

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического
совета протокол №
« ____ » _____ 2015 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ Домодедовская СОШ №4 с УИОП
_____ Белякова М.Н.
« ____ » _____ 2015 г.

**Программа гражданского и патриотического воспитания
«С чего начинается Родина»
(2015-2019 гг.)**

Паспорт программы

Наименование: программа «С чего начинается Родина» по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся МАОУ Домодедовская СОШ № 4 с УИОП

Срок реализации: 2015-16 учебный год – 2018 -19 учебный год

Документальные основания для разработки программы: ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Указы президента РФ « О концепции национальной безопасности РФ» от 10.01.2009. № 24, «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12. 1999г.№ 1441, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 20016 -2020годы»; «Национальная доктрина образования в РФ»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; Устав МАОУ Домодедовская СОШ№ 4 с УИОП»

Обоснование создания программы.

В Концепции модернизации российского образования на период 2015 - 2019 годы сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период ее обучения и после его окончания, ее социализация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. Усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Цель патриотического и гражданского воспитания состоит во всемерном содействии социализации личности, формированию ее активной позиции в социальных преобразованиях, происходящих в стране.

Патриотизм – любовь к Родине, готовность к ее защите , участие в укреплении экономической и оборонной мощи, самостоятельности государства. На личном уровне патриотизм выступает как важнейшая,

устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотизм – чувство глубокое, древнее, что делает характер данного понятия внеисторическим, его объем – интернациональным.

Патриотическое воспитание – это интеграция личности ученика в мир ценностей своей Родины, духовные и материальные связи с Отчиной, привязанность к родному краю.

Гражданское образование – это единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое через создание демократического уклада школьной жизни, через формирование социальной и коммуникативной активности учащихся.

Проведенная в школе диагностика¹ показала, что 54% учащихся связывают патриотизм с любовью к Родине, 60% - к семье и близким, 48% - к своей деревне и своему дому, 14% - к отечественной культуре, 17% - к своему народу, 33% - считают патриотизмом возрождение традиций русской культуры.

Актуальность работы в данном направлении была определена на основе мониторинга, проведенного в школе. На основе анализа проблем гражданского и патриотического воспитания в школе, я могу отметить следующее:

- учителя школы считают необходимой целенаправленную работу по гражданскому и патриотическому воспитанию.

- родители учащихся считают необходимым воспитание чувства любви к своей деревне, Родине.

- учащиеся вместе с родителями посещают культурные и памятные места только в праздничные дни, менее 30% родителей рассказывают об истории родного края и поддерживают семейные традиции.

Анализ уровня воспитанности учащихся в гражданско-правовой сфере показал, что ученики:

- не умеют критически мыслить и действовать для изменения социальной действительности,

- не умеют грамотно отстаивать свои права и свободы, не нарушая прав и свободы других,

- не умеют отстаивать свою точку зрения, вести диалог,

- не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны в широком смысле,

- не умеют руководствоваться демократическими ценностями и

- не имеют навыков гражданского поведения.

На основании проанализированных данных мною была составлена программа по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся школы с целью систематизации патриотического и гражданского образования и воспитания, и формирования гражданских компетентностей школьников. В ней реализуется модель гражданского образования через предметную деятельность, организацию школьного самоуправления и работу детских объединений, а также через проектную деятельность, которая осуществляется на уроках и во внеклассной работе.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно - нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

Программа призвана обеспечить ценностно - смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространства личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

Основные разработчики подпрограммы:

- классный руководитель – Громова С.А.

Ведущая идея программы:

• воспитание общей культуры личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями.

Цель программы:

• формирование у учащихся правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием.

Задачи программы:

- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- формирование духовно – нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности;

- формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

Основные гражданские компетенции личности:

- *Учебно-познавательная компетенция* – самостоятельный и совместный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать, критически мыслить;
- *Общественно-политическая и правовая компетенция* – реализация прав и обязанностей гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью;
- *Морально-нравственная компетенция* – личное совершенство ребёнка как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать своё поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим демократическим ценностям;
- *Социально-экономическая компетенция* – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, знание норм трудовой и коллективной этики.

Принципы гражданского воспитания:

- **Принцип непрерывности.** Программа является продолжением работы по воспитанию школьника – гражданина своей страны. Программа реализуется непрерывно в течении всего срока реализации.
- **Принцип активности.** Только через активную деятельность личности формируются ключевые компетентности гражданского образования.
- **Принцип жизненной реализации.** Об эффективности гражданского воспитания судят потому, насколько успешными и социально состоятельными будут жизненные планы обучающихся и первые активные шаги по их реализации.

