

## Тема. США. Макрорайоны.

## Цели:

1. Учащиеся должны уметь показывать на политической карте мира особенности географического положения США, из материала домашнего задания выделять и формулировать главные характерные черты природно-ресурсного потенциала страны, населения и хозяйство страны.
2. Учащиеся должны познакомиться с четырьмя макрорайонами США, выделить их особенности опираясь на критерии сравнения - факторы развития и отрасли специализации.
3. Учащиеся должны развивать информационные компетенции - умение анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; коммуникативные компетенции - навыки коллективной работы с учетом различных социальных ролей.

## Задачи:

<b>Образовательная</b>	Создать условия для освоения материала по теме «Макрорайоны США»	<b>Предметный результат</b>	Уметь показывать на политической карте мира границу США, страны-соседи, мегалополисы, из материала домашнего задания выделять и формулировать главные характерные черты природно-ресурсного потенциала страны, населения и хозяйство страны.
<b>Воспитательная</b>	Создать условия для формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Личностный результат</b>	Уметь проводить самооценку себя и оценку группы в целом, уметь общаться со сверстниками, уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения.
<b>Развивающая</b>	Создать условия для формирования метапредметных информационных и коммуникативных	<b>Метапредметный результат</b>	Уметь анализировать текст и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать,

	компетенций		сохранять и передавать ее; уметь работать в коллективе с учетом различных социальных ролей.
--	-------------	--	---

**Оборудование:** мультимедийная установка, карточки, компьютер, карта-урока (для каждого ученика), увеличенная копия контура США.

**Тип урока:**урок комплексного применения знаний.

### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

#### II. Постановка темы и цели урока.

- Всю работу на уроке вы выполняете в карте урока.

(раздаю карты урока)

Подпишите её. В течение урока вы будете оценивать свою работу на каждом этапе, критерии приведены, а затем , подсчитав заработанные баллы, вы сможете оценить свою работу за весь урок. Карта урока после работы приклеивается в рабочую тетрадь по географии, чтобы в дальнейшем вы могли пользоваться её информацией.

- Скажите, какое государство вы начали изучать на прошлом уроке? (*США*)

- Напомните, какого плана мы придерживаемся при изучении государств?

**(слайд)**

*(1.Экономико-географическое положение.*

*2. Природные условия и ресурсы.*

*3. Население.*

*4. Хозяйство.*

*5. Макрорайоны.)*

-Какие из вопросов мы уже разобрали? Какой из вопросов мы ещё не рассматривали? Какой вопрос будем рассматривать сегодня?

- Да. **Тема урока** – Макрорайоны США.

#### **ЦЕЛЬ УРОКА.**

- Мы сегодня должны познакомиться с макрорайонами США, выделить их особенности опираясь на критерии сравнения - факторы развития и отрасли специализации.

#### **ЗАДАЧИ УРОКА**

- Чтобы достичь поставленной цели мы должны повторить всё, что нам уже известно о стране, а затем выделить из материала главные черты каждого из макрорайонов.

#### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

- Сегодня мы работаем по группам, выполняем мини-проект.

В своей работе мы будем придерживаться определённого плана, он на слайде, а у вас на столах в виде памятки.

**(слайд)**

Для дальнейшей работы, нам нужен будет лидер группы, определите, пожалуйста, кто из вас будет выполнять на сегодняшнем уроке эту роль.

(выбирают лидера)

- Кроме того у нас на уроке будет работать ещё группа – группа «Аналитиков», которая будет собирать и анализировать результаты всей работы на уроке. Нужны два человека, которые с компьютером «на ты»

(выбираю двух учеников)

**III. Проверка домашнего задания. *Подготовительный этап проекта.***

- Чтобы охарактеризовать отдельно каждый макрорайон, нам необходимо повторить характеристику США в целом.

- Каждая из групп получает карточек с заданиями для проверки домашней работы.

- Ребята это подготовительный этап проекта, **(обратить внимание на доску)** поэтому вся информация, которую мы сейчас повторяем, поможет нам в дальнейшей работе.

В группе вы должны определить, кто из вас какое задание выполняет. Они отличаются не только по содержанию, но и по уровню сложности. Карточки со звёздочкой более сложные, поэтому вы можете работать над ними индивидуально или вдвоём

(раздаю карточки с заданиями **Приложение №2**)

- На подготовку ответа отводится 4 минуты.

(слежу за временем, звоню в колокольчик)

- Прошу по первому вопросу выступить представителя \_\_\_\_\_ группы.

Остальные ребята из других групп, выполнявшие это же задание внимательно слушают и при необходимости добавляют ответ или поправляют выступающего.

(идёт выступление учеников)

***Рефлексия этапа.***

***А) Индивидуальная самооценка***

**Оцените свою работу на этапе проверки домашнего задания.**

- Если вы полностью дали правильный ответ – 3 балла,

- Если вы сомневались, ответ был с небольшими недочётами – 2 балла,

- Если вы смогли ответить только на часть вопроса – 1 балл,

- Не смогли выполнить – 0 баллов

## ***Б) Групповая самооценка.***

**- Оцените работу своей группы в целом, поставьте крестик на том уровне шкалы, на каком уровне, по-вашему, мнению работала ваша группа.**

- Аналитики соберите карточки у групп.
  - Итак, мы выяснили основные черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства США.
- Теперь переходим к следующему этапу проекта планированию.

## **IV. Изучение нового материала. *Этап планирования.***

- США делят на четыре территории, сильно отличающиеся друг от друга.

