

«Роль современных образовательных учреждений в формировании базовой культуры личности учащихся»

Способность общества отвечать на внутренние и внешние вызовы, адекватно реагировать на социально-экономические и политические изменения, решать национальные задачи напрямую зависит от установленной и принятой в нем системы моральных ценностей и нравственных ориентиров, следование которым является основой поддержания единства и суверенитета нашей страны, залогом благополучия и процветания.

Культурно-историческое прошлое России связано с частой сменой системы ценностей в обществе, поэтому на сегодняшний день мы можем говорить о деформации традиционных моральных норм и нравственных установок, размытии жизненных ориентиров молодежи. В данной связи в целях духовно-нравственной консолидации российского общества государство формулирует социальный заказ современной системе образования всех уровней, учитывая тот факт, что образовательные институты принимают ключевое участие в воспитании молодых граждан страны, формируют базовую культуру личности, также взаимодействуя с другими социальными институтами.

Механизмы реализации поставленных целей в воспитании «высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества»¹, приоритеты и направления развития воспитания на федеральном уровне закреплены Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Стратегия опирается на систему нравственно-духовных ценностей, составляющих базовую культуру личности, формирование которой у подрастающего поколения посредством комплексной реализации целей и задач воспитания, обеспечивает достижение социальных ценностей и идеалов, а также разнонаправленность воспитания обучающихся.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет необходимость образовательных учреждений принимать эффективное участие в воспитании достойного гражданина России. Поэтому реализация социального заказа государства ставит образовательные учреждения перед необходимостью развития передовых воспитательных технологий, таких как социально-педагогическое партнерство, интегративность программ духовно-нравственного развития, а также обеспечение индивидуально-личностного развития педагога, подающего высоконравственный пример обучающимся.

При этом стоит заметить, что передача подавляющего большинства воспитательных функций образовательным организациям обусловлена возможностью максимального численного охвата обучающихся в части формирования базовой культуры личности в процессе непосредственной образовательной деятельности. Гарантом такой возможности выступают положения Конвенции о правах ребенка, признающей право каждого ребенка на образование, которое должно быть направлено на воспитание уважения к национальным ценностям страны, подготовку к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира и терпимости. Таким образом, каждый ребенок России получает образование, а, соответственно, и принимает и реализует нормы, ценности и идеалы высоконравственного общества, представителем которого он является.

В заключение хотелось бы отметить, что успешность реализации принципов духовно-нравственного развития и воспитания, организуемых образовательными учреждениями, напрямую зависит от их способности

эффективно выстраивать партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, а также при условии проведения солидарной государственной политики.