Основные мероприятия.

- Создание программы «С чего начинается Родина».
- Разработка модели и технологии патриотического воспитания в образовательно – воспитательном пространстве МАОУ Домодедовская СОШ № 4
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в рамках выполнения программы.
- Обеспечение непрерывности и целостности процесса формирования у детей гражданских и патриотических качеств с учетом школьного уклада.

Пути реализации программы.

Основные формы деятельности:

- Учебная деятельность по предметам.
- Система классных часов, нетрадиционных уроков.
- Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов.
- Конференции, семинары, концерты, праздники.
- Система мероприятий библиотеки.
- Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
- Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.
- Организация родительского всеобуча.
- Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр и спортивных мероприятий.
- Выставки творческих работ.
- Организация работы школьного самоуправления.
- Участие в акциях.
- Работа психолога – педагогической службы.
- Организация встреч с ветеранами.

Методы воспитания: репродуктивный, эвристический, проблемный, деятельностный, словесный, наглядный, и др..

Процедуры и критерии оценки эффективности программы:

- Наличие проектной деятельности (наблюдение, количественный анализ участников);
- Повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса (тестирование, социальный опрос);
- Продуктивные методы обучения и воспитания (накопление и обобщение опыта);
- Участие детей, родителей и учителей в отслеживании результатов (наблюдение, вовлечение, анализ);
- Установление партнерских отношений, формирование навыков гражданского поведения (наблюдение);
- Проведение незапланированных мероприятий, акций, инициатив (наблюдение, анализ).

Основные исполнители программы:

- Классный руководитель.
- Родители класса.

Социальные связи:

- Домодедовская детская библиотека №32
- ДЭЦ «Эко-Дом»
- ДДТ «Эврика»

Теоретические основы формирования общей культуры, гражданственности, патриотизма у детей.

Целью политики в сфере гражданского и патриотического воспитания в образовательном пространстве нашей школы является создание эффективно действующей системы формирования человека – гражданина и патриота Отечества. Политика в сфере гражданского и патриотического воспитания осуществляется на двух уровнях: теоретико-проектном и практико - организационном.

Первый уровень определяет состояние и общую оценку социального воспитания, цели и приоритеты, организационную структуру системы и функции ее компонентов. Второй уровень направлен на регулирование условий реализации системы патриотического воспитания.

- Система гражданского, патриотического воспитания в структуре образовательного пространства МАОУ Домодедовская СОШ № 4 представляет собой структурно - функциональное взаимодействие школы с органами местного самоуправления, организациями и родительской общественностью и др.

- Система гражданского и патриотического воспитания МАОУ Домодедовская СОШ № 4 предусматривает:

- освоение детьми социально значимых ценностей,
- формирование и развитие гражданственности и патриотизма учащихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.
- Создание, развитие и поддержка детского самоуправления;
- использование различных форм повышения квалификации педагогических работников.

Основные приоритеты:

- развитие общей культуры личности;
- формирование гражданственности;

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности;
- воспитание отношения к семье как к основе жизни.

Основные принципы гражданского и патриотического воспитания:

- духовная наполненность содержания воспитания;
- державность (осознание необходимости целостности геополитического пространства государства);
 - народность (идентификация себя с великим народом и великим государством);
 - уважение к конституционным основам государственного устройства;
 - соборность как основа единения и средство выживания, как путь воспроизводства культуры;
 - национальная самобытность;
 - социальная опосредованность поведения и деятельности;
 - социокультурная толерантность, гуманизм;
 - опора на боевые, трудовые, культурно-исторические традиции города.

На основе принципов гражданского и патриотического воспитания лежат основные признаки патриотизма и гражданственности, такие как:

- чувство Родины (ощущение связи с Родиной), преданность ей, ответственность перед ней;
- безграничная вера в будущее России, деятельность любовь к своим культурным и генетическим корням;
- гордость за свою малую и большую Родину, чувство долга, выражающееся в готовности к защите Отечества, осознание личной ответственности за страну;
- приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа.

Реализация данных принципов в образовательно-воспитательном пространстве МАОУ Домодедовская СОШ № 4 предусматривает:

осуществляется по следующим направлениям:

Духовно- нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении; повышение культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, усвоение высоконравственных норм поведения, формирования чести, ответственности и коллективизма;

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, своей неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников и историческая ответственность за происходящее в обществе и государстве; изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении государства, его защите от внешних угроз, понимание особенностей

менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

Гражданское – воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу; формирование у личности тех черт, которые позволят ей быть полноценным участником общественной жизни, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, активной социальной позиции.