**(слайд)**

Северо-Восток – «Мастерская нации»

Средний Запад – район крупной промышленности и сельского хозяйства.

Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США.

Юг – макрорайон больших перемен.

### **Целевая установка проекта.**

Каждая из групп должна составить наглядную характеристику района.

Главным результатом работы каждой группы будет являться коллаж и отчёт-рассказ о районе.

- Отчёт оформляйте в карте урока, в своей строке. В верхней строке вы видите критерии по которым будет характеризоваться каждый район, это будет планом вашего устного отчёта.
- Хотелось бы обратить внимание на критерии по которым после выступления каждой группы, она будет оценена. Три другие группы должны будут оценить выступление по следующим критериям:
  - соответствие заявленной теме,
  - полнота содержания,
  - логичность изложения материала,
  - артистизм, убедительность, выразительность выступления,
  - эстетика коллажа.
- Переходим на ***этап выполнения проекта.***

На выполнение работы 8 минут.

***(слежу за временем, звоню в колокольчик)***

- Сдайте коллажи.
- Переходим к ***этапу защиты результата.***
- Отчёт каждой группы. Во время выступления все ребята из других групп заполняют таблицу. В результате выступления всех четырёх групп, она должна быть заполнена полностью.

Макрорайон	Факторы развития	Отрасли специализации	Центры
Северо-Восток	- выгодное ЭГП, - запасы каменного угля, - исторический (особенности колонизации)	- машиностроение (тяжёлая промышленность), - металлургия, - лёгкая, - пищевая, - управление (правительство), - банковская сфера, - наука, культура.	Нью-Йорк Вашингтон Бостон Питтсбург
Средний Запад	- богатая природно-ресурсная база, - ЭГП, - почвенные ресурсы, - агроклиматические ресурсы.	- с/х (молочный, пшеничный, кукурузный пояс), - промышленный пояс, - чёрная металлургия.	Чикаго Детройт Кливленд
Юг	- богатая природно-ресурсная база, - ЭГП, - агроклиматические ресурсы.	- топливная промышленность, - электроэнергетика, - табачная промышленность, - нефтехимия, - хлопковый пояс, - птицеводство, - аэрокосмическое производство.	Атланта Майами Даллас Хьюстон
Запад	- богатая природно-ресурсная база, - климатические условия.	- туризм, - добывающая, - пастбищное скотоводство, - кинематограф, - военная промышленность, - электроника, - наука.	Лос-Анджелес Сан-Франциско Аляска Гавайи

- Напоминаю, что вы не только слушаете, а заполняете таблицу, а после выступления каждой группы, нужно будет оценить её работу в протоколе по нескольким критериям.

**(после выступления каждой группы, внимание на слайд – контроль выполнения – заполненная строка таблицы)**

\_\_\_\_\_  
**Протокол оценивания группы № \_\_\_\_\_**  
(ставим от нуля до трёх баллов)

Соответствие заявленной теме	Полнота содержания	Логичность изложения материала	Артистизм, убедительность, выразительность выступления	Эстетика коллажа

\_\_\_\_\_  
Протоколы после каждого выступления собираются аналитиками и обрабатываются, выстраиваются графики в виде столбчатых диаграмм на слайде.  
(диаграммы в конце урока)

- Подводя итог урока, вернёмся к нашей цели. Мы сегодня должны были познакомиться с макрорайонами США, выделить их особенности опираясь на критерии сравнения - факторы развития и отрасли специализации. Достигнута ли она? Да, цель урока достигнута полностью.

- Огромное спасибо всем группам, аналитики усиленно работают, а вас я прошу оценить самого себя, свою работу во время проекта. Если вы затрудняетесь, то лидер и члены вашей группы вам помогут.

### ***Рефлексия этапа. Индивидуальная самооценка***

- Если вы принимали активное участие в работе группы, выступали перед классом, то поставьте себе – 3 балла.

- Если вы принимали активное участие в работе группы – 2 балла.

- Если вы участвовали в обсуждении, выполняли коллаж – 1 балл.

- Если ничего не делали – 0 баллов.

### **V. Подведение итогов. (Заполнение таблицы)**

- Вами сегодня была сделана большая работа на уроке, поэтому , чтобы подвести её итог заполните таблицу в карте урока.

<b>Узнал</b>	<b>Понял</b>	<b>Научился</b>	<b>Вызвало затруднение</b>

- Озвучьте, пожалуйста, написанное.

- Отчёт группы аналитиков.

### **VI. Домашнее задание**

Если у вас 5-6 баллов, то ваш уровень активности на уроке, уровень восприятия и усвоения материала высокий, вам достаточно дома & 9.2 – прочитать, найти интересные факты, о которых не было ещё сказано

Если у вас 4 -3 балла, то ваш уровень активности на уроке, уровень восприятия и усвоения материала достаточный вам дома нужно будет & 9.2 –прочитать, найти интересные факты, о которых не было ещё сказано, из & 9.1 найти материал, в котором вы сомневались при ответах по домашнему заданию и запомнить.

Если у вас менее 3 баллов, то ваш уровень активности на уроке, уровень восприятия и усвоения материала недостаточный вам дома нужно будет &9.2 прочитать, найти интересные факты, о которых не было ещё сказано, & 9.1 – выучить.

***Уходя с урока, прикрепите на плакат человечка зелёного, жёлтого, красного цвета, в зависимости от вашего внутреннего ощущения урока. Зелёный – я спокоен, потому что всё понятно, жёлтый – есть непонятный материал, я сомневаюсь, красный – я полностью не разобрался с материалом.***