

## **Мониторинг профессиональной деятельности педагога как основа управления развитием кадрового потенциала ДОО**

Модернизация системы образования, ведение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность и мастерство современного педагога является условием эффективности организации развивающего образовательного процесса в дошкольной организации. В этой связи особую роль приобретает решение проблемы организации мониторинга профессиональной деятельности педагогов, как эффективного метода повышения уровня профессиональной квалификации педагогов, управления их профессиональным развитием и, как следствие, повышения качества образования.

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Программа организации ВСОКО, согласно которым в числе прочих показателей проводится мониторинг профессиональной деятельности педагогов. Данный мониторинг обеспечивает администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, относящихся к работе с кадрами, помогает спланировать методическую работу. Система показателей и индикаторов оценки деятельности ДОО, используемая в мониторинге, рекомендована Федеральным институтом развития образования при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования.

Задачами мониторинга являются изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных тенденций в организации образовательного процесса, оказание адресной методической помощи педагогам по данным анализа мониторинга, а также самоанализ, планирование и коррекция собственной профессиональной деятельности каждым педагогом. Поэтому процесс мониторинга включает обязательную самооценку педагогами своей профессиональной деятельности. В процессе такой самооценки педагоги заполняют анкету, определяющую отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО, работают с «листом оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования».

Нами разработаны и применяются технологические карты «Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования», «Анализ деятельности педагога по организации непрерывной образовательной деятельности с детьми», «Оценка психолого-педагогических условий образовательной деятельности», «Самообразование педагогов». Одним из критериев изучения деятельности педагогов является качество освоения воспитанниками основной образовательной программы. Значимым аспектом при оценке данного критерия является то, насколько педагог смог оценить эффективность собственных педагогических

воздействий в ходе оценки динамики индивидуального развития детей и их образовательных достижений.

Согласно требованиям Профессионального стандарта педагог должен уметь использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. С целью отслеживания индивидуального развития детей и достижения ими планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рабочей группой педагогов ДООУ была разработана «Карта индивидуального развития ребенка». Особый раздел в карте отводится планированию индивидуальной работы с детьми на основе выводов, полученных в ходе педагогического наблюдения. В мае воспитатели и специалисты подводят итоги по реализации основной образовательной программы с позиции наличия положительной динамики в развитии детей. Таким образом, обеспечивается развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

В конце учебного года администрация проводит анкетирование педагогов по изучению их запросов, степени удовлетворенности работой дошкольного учреждения, качеством методической работы.

Созданная нами система оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности, для работы над образовательной Программой, внесения изменений в образовательный процесс. Данный вид работы показал практическую значимость, необходимость полученных результатов для планирования дальнейшей работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, прогнозированию развития ДООУ и педагогических кадров.