

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе «Маленькие помощники»

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности: Оводова О.В воспитатель, первая квалификационная категория, МБДОУ №22 «Родничок» город Искитим)

Приоритетная образовательная область: речевая

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: Центр познания: предметные картинки по данной теме, сюжетные картинки «На птичьем дворе». Круги Луллиля, игрушечные цыплята, макет птичьего двора, пёрышки, волшебный сундучок, схемы признаков объекта, карты – схемы. Двигательный центр: мяч, музыкальное сопровождение «Ёлочки – пенёчки». Речевой центр: театр игрушек, схемы для пересказа.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации и ООП | Планируемые результаты |
|---|--|---|----------------------------|---------------------------|--|
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи. | <p>Дети встречают гостей в группе.</p> <p>Воспитатель: Встанем дружно в круг скорей, поздороваемся веселей. (Дети с воспитателем становятся в круг и произносят слова)</p> <p>Любим дружно мы играть, Не ругаться, не кричать, Улыбнёмся всем скорей, И начнётся день светлей!</p> | Социально - коммуникативное развитие | Игра - приветствие | Слово | У детей формируется эмоциональная восприимчивость. |
| Развитие умения задавать вопрос с помощью уточнения признаков. | <p>Воспитатель: Ребята, что же сегодня спряталось в волшебном сундучке? Хотите узнать? Дидактическая игра «Волшебный сундучок» (По вопросам</p> | Речевое развитие Познавательное | Ситуативный разговор | Слово | Дети учатся правильно отвечать на вопросы. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь.</p> | <p>угадываем объект) загляни, кто же это? Правильно цыпленок! Дети, он очень напуган, потому что потерял свою маму, свой дом. (Проблема для детей - что же ему делать?) (ответы детей) Воспитатель обобщает: Поможем ему найти дорогу домой, вернуться к маме.</p> | <p>развитие Речевое развитие</p> | <p>Игра Проблемная ситуация</p> | <p>Сундучок Мягкая игрушка цыплёнок. Слово</p> | <p>Формируем навык сужения поля поиска признаков загаданного объекта. Формируем у детей отзывчивость и доброту.</p> |
|---|--|---|--|---|--|