Политико - правовое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества государства; ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц;

Патриотическое – присвоение важнейших духовно - нравственных и культурно - исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Это беззаветная любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Основные субъекты гражданского и патриотического воспитания:

- семья;
- непосредственное социальное окружение;
- коллективы, в которых происходит социализация личности;
- жизнеобеспечивающее пространство развития личности (город, улица);
- МАОУ Домодедовская СОШ № 4;
- общественные организации и объединения.

В качестве **объектов** патриотического воспитания – обучающиеся класса Громовой С.А.

Цели и задачи: формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной истории и культуре, освоение родного языка, развитие трудолюбия.

Основные содержательные линии гражданско-патриотического воспитания:

- социально-патриотическая линия-формирование в процессе деятельности гражданских качеств;
- гражданско-правовая линия – права человека и гражданина, устройство российского государства, значение российского государства;
- историко-культурологическая линия – традиции и образцы патриотического служения в истории и культуре России;
- нравственная линия – нравственные законы социальной жизни, гражданские идеалы и ценности.

1 класс	Моя школа. История школы. Классный коллектив. Мои друзья. Моя семья.
2 класс	Мой город. История Домодедово. Символика города. Писатели, живущие в нашем городе.
3 класс	Мой регион. Столица моей страны. История Москвы и её символика.
4 класс	Патриоты нашего Отечества. Символы России. История России и родного края. Понятие «соотечественники». Патриотизм.

Механизм и условия реализации программы.

Механизм реализации программы определяется ее статусом в образовательно – воспитательном пространстве МАОУ Домодедовская СОШ № 4

Данный статус закрепляется решением директора школы как нормативным документом, определяющим структуру образовательно – воспитательного пространства гражданского и патриотического воспитания, функции субъектов выработки и осуществление программных мероприятий системы формирования гражданина и патриота Отечества в детской среде.

Координацию деятельности по реализации программы гражданского и патриотического воспитания осуществляет классный руководитель и Родительский комитет класса, который имеет следующие функции:

- готовит и выносит на рассмотрение администрации, ее структурных подразделений рекомендации, предложения, аналитические материалы по вопросам патриотического воспитания в пределах своей компетенции.
- рассматривает ход, результаты, проблемы организации патриотического воспитания детей, а также затраты на него.
- анализирует и обобщает результаты реализации программы, разрабатывает рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания в образовательно – воспитательном пространстве школы, города.

Основные ключевые мероприятия МАОУ Домодедовская СОШ № 4 и 1 «Г» класса

2015 – 2016 учебный год

**1 КЛАСС.
«Моя школа»**

Название мероприятия	Месяц проведения
«Здравствуй, школа!»	Сентябрь
Акция «Лес Победы»	Сентябрь
С Днём рождения, библиотека! – совместный проект 1, 5 и 9 классов.	Сентябрь
«В нашей школе юбилей!» Спортивные игры посвященные 50-летию школы	Октябрь
Родительское собрание «Патриотизм. Есть такое понятие – Родину защищать!»	Октябрь
Я – школьник. История моей школы. Экскурсия в школьный музей	Ноябрь
Квест «Это моя школа!»	Ноябрь
Участие в акции «Покормите птиц зимой!»	Декабрь
«Конвенция о правах ребенка глазами детей». Муниципальный конкурс.	Январь
Игровая программа «Мы сильные, мы смелые»	Февраль
Защита проекта «Мои друзья!»	Февраль
Фольклорный праздник «Ай, да Масленица!».	Март
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель
Доброе дело будущих светлячков.	Апрель
Ура! Мы светлячки! – прием учащихся в Детскую общественную организацию «Светлячки»	Май
Квест «Ключи от школьного сада»	Май

