

Особенности преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе реализации ФГОС.

*Чекрыжева О.Я., преподаватель дисциплины ОБЖ,
педагог-психолог*

Компетентностный подход на основе ФГОС задаёт принципиально новое видение целей профессиональной подготовки обучающихся, и ключевыми становятся слова - «Деятельность», «Компетенции», «Профессиональная компетентность». Поэтому, деятельность рассматривается как процесс достижения цели, и, чтобы достичь цели, необходимо организовать деятельность процесс, для реализации которого необходимы развитые определенные умения.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля

К современному уроку ОБЖ в образовательном учреждении предъявляются воспитательные, дидактические, гигиенические и психологические требования.

Воспитательные требования:

- формировать у обучающихся личностные качества, необходимые для безопасного поведения;
- формировать чувство ответственности за личную безопасность и ценностное отношение к здоровью и жизни;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Дидактические требования:

- содержание обучения должно быть научным, доступным, тесно связанным с социальной практикой, систематическим и последовательным;
- обеспечение активности и сознательности усвоения учебного материала;
- сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных, поисковых методов обучения;
- планомерность реализации цели, образовательных, воспитательных и развивающих задач, т.е. на каждом уроке решаются конкретные и заранее намеченные задачи, направленные на достижение конечной цели обучения в соответствии с программой;
- учебно-воспитательная работа должна быть дифференцирована с учетом коллективных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- результаты урока должны быть доведены до обучающихся и осознаны ими;
- учебная деятельность должна быть разнообразной по содержанию и по форме проявления;
- использование разнообразных приемов организации и методов обучения и воспитания в рамках цели и задач каждого урока.

Гигиенические требования:

- избегать однообразия в учебной работе, монотонного изложения материала, чередовать виды учебной деятельности;
- контролировать обеспечение оптимального температурного режима, влажности, качество освещения, своевременное и эффективное проведение физкультминуток, обеспечение правильной рабочей позы обучающегося.

Психологические требования:

- учитывать психологические особенности каждого обучающегося: мышления, памяти, внимания, воли, эмоций;
- преподаватель должен отличаться самообладанием и самоконтролем.

Современные научные знания в области психогигиены, психопрофилактики, саморегуляции, имеющие богатый исторический опыт человечества, имеют не только теоретический интерес, но и непосредственное практическое значение.

В наборе психических качеств человека имеется качество, которое играет важную роль в управлении человека самим собой, своими поступками. Это чувство – ответственности, чувство долга, или то, что мы называем в обыденной жизни – *совесть*.

Чувство ответственности по отношению к своим потребностям, выполняет высшую психическую функцию; дает возможность определить их по признаку дозволенных и недозволенных.

Нравственность – важнейшее условие полноценного физического и психического здоровья, жизненной устойчивости человека.

Интеллектуальные, психические и физические резервы организма чрезвычайно велики. Их развитие, практическое использование в повседневной жизни человека требуют безотлагательных решений. Для этого необходима осознанная активная позиция самого человека, его понимание важности самоуправления своих психологических и физиологических возможностей. Поэтому, согласно ФГОС и требований современных работодателей, на уроках ОБЖ уделяется внимание на саморазвитие, культурно-нравственное развитие обучающихся в условиях профессиональной подготовки.

В процессе изучения данной дисциплины обучающийся видит множество актуальных вопросов и проблем, которые не раз обсуждались в повседневной жизни. Иногда человек, столкнувшись с определенной проблемой в обществе или семье, может находиться в отчаянии, его мучают какие-либо сомнения, вопросы.

В процессе изучения «ОБЖ» обучающийся обнаруживает, что многие из этих сомнений и вопросов не являются исключительно его личными, а являются просто «человеческими». Особенностью «ОБЖ» как учебной дисциплины, с точки зрения ее содержания, является близость к современной жизни общества. Обучающиеся обсуждают на занятиях и собственные проблемы, с учетом опыта, накопленного в истории различных человеческих цивилизаций. Именно это обстоятельство делает занятия по этому курсу интересными и желанными для посещения.

Во время заданной проблемной ситуации на уроке у обучающихся должно возникнуть закономерное «интеллектуальное затруднение», что может привести к возникновению различных психических состояний и реакций. В этом случае психическое состояние обучающегося, испытывающего «интеллектуальное затруднение», должно быть направлено на поиск и усвоение нового, неизвестного для него знания, с целью решения поставленной задачи - развития нового умения.

Новое знание с целью развития нового умения должно «добываться» в результате активной интеллектуальной деятельности с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся. Для понимания и интерпретации изучаемого материала у преподавателя есть возможность использовать следующие формы работы в качестве обучающего приема: просмотр фильма, слушание музыки, ролевые и психологические игры, пение, дебаты, дискуссии, презентации и т.д. Все они имеют не только релаксационную, но и учебно-познавательную функцию.

Преподавание «ОБЖ» опирается на личностно-ориентированную методику, что подразумевает усиление внимания на личность обучающегося, активизацию его роли в процессе обучения. Такая методика способствует развитию его как самостоятельной, всесторонне развитой личности, готовой к решению собственных и общественных проблем.

