

Программное содержание. Закрепить знания детей о домашних и диких животных. Продолжать учить детей описывать картину, отвечать на вопросы по содержанию, составляя небольшой, связный рассказ по образцу воспитателя. Продолжать помогать, согласовывать слова в предложении, совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах. Развивать речевую активность. Воспитывать положительное отношение к организованной образовательной деятельности, любознательность, навыки сотрудничества.

Предварительная работа. Беседа «Домашние животные», «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций «Домашние животные», репродукции картины О. Капустиной «Кошка с котятами», чтение художественной литературы, рассказов Л.Н. Толстого «Котенок», «Пожарные собаки», К. Д. Ушинский «Бишка», стихов, потешек, загадывание загадок по домашним животным; дидактическая игра «Один – много».

Создание условий. ИКТЕ картина С. А. Веретенникова «Собака со щенятами» (из серии «Домашние животные»), выставка из картинок «Домашние животные», мяч.

Индивидуальная работа с Даниилом уточнить множественное число животного.

Ход.

Воспитатель. Ребята мы сегодня с вами отправляемся на выставку домашних животных. Но там приключилась беда, несколько животных убежало, нас просят помочь им, вернуть животных на выставку. Давайте подойдем к выставке и посмотрим, сколько животных пропало.

Воспитатель. Чем отличаются домашние животные от диких животных. (ответы детей).

Воспитатель. Теперь я уверена, что вы, найдете всех убежавших животных. Ребята, мы сейчас подойдем к столу, и каждый из вас возьмет по одному животному. У кого домашнее животное, подойдете к домику, у кого дикое животное, подойдете к деревьям.

(дети подходят к столу и разбирают картинки, выполняют задание воспитателя).

Воспитатель. (дети которые стоят возле домика) Давайте назовем, каких животных вы выбрали домашними. Молодцы, правильно выбрали всех домашних животных. Теперь посмотрим, кто живет у нас в лесу (каждый

ребенок называет свое животное). Молодцы, вы тоже правильно назвали животных. Кладите карточки на стол к деревьям, они же живут в лесу. А вы ребята верните животных на выставку.

Даниил назови какие животные присутствуют на выставке. (называет всех животных) - Коза, корова, лошадь, свинья и т.д.

Ребята а какой картины не хватает на нашей выставке?

Дети. Собаки.

Воспитатель. Точно, а я сейчас проверю. Послушайте мою загадку.

Заворчал живой звонок,
Лег у двери поперек
Две медали на груди,
Лучше в дом не заходи.

(Включается картина «Собака со щенятами»), дети садятся на стульчики.

Рассматривание картины С.А. Веретенникова «Собака со щенятами»

Воспитатель. Эта картина называется «Собака со щенятами»

А сейчас давайте рассмотрим нашу картину.

- Кто нарисован на этой картине?
- Какая собака? (Большая, черная, лохматая, добрая).
- Что делает собака? (лежит, отдыхает, наблюдает, сторожит, караулит)
- Что делает первый щенок? (Лежит рядом с мамой).
- Что делает второй щенок? (Разглядывает воробьев).
- Откуда на картине еда в миске? Кто её мог принести? (Молоко, мясо, косточки, колбаса).
- Кто ещё изображен на картине (птицы, воробьи)
- Кто лежит около собаки?
- Какой щенок вам больше нравится? Расскажите про него. Теперь расскажите про другого щенка. Какой он?

В случае необходимости воспитатель помогает, подсказывая ребенку начало фразы: «Это щенок... у него ушки... глазки... нос...Лапы у щенка... хвост...»

- Собака большая, а щенкималенькие?
- Что в лапах у собаки?
- Куда смотрят собака и щенки?
- Где живут собаки?
- Кто принес собакам еду?
- Кто построил для них конуру?
- Какую пользу приносят собаки человеку?

Воспитатель. А теперь из зала с картинами мы перейдем в «волшебный зал»

Дети выходят и строятся на полукруг.

Физкультминутка.

Собака шла по мостику (Идут по кругу друг за другом, руки на пояс)

И махала хвостиком.

Мостик развалила. (приседают)

В воду угодила.

Потеряла тапки (Садятся на коврик, вытягивают ноги)

Намочила лапки. (Пожимают плечами)

Воспитатель. А сейчас мы поиграем в игру с мячом «Скажи правильно»

У собаки один...щенок. Много...щенков, щенят. Воробьи, а много...воробьёв. У воробьёв перья, а у щенков нет...перьев У воробья крылья, а у щенков нет... крыльев, у воробья клюв, а у щенка клюва ...нет.

Воспитатель. Ребята проходите и садитесь на стульчики. Сейчас внимательно послушайте мой рассказ по картине «Собака со щенятами.

Это собака со щенятами. Собака...большая, черная, лохматая, добрая. У собаки двое...щенков. Один... лежит около мамы. Другой... стоит и смотрит на воробьев. Щенки... маленькие, пушистые, неуклюжие. Хозяин принес собакам... еду. К миске с едой прилетели... воробьи. Воробьи не улетают, потому что ... не боятся собаки и щенков.

Спросить, кто хочет добавить к рассказу. Попросить рассказать еще раз, но громко.

Дать оценку каждого рассказа (Дима рассказывал очень хорошо)

Рассказы детей о собаке со щенками. (Ответы 2-3 детей)

Ребята, а сейчас из зала картин перейдем в «волшебный зал»

(дети выходят и становятся в круг)

Скажем волшебные слова:

. Повертелись, покружились и в зверят все превратились. Угадайте, в кого я превратилась? У меня тёплая шуба, лохматая, коричневая. Уши круглые, я люблю мёд. Загадки составляют дети. (дети загадывают загадки)

Для того чтобы вернуться в детский сад мы должны сказать волшебные слова «Завертелись, закружились и в ребят все превратились»

Итог занятия, поощрение работы детей.

Ребята где мы с вами сегодня побывали? А какую картину вы рассматривали? Маша , что тебе сегодня понравилось?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»

Конспект организованной образовательной деятельности по
развитию речи в средней группе
Тема: «Рассматривание картины «Собака со щенятами»

Воспитатель: Маренец
Тамара Васильевна

с. Черниговка 2018г.

