

**Организация развлечения по формированию культурно-гигиенических навыков
у детей первой младшей группы
по теме: «Грязнуля в гостях у ребят»**

Автор конспекта : Плавская Наталья Валерьевна воспитатель

МКДОУ – детский сад №12

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Предметно – пространственная развивающая среда темы НОД: групповая комната, ширма, магнитная доска, ТСО, кукла с набором грязной и чистой одежды, бумажные грязные следы от обуви и отпечатки от рук, демонстрационный материал: корзинка, мыло, зубная щетка, зубная паста, губка для тела, шампунь, полотенце, носовой платок, расческа, кубик, игрушка – уточка, 2 картинки с девочками в опрятном и грязном виде , корзинка с яблоками

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие познавательной мотивации. Формирование готовности к совместной деятельности .</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, грязные следы на паласе, на стене отпечатки от грязных рук. И кто же такой грязный ходил по группе? Может, кто-то из вас? (раздается смех из-за ширмы, появляется Грязнуля) <i>Воспитатель:</i> Ой, а ты кто? <i>Грязнуля:</i> Я Маша, пришла к вам в гости, а тут никого нет. <i>Воспитатель:</i> А почему ты такая грязная, лохматая? <i>Грязнуля:</i> Ну я ж говорю. Пришла с улицы, а там грязно. <i>Воспитатель:</i> А ты разве не знаешь, что нужно делать, чтоб быть чистой? <i>Грязнуля:</i> Неа! <i>Воспитатель:</i> Ребята, научим Грязнулю ухаживать за собой, покажем, что нужно делать, чтобы быть чистой и красивой, как вы? <i>Грязнуля:</i> Интересно, интересно, научите.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: коммуникативная</p>	<p>Специальное моделирование ситуации общения</p>	<p>Слово педагога, речь детей, следы и отпечатки рук кукла в грязном виде, ширма</p>	<p>Сформирована мотивация детей к предстоящей деятельности. Дети готовы к совместной деятельности.</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Формирование первичных представлений о предметах личной гигиены, о их назначении</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, подойдите к столу, возьмите предметы, которые помогут Грязнуле быть чистой и красивой. Дидактическая игра «Выбери нужные предметы» (дети берут со стола по одному нужному предмету) <i>Воспитатель:</i> У кого мыло? Покажите Грязнуле, как нужно намыливать руки мылом и умываться. (выполняют показ действия) У кого губка? Покажите, как мы моем тело губкой. Ну а чтобы быть сухим, нужно...? Как нужно вытираться полотенцем? У кого шампунь? Для чего нужен шампунь? Как мы моем волосы? Покажите. У кого расчески? Что мы делаем с расческами? Покажите. Ну а чтобы носик чистым был, нужен нам...? У кого платочки? Покажите, как пользоваться носовым платком. <i>Воспитатель:</i> Ну вот, Грязнуля, мы сложили тебе все предметы чистоты в корзинку. Ты не забывай ими пользоваться каждый день. <i>Грязнуля:</i> Спасибо, ребятки! Я сейчас умоюсь и причешусь. <i>Воспитатель:</i> А мы с ребятами знаем потешки, которые нам помогают при</p>	<p>Познавательное развитие: игровая, познавательная - исследовательская коммуникативная</p>	<p>Дид.игра «Выбери нужные предметы», импровизация с предметами обсуждение</p>	<p>Слово педагога, речь детей, кукла в грязном виде, мыло, шампунь, расческа, полотенце, носовой платок, губка для тела, зубная щетка и зубная паста, кубик, уточка, корзинка.</p>	<p>Имеются первичные представления о предметах личной гигиены, о их назначении.</p>

<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Развитие речевого творчества</p>	<p>с</p> <p>умывании и расчесывании. (Грязнуля умывается, а дети с воспитателем проговаривают потешку) <i>Водичка, водичка, умой моё личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</i> (Грязнуля расчесывается, дети проговаривают потешку) <i>Расти, коса, до пояса, Не вырони ни волоса Расти, коса, не путайся Маму, дочка, слушайся.</i> <u>Грязнуля:</u> Ура! Я теперь чистая и красивая. Можно с вами поиграть?</p>	<p>Речевое развитие: коммуникативная, чтение (восприятие) худ. литературы</p>	<p>Проговаривание потешек наизусть</p>	<p>Слово педагога, речь детей, кукла, мыло, расческа</p>	<p>Имеет представление о детской литературе</p> <p>Развито владение устной речью.</p>
<p>Развитие связной, диалогической речи</p>	<p>в</p> <p>опрятном виде. Ребята, посмотрите, какая одежда у нашей гостя? Грязная или чистая? И ботинки грязные. А мы знаем, что, придя с улицы, нужно снимать грязную обувь. (снимает грязную обувь) А как содержать вещи в порядке и быть опрятной, мы тебе сейчас покажем.</p>	<p>Речевое развитие: коммуникативная</p>	<p>обсуждение</p>	<p>Слово педагога, речь детей, кукла</p>	<p>Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей.</p>
<p>Становление саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Формирование первичных представлений о таких качествах как аккуратность и опрятность.</p>	<p>Музыкальная физ.минутка <u>Воспитатель:</u> Посмотрите на картинки и выберите ту, на которой девочка в опрятном, чистом виде. <u>Воспитатель:</u> Вот, Грязнуля, посмотри, какой красивой, чистой и опрятной должна ты быть. <u>Грязнуля:</u> Все я поняла. Спасибо, ребята! Вы мне сделали такой полезный подарок, и я хочу вас отблагодарить. Примите от меня эти вкусные яблочки. Угощайтесь.</p>	<p>Физическое развитие: двигательная, музыкально-художественная</p> <p>Познавательное</p>	<p>Физминутка</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Движение</p> <p>Слово педагога,</p>	<p>Становление саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Имеют первичные</p>

<p>Развитие связной, диалогической речи</p>	<p><i>Воспитатель:</i> А ты яблоки мыла? <i>Грязнуля:</i> А зачем их мыть? <i>Воспитатель:</i> Ребята, а можно есть невымытые овощи и фрукты? Что следует делать? Мы обязательно помоем яблоки и попробуем их. Ребята, а что нужно сказать за подарок?</p>	<p>развитие: познавательно-исследовательская</p> <p>Речевое развитие: коммуникативная</p>	<p>Обследование</p> <p>беседа</p>	<p>речь детей, иллюстрации, магнитная доска</p> <p>Слово педагога, речь детей, корзинка с яблоками</p>	<p>представления о таких качествах, как аккуратность и опрятность.</p> <p>Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей.</p>
---	---	---	-----------------------------------	--	---

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а теперь Маша похожа на грязнулю? Давайте вспомним, чему мы её научили. (ответы детей) Возьмем ее с нами поиграть? <i>Грязнуля:</i> Здорово! Большое вам спасибо, вы меня многому научили. Я с радостью останусь с вами!</p>	<p>Социально-коммуникативное :</p> <p>коммуникативное</p>	<p>обсуждение</p>	<p>Слово педагога, речь детей, кукла в чистом виде</p>	<p>Обеспечено общение и взаимодействие с воспитателем и сверстниками</p>