

## СТАТЬЯ НА ТЕМУ:

### ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены формы, факторы и причины агрессивного поведения детей в дошкольном возрасте, а так же понятие аутоагрессии.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, аутоагрессия, дошкольный возраст.

Агрессивное поведение детей может проявляться в разных формах. Это может быть психологическая или физическая агрессия, вербальная. Ребенок способен проявить физическую агрессию по отношению к взрослым (царапать, кусать, бить) или вообще к посторонним вещам. Так, например, ребенок комкает и рвет книги, разбрасывает мамины украшения, папины вещи.

Иногда такая агрессия дошкольника может проявляться как пиромания – ребенок поджигает что-нибудь без определенной цели, только для того, чтобы просто посмотреть на пламя. Это – признаки явного или скрытого невротизма. Когда физическая агрессия дошкольника к взрослым совпадает еще и с агрессией к вещам, ребенок может бросать вещи и игрушки во взрослых. У дошкольника может проявляться и вербальная агрессия. В этом случае дети оскорбляют взрослых, кричат на них, дразнят. Это – желание чувствовать себя сильными и иметь возможность воздействовать на взрослых путем давления [5].

По мнению Коннора Д., причинами возникновения агрессивного поведения и жестокости детей могут быть особенности семейного

воспитания (отвержение, гиперопека, насилие в семье, демонстрация родителями агрессивного отношения к окружающим), стрессы в социальном окружении, индивидуальные особенности ребёнка (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов и тревожности), фрустрация базовых потребностей ребёнка (в движении, самостоятельности, общении со сверстниками), различные заболевания и т.д [2].

Зачастую причиной детской агрессивности и жестокости является семья. Если ребенок в детстве наблюдает агрессивное поведение родителей в повседневных жизненных ситуациях, если родители легко переходят на крики, ругань, хамство, оскорбления и взаимные упреки, он живет в атмосфере неприятия и нелюбви, родители к нему безразличны, устраниваются от общения, нетерпимы, враждебно относятся к самому факту существования ребенка, происходит следующее.

В результате у ребенка может сформироваться ощущение враждебности и опасности окружающего мира. Все чаще начинают проявляться случаи агрессии и жестокости со стороны ребенка. Это связано с тем, что он ежедневно видит ее у взрослых. Постепенно агрессия и жестокость становятся нормой его жизни, выученным либо подражательным поведением. Также ни к чему хорошему не приводит непоследовательность родителей в процессе обучения детей правилам и нормам поведения. При этом дети теряются, они могут озлобиться, настроиваются против родителей и окружающих людей [3].

Дети с агрессивным поведением часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются, дразнят животных, ломают игрушки, дерутся, не думают о последствиях поступков, недооценивает собственную враждебность, в своих проблемах винят окружающих и обстоятельства, выражают свои чувства действиями, а не словами, их не волнуют страдания жертвы, ответная агрессия, они общаются чаще с младшими и физически более слабыми детьми [1].

Родители, которые резко подавляют агрессивное поведение ребёнка, только усиливают проявления агрессии. С другой стороны, если агрессивное поведение «не замечается», ребёнок усваивает его модель как нормальную, поэтому стиль поведения взрослых является решающим. За любой проступок строго его наказывают, то это приводит к закреплению в личности агрессивности и жестокости. В то же время снисходительность оборачивается тем, что у детей не возникает желания усваивать социально приемлемые нормы поведения, у них не формируется самоконтроль, и впоследствии такие дети становятся импульсивными, а в сложных ситуациях проявляют агрессию и жестокость.

Таким образом, наиболее адекватное поведение взрослых – осуждение агрессии и жестокости ребёнка, но без строгих наказаний в случае проступка. Если ребёнку 4-7 лет хотя бы один раз удалось добиться агрессией того, что он хотел, а окружающие уступили ему, то он и впредь будет прибегать к такому способу добиваться своего. Впрочем, и наказание за агрессию приводит к такому же результату – к её усилению, так как наказанный ребенок может быть, и перестанет, например, драться во дворе или портить вещи в доме, но эта загнанная внутрь агрессия обязательно проявится: если не дома, то в ДОУ, если не в виде драки, то в виде обидных прозвищ в адрес сверстников.

Агрессия может направиться на самого себя (аутоагрессия) – ребёнок пытается сделать себе больно, придумывает про себя нелюбимые истории и т.д. Таким образом, наказания за агрессию не снижают, а наоборот, повышают её уровень. Вышесказанное не означает, что родители не должны реагировать на приступы агрессии ребёнка. Тут вполне подходит так называемая поведенческая терапия, правило «стимул – реакция».

Ребёнок должен знать, что окружающим не нравится его поведение, и они оставляют за собой право лишить его, например, просмотра мультфильмов, похода в цирк, кафе, кино или прогулок с друзьями, но это

никоим образом не должно звучать в директивной форме. Необходимо объяснить ребёнку, что любой его поступок влечёт за собой последствия, он должен знать об этом.

При этом не стоит забывать отмечать похвалой или поощрением любое достижение ребенка: помог маме, другу, послушался бабушку, сделал что-то хорошее, приятное и т.д. [2]. При общении с агрессивным ребёнком 6–10 лет родителям и педагогам важно научиться самим и научить детей не загонять напряжение внутрь, а выражать свой гнев приемлемыми, неразрушительными способами. Родители должны научить ребёнка договариваться, отстаивать своё мнение, подтверждать свою силу словами, манерой поведения, а не кулаками. Активным, склонным к агрессивному поведению детям необходимо создать условия, позволяющие им удовлетворять потребность в движении, дать им больше возможностей разряжать накопившуюся негативную энергию, например, в спортивных секциях, спортивных уголках дома, где можно лазить, прыгать, бросать мяч.

#### **Список литературы:**

1. Выготский, Л. С. История развития высших психологических функций [Текст] /Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Акад. педагог, наук, 1998. с. 11–223.
2. Изотова, Е.И. эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика [Текст] / Е.И.Изотова, Е.В.Никифорова: Учеб. пособие для студ.высш.учебн.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с., 16 л. ил.
3. Ишимова А. Е. Работа социального педагога с детьми дошкольного возраста по профилактике агрессивного поведения в условиях современного детского сада [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 74-77.
4. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2005. – 352 с.

5. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7.