</p>	<p>- Майя рада, что вы справились с хитрыми вопросами! Посмотрите, как она веселится этому! Выполняйте движения вместе с ней!</p>	<p>Физминутка для глаз «Пчелка Майя»</p>
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>- Давайте поучимся строить шестиугольник. 1.Самостоятельная работа с самопроверкой (задание №2 в р/т). - Как начертить шестиугольник? (Соединить точки по</p>	<p>Р/Т, линейка, простой карандаш</p>

<p>! Если нет времени: быстро устно: 6 это- 1 и 5 6 это 2 и 4 3 это 3 и 3</p>	<p>линейке) А). Самостоятельная работа по построению фигуры. Б). Самопроверка</p> <p>***2.Закрепление состава числа 6. -Какое любимое число у пчелы Майи? (число 6) ***-Что вы про него знаете? - Майя решила поблагодарить вас за хорошую работу на уроке. Она дарит вам букеты из 6 разных цветов. Составьте к букетам выражения на сложение и вычитание. А). Самостоятельная работа по рядам: 1 ряд -1+5 2 ряд – 2+4 3 ряд – 3+3 Б) Самопроверка - Молодцы!</p>	<p>Картинки с букетами цветов: 1 + 5=6... 2 +4=6... 3 + 3=6....</p>
<p>Итог урока.</p>	<p>Вывод: - Чему учились на уроке? - Что нового узнали на уроке? - Какое любимое число пчелы Майи? (6) - Какая геометрическая фигура дружит с числом 6? (шестиугольник) - Что о нём знаете? (замкнутая ломая с 6 углами, 6 сторонами, 6 вершинами).</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности. Оценивание работы учеников учителем.</p>	<p>-Оцените свою деятельность на уроке, используя один из цветов на поляне: красный- все отлично, все удалось зелёный- все хорошо, но были небольшие затруднения жёлтый- неплохо, но были трудности.</p> <p>- Мне понравилась ваша работа на уроке. – Спасибо! Молодцы! - Желая вам быть такими же трудолюбивыми как пчелки.</p>	<p>Слайд Цветы: Красные Зеленые желтые</p>
<p>Д/З</p>	<p>Творческая работа – раскрасить пчелу</p>	