

## **Задания устной части ЕГЭ по немецкому языку как средство повышения уровня владения устной речью (Практические рекомендации)**

До 2009 года раздел Говорение ЕГЭ по иностранным языкам включал в себя два задания: тематическое монологическое высказывание и диалог с целью обмена оценочной информацией. Примерные темы монологов и диалогов были указаны в «Кодификаторе элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена». Чтобы подготовиться к монологам и диалогам на большое количество тем, нужно было хорошо проработать темы, иначе говоря, вы зубрить. Отведенное для устного ответа время было 10 минут на одного испытуемого. Раздел «Говорение» являлся наиболее трудоемким как для специалистов, организующих беседу и выставяющих баллы, так и для самих испытуемых.

В 2009 г. устная часть ЕГЭ по иностранным языкам была отменена. Однако дискуссии о необходимости устной части экзамена велись постоянно. В 2015 году, спустя пять лет, устная часть этого серьезного и нелегкого экзамена возвращается в обновленном виде: разработана новая технология – интерактивная дистанционная программа с использованием устных коммуникаций. Процедура сдачи устной части ЕГЭ по иностранному языку полностью автоматизирована. Участнику на экране компьютера последовательно отображаются текстовые задания на выбранном языке. Выпускник дает устные ответы, которые записываются на электронный носитель. Участник ЕГЭ сможет проверить качество записи своего голоса, прослушав свой ответ после экзамена. На подготовку и запись ответа каждому участнику отводится 15 минут.

Сдавать устную часть можно добровольно, однако выбор влияет на получение максимальной оценки за экзамен. 100 баллов можно получить, если выпускник сдает и письменную, и устную части. Максимальные баллы за письменную часть – 80, устную – 20. Если участник решит сдавать устную часть, ЕГЭ по иностранному языку будет проходить для него в два дня: день для сдачи письменной части экзамена и отдельный день для устной части экзамена.

### **Первое задание С3**

Предлагается прочитать вслух небольшой и несложный текст. Времени на подготовку одна минута. Это время дается для того, чтобы ученик мог предварительно ознакомиться с текстом, прочитав его про себя. Задание оценивается в один балл. От учащегося требуется четкое выразительное чтение и правильное произнесение слов, что дает возможность получить 1 балл за это задание.

### **Второе задание С4**

Вниманию учащегося предлагается некая визуальная информация, например, рекламное объявление. Нужно задать пять уточняющих вопросов по данному объявлению. Тематика вопросов указывается. Времени на подготовку - одна минута. Максимальная оценка - пять баллов. В этом задании проверяется умение задавать четкие, грамматически правильно построенные вопросы, для чего учащемуся нужно обладать базовыми знаниями грамматики и лексики.

### **Третье задание С5**

Нужно описать фотографию (картинку). Из трех предложенных фотографий нужно выбрать одну и описать ее по предложенному плану, *учитывая уточнение формулировки этого задания с 2016 года, на выбранном фото может присутствовать и сам говорящий*. Максимальная оценка за это задание - семь баллов. При оценке учитывается решение коммуникативной задачи (высказывания ученика по всем пунктам плана),

организация высказывания (наличие вступления, заключения и завершенность высказывания) и языковое оформление: достаточно разнообразная лексика, грамматика и специальные выражения, так называемые клише для описания фотографии. Время на подготовку - одна минута.

#### **Четвертое задание С6**

Нужно сравнить две фотографии (картинки), используя предложенный план. В обеих фотографиях будет что-то общее, например, разные виды досуга. Или, например, люди, попавшие в затруднительные ситуации. Их нужно кратко описать, пояснить, в чем состоит сходство и различие ситуаций, сказать о своих предпочтениях и объяснить свой выбор. Время на подготовку - одна минута. Максимальная оценка за это задание семь баллов по тем же критериям, что и в задании С5. Для получения максимального балла за это задание (как и за задание С5) ученик должен продемонстрировать выразительную, эмоционально окрашенную речь и использовать специальные слова и предложения для перехода от одной части высказывания к другой.

Последние два задания С5 и С6 требуют от учащегося сообразительности, быстроты мышления и хорошо развитой речи, в том числе, и родной. Это задания *повышенной сложности*.

Подготовить учащихся к выполнению таких заданий (С5 и С6) в короткий срок невозможно. Для этого он должен уметь довольно бегло говорить по-немецки и иметь хороший словарный запас. А это достигается только в результате многих лет интенсивных занятий языком.

Более того, нужна система специальных упражнений для развития устной речи, для развития умения описывать и сравнивать картинки по разным ситуациям. К сожалению, не все учебные пособия располагают широким спектром подобных заданий.

В работе предложены практические рекомендации для подготовки к устной части ЕГЭ, в частности к заданиям С5 и С6. Акцент на эти задания сделан именно потому, что они требуют от учащихся высокого уровня развития коммуникативных умений. Приложение содержит клише для освещения каждого пункта заданий по описанию картинок (фотографий).

Так, можно сделать вывод, что с возобновлением с 2015 г. в ЕГЭ по иностранным языкам контроля устной речи, по сравнению с тем, что было до 2009 г., наблюдается увеличение количества заданий (с двух до четырех) и изменения формулировки заданий. Сократилось и время на подготовку к ответам, т.е. выпускникам нужно продемонстрировать навыки и умения спонтанной речи на иностранном языке. Экзаменаторы-собеседники упразднены, экзамен сдается наедине с компьютером.

