

Формирование познавательных логических универсальных учебных действий через внеурочную деятельность

Познавательные УДД обеспечивают создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Познавательные УДД включают аспекты: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблем.

Я более подробно расскажу про логические УУД, которые включают в себя:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения;

- классификация объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей.

Формирование логических УУД начинается с первых дней обучения грамоте. Дети учатся читать и понимать схемы, другие символы. На всех уроках происходит анализ языковых явлений, классификация и обобщение, синтез как составление частей целого, операции сравнения, установления причинно- следственных связей. Все эти логические операции мы можем проводить с детьми на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

Этапы формирования логических УУД

Таблица 1

1 этап – предметный образец - выполнение	2 этап – описание способа - выполнение	3 этап – название способа - выполнение	4 этап – постановка цели – выбор способа и выполнение
Выполнение учебного действия, содержащего метапредметный способ, на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т.д.	Выполнение учебного действия, построенного на метапредметном способе с помощью подводящих вопросов учителя	Применение известного способа действия при выполнении учебной задачи	Применение способа в контексте учебной деятельности: обучающийся может самостоятельно выбрать оптимальный для данных условий способ достижения цели

Например, программа внеурочной деятельности "Ключ и Заря" 2 класс. Задание: **Запиши слова в два столбика. Выдели окончание и основу слова. Дача, груши, чижы, чаща, малыши, роща, крыши, мыши, задача, карандаши, свеча.**

Если это первый этап формирования логических УУД, то дети не выполняют его без участия учителя. Так как этот этап основан на многократных повторениях и образцов учителя. *(Учитель показывает как выполнить задание, затем ученик делает по образцу).*

На втором этапе формирования логических УУД, дети выполняют задание сами, используя подводящие вопросы учителя. *(Учитель не задает образец выполнения, но помогает обучающимся двигаться от одного этапа метапредметного способа к другому, задавая подводящие вопросы: -Зачем мы это делаем? –Что получим в результате? – Что именно нам нужно сделать? .. и так далее).*

На третьем этапе ученик ориентируется на назначение существенные аспекты способа действия. Ученик узнает как называется этот способ в общепринятой или специально введенной педагогом терминологией. Он также знает и может сознательно выполнить определенную последовательность действий, приводящий к нужному результату, может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал. *(Ученик знает алгоритм, по которому он может выполнить это задание.)*

На четвертом этапе обучающийся может самостоятельно выбрать оптимальный для данных условий способ достижения цели из тех, что ему известны. Ученик уже готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации.

Таким образом, в процессе формирования логических УУД, пожалуй, самое важное — научить ребят делать пусть маленькие, но собственные открытия. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые требовали от него не простого действия по аналогии (копирование действий учителя), а таили бы в себе возможность для «умственного прорыва». Полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума. Помнить, что не все задания эффективны и равноценны в формировании логических УУД.