**Основные ключевые мероприятия
МАОУ Домодедовская СОШ № 4
2016 – 2017 учебный год и 2 «Г» класса**

**2 КЛАСС.
«Мой город»**

Название мероприятия	Месяц проведения
«Здравствуй, школа!»	Сентябрь
Участие в конкурсе «Краски осени» ко Дню учителя	Октябрь
Экскурсия в Краеведческий музей города Домодедово	Ноябрь
Цикл громких чтений к юбилею битвы под Москвой.	Ноябрь
Встреча с писателем (интервью со Светланой Гончаровой)	Ноябрь
Участие в конкурсе детских творческих работ «Воскресение Христово»	Декабрь
Участие в муниципальном конкурсе «На лучшее знание государственной символики России»	Январь
Смотр инсценированной песни ко Дню защитника Отечества.	Февраль
Открытие экологического проекта «Путешествие с муравьишкой Софи»	Февраль
Мастер-класс по теме «Плечом к плечу» в рамках муниципального семинара «Формирование патриотизма и гражданственности в едином воспитательном пространстве»	Февраль
Участие в Муниципальном конкурсе «На знание государственной символики России»	Февраль
Концертная программа «Моя милая мама...»	Март
День Земли. Экологические проблемы родного города. (В рамках экологического проекта.)	Март
Цирк! Цирк! Цирк! – поездка в Цирк на Цветном бульваре с посещением музея.	Март
Участие в Благотворительной акции «Ладонь добра.»	Март
Участие в Благотворительной ярмарке (цель – помощь детям с ОВЗ)	Март
Участие в конкурсе детского творчества «С юбилеем, родной город!»	Апрель
Экскурсионная программа в Музей космонавтики	Апрель
Участие в митинге у мемориальной доски Юрию Гагарину.	Апрель
Украшим школьный сад своими руками	Апрель
«Письма памяти». Совместное мероприятие с Детской библиотекой №32	Май
Возложение цветов на звезды «Аллеи Славы»	Май
Сдача норм «Готов к труду и обороне!»	Май
Защита проекта «В гости к Деду Домоделу»	Май

**Основные ключевые мероприятия
МАОУ Домодедовская СОШ № 4
2017 – 2018 учебный год и 3 «Г» класса**

**3 КЛАСС.
«Моё Подмосковье»**

Название мероприятия	Месяц проведения
«Здравствуй, школа!»	Сентябрь
Деловая игра «Что такое выборы?» Участие в референдуме	Сентябрь
Флэш моб «Будь здоров!»	Сентябрь
Акция «Мы вместе!»	Сентябрь
Участие в муниципальном Конкурсе «Мы талалихинцы»	Октябрь
Экскурсионная программа «Город славный, город древний»	Октябрь
«С праздником, дорогие учителя!» - конкурс открыток ко Дню учителя.	Октябрь
Участие в конкурсе чтецов «Золотая осень» (классики русской литературы об осени)	Октябрь
«День рождения Софи» завершение экологического проекта.	Ноябрь
Конкурс прикладного детского творчества «Вифлиемская звезда»	Ноябрь
Открытие проекта «Московский кремль»	Ноябрь
«Милая моя мама!» - участие в празднике ко Дню матери	Ноябрь
Конкурс Новогодней сказки (по мотивам русских народных сказок)	Декабрь
«Папа, мама, я – спортивная семья!» - спортивные соревнования в часть Дня защитника Отечества и Международного женского дня.	Февраль
Дни науки в школе. Научно-практическая конференция. Защита проекта «Московский кремль»	Март
Родительское собрание « Обсуждаем проект «5 четверть или по просторам России»	Апрель
«Он сказал: «Поехали!» праздничная программа ко Дню космонавтики для обучающихся в 1-ых классах	Апрель
Интерактивная программа в Музее на Поклонной горе.	Апрель
Смотр строя и песни «Полки идут стеной...»	Май
Возложение цветов к Обелиску города Домодедово	Май
Туристический поход «На Битяговские поляны» (однодневный поход с родителями)	Май

**Основные ключевые мероприятия
МАОУ Домодедовская СОШ № 4
2018 – 2019 учебный год и 4 «Г» класса**

**4 КЛАСС.
«Моя Россия»**

Название мероприятия	Месяц проведения
«Здравствуй, школа!»	Сентябрь
Защита проектных работ «5 четверть или по просторам России»	Октябрь
Экскурсионная программа «Вдоль по матушке по Волге» (Углич – Мышкин)	Ноябрь
Рождественские чтения.	Декабрь
Открытие школы будущих пионеров	Январь
«Лыжный забег» - спортивные соревнования в честь Дня защитника Отечества	Февраль
Фольклорный праздник «Масленица – раскрасавица» (для учащихся 1 классов)	Март
Встреча с летчиками в аэропорту «Домодедово»	Апрель
Круглый стол «Результаты программы» - аналитическая беседа с родителями.	Апрель
Участие в субботнике «Сделаем наш город краше»	Апрель
Военно-спортивная игра «Зарница»	Апрель
Приём в Общественную детскую организацию «Пионеры»	Май
Идём в Бессмертном полку.	Май
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	Май
«Круто, мы идем в 5 класс!» - праздничная программа	Май
Экскурсионная программа «Северная столица» (экскурсия по Санкт-Петербургу) или «Город Олимпийских игр» (экскурсия в Сочи)	Май

Прогноз результатов реализации программы.

В работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания принимают классный руководитель, педагоги дополнительного образования, родители. В результате совместной работы ожидается:

- создание системы патриотического воспитания на основе единства деятельности класса, школы и различных структур;
- совершенствование системы воспитательной работы в социальном пространстве «школа-микрорайон»;
- создание системы социально-педагогической и психологической защиты детей и подростков;
- оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
- формирование образа выпускника – социально значимой личности.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- средствами общественного контроля через круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методических советах;
- проведение диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания школы;
- координацией исполнения программы администрацией школы совместно;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве МАОУ Домодедовская СОШ № 4
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы.

Ресурсы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы», М.2006 г.
2. Проблемы воспитания и социализации учащихся начальной школы в контексте реализации ФГОС второго поколения. А.И. Григорьева, Л.В. Заика, О.Б. Кожурова, С.В. Оськина, Т. В. Дьячкова // Тула, 2011.
3. Закон РФ « О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995г.
4. О военно-патриотическом воспитании молодежи: Письмо Министерства образования РФ и Генерального штаба Вооруженных сил РФ от 25 \26 октября 1999г. № 06-9ин\28-04036\\ Вестник образования. 2000. № 9 .
5. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников.

Сост. А.Н.Выршиков, М.Б.Кусмарцев и др. М. Глобус.2007г.

6. Система гражданского образования школьников. Сост. Г.В.Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В.Черникова. М. Глобус, 2016.
7. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия, М. Вако.2012.
8. Н.Ф. Ромашина. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. М. Глобус.2015г.

Приложение № 1

Методика диагностики патриотического воспитания.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
5.Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому

	товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находится работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным

	<p>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток</p>
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,</p> <p>1 – не всегда честен</p> <p>0 – не честен</p>
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	<p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками</p> <p>2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать</p>
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других</p> <p>1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны</p> <p>0 - нормы и правила не выполняет</p>
15. Оригинальность и пунктуальность	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет любое дело</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>
16. Требовательность к себе	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Приложение № 2. Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с родителями класса, цель данного опросника задуматься о сформированности у самих родителей личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с детьми.

Данная анкета возможна на родительском собрании. Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие(постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода(самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями) _____

- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)_____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)_____
- честность (правдивость, искренность)_____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)_____
- чуткость (заботливость)_____

V. Отметьте, что в вашем коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ... _____
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть... _____

Приложение №3

Методические рекомендации учителям и родителям по формированию патриотических и гражданских качеств личности учащихся.

Одним из неперенных условий патриотического и гражданского воспитания является налаженное взаимодействие всех участников

образовательного процесса – педагогов, учащихся и родителей. Формы взаимодействия участников этого процесса могут быть самыми разнообразными.

В системе взаимодействия «учитель – ученик» самыми распространенными будут уроки, внеурочная деятельность, факультативные занятия, проектная деятельность.

В системе взаимодействия «родитель – учитель» привычными становятся собрания, конференции, консультации, участие родителей в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

В системе взаимодействия «ученик – родитель» это чаще всего совместные прогулки, экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов и др. Предлагаю некоторые рекомендации по формированию патриотических и гражданских качеств личности школьника в различных системах взаимодействия с ним учителей и родителей.

Рекомендации для учителей.

1. Постоянно стремитесь к сотрудничеству с учащимися и родителями. Деятельность учителя должна быть направлена на диалог и отказ от логики диктата. Взгляд на ученика и родителей должен быть как на равноправных участников образовательного процесса.
2. Выступайте не в роли наставника, а в роли организатора образовательной деятельности учащихся.
3. Проявляйте в общении с учениками и родителями такие качества, как коммуникативность, толерантность, лидерские умения.
4. Овладейте методикой использования активных и интерактивных методов обучения учащихся и организации работы с родителями.
5. Постоянно интересуйтесь событиями, происходящими в школе, городе, регионе, стране.

Первые шаги по организации новой системы взаимодействия учителей и учащихся в условиях патриотического и гражданского воспитания и образования могут быть осуществлены в системе специальных мероприятий обучающего типа, например:

Стартовый семинар «Что такое патриотическое и гражданское образование: актуальность или мода?»

Педагогический совет «Осознание необходимости и актуальности гражданского образования в нашей школе», «Современные требования к личности учителя в новых культурных ценностях гражданского общества».

Заседания ММО школы по темам: «Мой предмет и патриотическое воспитание», «Патриотическое и гражданское воспитание во внеклассной работе».