Председатель Федеральной предметной комиссии по иностранным языкам ЕГЭ Мария Вербицкая выразила уверенность, что введение устной части окажет положительное влияние на процесс обучения и преподавание предмета: «Внимание учителей к говорению, несомненно, повысится. Придет важное понимание того, что выпускник должен уметь, например, задать вопросы в ситуациях реального общения, с пониманием прочитать текст, что-либо описать».

### **Приложение**

#### **Клише для выполнения заданий С5 и С6 устной части ЕГЭ**

#### **Aufgabe 3 (C5)**

Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/Ihrer Freundin.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich – wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben – an folgende Stichpunkte:

Stichpunkte

- wann und wo wurde das Foto gemacht
- was oder wen zeigt das Foto
- was passiert da gerade
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt“.

### Клише для каждого пункта высказывания к заданию 3

**Вступление:**

**Ich habe das Foto №... gewählt.**

**Lieber Peter, ich weiss, dass du nicht viel Zeit hast. Ich moechte dir aber ein Foto zeigen und darueber erzaehlen.**

Wann und wo wurde das Foto gemacht?

- ..., als..., ...wenn..., ...während...; in ..., auf .., bei ..., an ... usw.
- In den Winterferien (in den Sommerferien, in den Frühlingsferien, in den Herbstferien)
- Im Sommer (im Winter, im Frühling, im Herbst)
- In einer Pause (in einem Unterricht)
- Bei einem Wettbewerb usw.

Was oder wen zeigt das Foto?

- Im Zentrum (in der Mitte) des Bildes ...
- Im Vordergrund ...
- Im Hintergrund ...
- Auf der rechten (linken) Seite ...
- Neben (vor, hinter) der Person ...
- In welcher Beziehung stehen die Personen auf dem Bild?
- Eine malerische Landschaft
- Eine der schönsten Strassen von der Stadt N.
- Ein Gebirge im Kaukasus
- Das Schwarze Meer (ein Meer, einen See)
- Einen Klassenraum
- Meine Freunde
- Meine Familie
- Meine Verwandten usw.
- Дополнитеольные реплики: Schau mal, hier ist ... . Guck mal, es gibt... . Siehst du ...?

Was passiert da gerade?

- Was denkt (fuehlt) die Person auf dem Bild?
- Welche Atmosphaere herrsch auf dem Bild?

- Das Wetter
- Gefühle
- Stimmung
- Interessen
- Absichten

Warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?

- ..., weil ich diese Situation lustig (gemütlich, spannend, sehenswert, aufregend, besonders, ungewöhnlich) gefunden habe.
- ..., denn meine Freunde und ich haben damals etwas Besonderes (... , ...) gemacht.
- Das hat mich tief beeindruckt (berührt, betroffen).
- ...zum Andenken, ... ,um mich an ... zu erinnern.
- Ich möchte ... für immer behalten.
- **Fazit:** Zum Schluss möchte ich noch einmal sagen, dass Ferien eine schöne Zeit ist. (... dass Reisen immer Spaß macht.)

Warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund zu beschreiben?

- ..., damit mein Freund weiß, wie (wo, wohin, wer, warum) ... .
- Außerdem möchte ich dieses Foto bei Instagram hochladen, weil (damit) ...
- Ich finde überhaupt gut (schön, ungewöhnlich, normal), wenn (dass) ...
- Ich habe erlebt, dass ...
- Ich rate allen, ... zu ... .
- Es lohnt sich, ... zu ... .

#### Aufgabe 4 (C6)

Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, was Sie wählen würden
- erklären Sie, warum

#### Клише для каждого пункта высказывания к заданию 4

Beschreiben Sie kurz beide Fotos:

- Auf den angebotenen Fotos sehe ich ...
- Beide Fotos sind dem Thema „...“ gewidmet.

Sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben:

- Sowol auf dem ersten Foto als auch auf dem zweiten sehe ich ...
- Beide Abbildungen zeigen ...
- Als Gleiches gilt ...
- Nicht nur auf dem ersten Foto, sondern auch auf dem zweiten ...

Sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet:

- Während auf dem ersten Foto ...
- Im Unterschied zum 1. Foto ...
- Im Vergleich zu ...
- Als Unterschiedliches gilt auch, dass ...

Sagen Sie, was Sie wählen würden:

- Was mich angeht, bevorzuge ich ...
- Mir gefällt es, wenn ...
- Ich möchte auch gerne ..., weil ...

Erklären Sie, warum:

- Abschließend ...
- Zusammenfassend kann man sagen, ...
- Alles in allem ...

**Источники**

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный. - (Дата обращения: 12.03.2017)
2. 22 991 Campingplätze finden & bewerten [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.camping.info/niederlande/campingplaetze>, свободный. - (Дата обращения: 12.03.2017)
3. FloraPrima Mein Blumenversand [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.floraprima.de/>, свободный. - (Дата обращения: 12.03.2017)
4. WikipediA Die freie Enzyklopädie [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://de.wikipedia.org/wiki/>, свободный. - (Дата обращения: 12.03.2017)
5. Картинки и фото [Электронный ресурс]. — Режим доступа [http://go.mail.ru/search\\_images](http://go.mail.ru/search_images), свободный. - (Дата обращения: 12.03.2017)