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, Вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации и ООП | Планируемые результаты |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Закрепляем знания детей о домашних птицах и покрытии. Получение</p> | <p>Воспитатель: Рядом с цыпленком перышки, интересно кому они могут принадлежать? Возьмите в руки, потрогайте. Что вы можете о нём сказать? Дидактическая игра «Расскажи о пёрышке» (дети определяют признаки пёрышка) Воспитатель: Если перо большое, то оно может принадлежать цыпленку? А тогда кому? Ребята, перышко имеет еще один признак, про</p> | <p>Речевое развитие Познавательно - исследовательская Речевое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор Игра - экспериментирование Ситуативный разговор</p> | <p>Слово Пёрышки куриные Слово</p> | <p>Формируется навык владения речью, как средством общения и культуры. У детей развивается фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.</p> | <p>который вы не сказали.</p> <p>Представляете, оно волшебное!!! Стоит на него подуть, и оно покажет сторону, в какую идти.</p> <p>Где мамочку цыпленка найти? (скажем)</p> <p>-Раз, два, три перышко лети! (дети дуют, перышки разлетаются).</p> <p>Воспитатель: Дети, здесь одни ёлочки, да пенёчки, какие-то животные прячутся. Назовите этих животных (медведь, лиса, волк, заяц) Где они живут?</p> <p>Расскажите, какие они?</p> <p>Дидактическая игра «Назови признак»</p> <p>Воспитатель: Чем дикие животные похожи с цыпленком, а чем они отличаются друг от друга? Цыпленок может жить в лесу? Почему? Где же может жить цыпленок? (Ответы детей: рядом с человеком, хозяином, он ухаживает за ним на птичьем дворе).</p> <p>Значит, не здесь живёт цыпленок и нам с вами надо двигаться дальше через ёлочки-пенёчки. Наше перышко возьмем, через ёлочки - пенёчки пройдем.</p> <p>«Ёлочки - пенечки»</p> <p>- Раз, два, три перышко лети!</p> | <p>Речевое развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Физминутка</p> | <p>Картинки с изображением диких животных</p> <p>Круги Луллия</p> <p>Схемы</p> <p>Музыкальная композиция</p> | <p>У детей развивается зрительное восприятие</p> <p>У детей формируется готовность к совместной деятельности</p> <p>У детей развивается умение выполнять движения</p> |
| <p>Закрепляем знания детей о диких животных, их отличительных признаках.</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|---|
| <p>Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций.</p> | <p>Воспитатель: Пёрышко привело нас на птичий двор. Назовите птиц, которые живут здесь? У всех живых объектов есть дом и семья, есть мама, папа и ребенок!</p> | <p>Речевое развитие</p> | <p>Разговор с детьми.</p> | <p>Макет птичьего двора</p> | <p>согласно тексту.</p> |
| <p>Воспитывать желание прийти на помощь.</p> | <p>Посмотрите, сколько птичьих семей проживает на дворе. Проходите к столам и распределите птиц по семьям. Дидактическая игра «У кого кто в семье»</p> <p>Кто же мама цыплёнка? (ответы детей) Наш цыпленок нашёл свою семью. Он не один в своей семье, их так много. «Один – много», «Птичьи семьи»</p> <p>Ребята, посмотрите, как заважничали домашние птицы.</p> | <p>Социально - коммуникативное развитие</p> | <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Предметные картинки с изображением домашних птиц</p> <p>Слово</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Магнитная доска</p> | <p>Формируется отзывчивость и доброта.</p> |
| <p>Закреплять умение детей употреблять в речи существительные во множественном числе.</p> | <p>Встанем дружно все в кружок и похвастаемся.</p> <p>Игра с мячом «Хвастуны»</p> <p>Воспитатель: Дети присаживаетесь, пока цыпленок искал своих родных, с курочкой и цыплятами произошла вот такая история.</p> <p>Рассказ воспитателя по схемам.</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Разговор с детьми</p> | <p>Слово</p> <p>Мяч</p> | <p>У детей развивается фонематический слух, речевое внимание</p> |
| <p>Развивать умение детей</p> | <p>Вопросы к детям:</p> <p>С чего началась эта история? (курица гуляла по двору)</p> <p>Что случилось потом?</p> | <p>Социально - коммуникативное развитие</p> | <p>Словесная игра</p> | <p>Слово</p> <p>Схемы для пересказа</p> | <p>Формируется умение слушать и понимать содержание рассказа.</p> |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| <p>образовывать преувеличенные существительные.</p> | <p>(пошел дождь) Что сделала курица? (на землю присела, все перышки растопырила) Что сделали цыплята, когда начался дождик? (спрятались под крылышками курицы)</p> | <p>Речевое развитие</p> | <p>Рассказ воспитателя</p> | | |
| <p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, используя разные типы предложений.</p> | <p>Расскажите, как спрятались цыплята? (кто со всем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого только глаз выглядывает) А все цыплята спрятались? (два цыпленка не спрятались) Что стало с этими цыплятами? (им на голову капали капли дождя) Как они себя вели? (стоят, пищат, удивляются, что это им на голову капает) А теперь кто хочет рассказать, как курочка с цыплятами гуляла и как она их спрятала.</p> | <p>Речевое развитие</p> | <p>Пересказ ребёнка</p> | <p>Слово Схемы</p> | <p>Формируется навык работы со схемами</p> |
| <p>Развиваем у детей умение пересказывать рассказ по схемам.</p> | <p>Пересказ детей по схемам</p> | | | | |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

| | | | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| <p>Образовательные задачи</p> | <p>Содержание ННОД</p> | <p>Образовательная область, Вид деятельности</p> | <p>Формы реализации Программы</p> | <p>Средства реализации и ООП</p> | <p>Планируемые результаты</p> |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------|---|---|
| <p>Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Умение рассказывать об объекте, используя значки имён признаков.</p> <p>Развивать внимание и память.</p> | <p>Воспитатель: Дети, с кем же мы сегодня встретились?</p> <p>(Кого увидели в сундучке)</p> <p>Это цыпленок. Возьмите признаки и расскажите о нем.</p> <p>(ответы детей) Как хорошо, когда мама рядом - поможет, научит, защитит и предупредит об опасности. Что вам понравилось больше всего? Что было сегодня самым сложным для тебя? Хотите поиграть с обитателями птичьего двора? (дети играют с макетом птичьего двора и домашними птицами)</p> | <p>Речевое развитие</p> | <p>Свободное общение</p> | <p>Слово</p> <p>Значки имён признаков</p> | <p>Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность.</p> |
|---|---|-------------------------|--------------------------|---|---|