Обучающиеся при помощи множества приемов и методов самопознания своего внутреннего «Я» приходят к пониманию своих психологических особенностей. Они имеют возможность знакомиться с различными эмоциональными состояниями человека, что помогает им прийти к собственному критическому пониманию саморазвития.

Обучающиеся на уроке, как правило, активны. Вопросы и проблемы по здоровому образу жизни, обсуждаемые на занятиях, настолько актуальны и близки им, что никто из обучающихся не остается равнодушным к процессу обучения.

Участие обучающихся в процессе активных обсуждений способствует развитию у них собственной инициативы, навыков аналитического и критического мышления. В таких благоприятных условиях обучающиеся успешно расширяют и углубляют знания, развивают свои способности и связывают учебный процесс с реальной жизнью. Они более экспрессивны в своих чувствах, мыслях, идеях, так как мнение каждого обучающегося принимается во внимание по мере возможности.

Организация дебатов и дискуссий, ролевых игр развивает у обучающихся умение анализировать проблемы, аргументировать и обосновывать их с собственной точки зрения, умение высказывать свое мнение обоснованно. Дискуссия позволяет формировать у участников обсуждения умение слушать, терпимо и уважительно относиться друг к другу.

Роль преподавателя заключается лишь в том, что он поддерживает и направляет обучающегося в процессе общения. Обучающийся не является пассивным слушателем того, что дает преподаватель, он становится равноправным членом учебного процесса.

Дисциплина «ОБЖ» пробуждает у обучающихся большой интерес и желание к изучению самого себя и окружающих людей, их поступков, способствует формированию нравственных позиций. Обучающиеся, изучая себя, человеческую природу, общность, различия культур и традиций народов РФ, приходят к пониманию высших человеческих ценностей: патриотизма и гуманизма, смысла жизни человека на Земле.

В успешном обучении, как правило, у обучающихся развиваются умения анализировать реальные жизненные ситуации. Применение кейсов (конкретный жизненный случай, произошедший в определенном месте, времени и контексте), становится объектом исследования на уроке.

Изучение кейса дает возможность обучающимся искать и определять проблему, анализировать ее со всех сторон и в конце прийти к собственному выводу по данному кейсу. Преподаватель учит обучающихся самостоятельно думать, а не довольствоваться готовыми ответами. Такой метод способствует развитию у обучающихся критического мышления и умения делать собственные заключения.

Преподавание «ОБЖ» является творческим процессом, поскольку содержание обучения носит проблемный характер. Преподаватель организывает процесс обучения диалогически, т.е. между обучающимися и преподавателем происходит близкое и открытое общение, что позволяет им быть более экспрессивными.

Задания, которые даются обучающимся, имеют следующее обращение: «сравните», «докажите», «сделайте выбор», «обоснуйте», «аргументируйте», «предложите свой вариант» и т.д. В таком стиле обучение носит поисковый, проблемный и исследовательский характер.

Преподаватель этого курса в своей педагогической деятельности выполняет следующее:

- ставит учебно-познавательные проблемы так, чтобы вызвать интерес к размышлению, анализу событий и фактов, учит обучающихся думать, а не довольствоваться готовыми ответами;
- стимулирует обучающихся к поиску новых знаний и нестандартных способов решения проблем, развивает у обучающихся способность задавать исследовательские вопросы по рассматриваемым темам;
- учит обучающихся осуществлять информационный поиск с целью анализа различных жизненных ситуаций и связывать их с собственной жизнью;
- развивает у обучающихся навыки аналитического мышления, поддерживает их на пути к самостоятельности (способность видеть разные жизненные аспекты);
- создает и поддерживает свободную, открытую атмосферу в аудитории с помощью дискуссии.

Занятия по «ОБЖ» проходят по принципу дифференциации учебного процесса, т.е. преподаватель не ограничивается одним традиционным подходом к обучению, а применяет множество разных инновационных методов и приемов организации учебного процесса, что создают благоприятную атмосферу для изучения материала.

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся является характерной особенностью занятий по «ОБЖ». Активность обучающихся в процессе занятия обуславливается тем, что преподаватель создает комфортные условия для самовыражения, проявления творчества и проявления их скрытых способностей.

Такой подход дает возможность осознать обучающимся необходимость самовоспитания и саморазвития как будущих специалистов, готовящихся работать в современных социально-экономических условиях.

Сущность человека универсальна. Человек в состоянии сам регулировать свои психические процессы с помощью саморегуляции. Развитые умения самопознания, саморегуляции, саморазвития, проявляемые на основе нравственности и высокой профессиональной мотивации, могут составить основу модели будущего специалиста по любой подготавливаемой профессии.

Овладение умениями распознавать эмоциональные переживания, контролировать их, управлять своим эмоциональным и нравственным состоянием помогут обучающимся в высокой степени качественно подготовиться к будущей профессиональной деятельности, а также к службе в рядах РА.

Список литературы и источников:

1. Бодалев А.А. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 187 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика // учебник для вузов. – СПб, 2001. – С. 91.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1977. – 144 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 672 с.
5. Суворова Р.А. Психология деятельности // учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 406 с.
6. Корепанова, М.В.: Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2010
7. Плотникова, Е.Б.: Воспитывающее обучение. - М.: Академия, 2010
8. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010
9. <http://w.school2100.ru/pedagogam/collect/>