

Леворукость: отклонение в развитии,
признак гениальности или
индивидуальный вариант нормы?

г.Пенза 2015г.

Я-левша!

Леворукость веками была и остается загадкой, притягивающей внимание.

Левши всегда вызывали особый интерес и некоторое настороженное отношение окружающих, возбуждали удивление и любопытство.

Как правило, леворукость выявляют близкие, наблюдая за тем, какую часть деятельности ребенок выполняет левой рукой. Например, за завтраком пьет чай, держа чашку в правой руке. Правой рукой он держит и ложку. Почувствовав неловкость, он откладывает ложку в сторону и двумя руками берет чашку. Часто он прибегает к помощи левой руки, заменяя правую, иногда держит ложку попеременно то левой, то правой рукой.

Подобные действия знакомы, пожалуй, всем. Оказывается, что до достижения определенного возраста нам совершенно безразлично, какой рукой пользоваться. А если мы отдаем предпочтение одной руке и рука эта – левая? Мнение родственников и знакомых часто заставляет серьезно беспокоиться. Может быть, наш ребенок просто не знает, что держать ложку и рисовать нужно правой, а не левой рукой?

«Неужели наш ребенок левша?» - задаются родители вопросом и серьезно огорчаются.

Негативное отношение к леворукости имеет давнюю и длительную историю, причем события, действия и отношения, связанные с правым и левым в различных культурах, разделенных и пространством и временем, очень похожи. Как правило, в различных культурах положительное соотносилось с правым, а отрицательное с левым. Например, мусульмане считают оскорблением, если им протягивают при встрече левую руку или подают левой рукой деньги, подарок. Они считают ее «нечистой». Также бытует мнение о связи между леворукостью и более низкими умственными способностями людей, несмотря на то, что специальные исследования не дают для этого никаких оснований.

С подобными взглядами и отношением я сталкиваюсь очень часто. От чего это? От желания, чтобы мы ничем не отличались от «обычных детей» и были

такими «как все»! А левша: подарок природы или патология? Изучение данной проблемы и составляет актуальность моего исследования.

По данным отечественных авторов, количество леворуких детей по годам варьируется от 15 до 23%. Конечно, леворуких меньшинство и еще меньше их становится по мере взросления. Леворукость не исчезает, просто агрессивность праворукой среды заставляет их, порой с огромным трудом, приспосабливаться, переучиваться, становиться как все.

Так как пока еще нет четкого и однозначного ответа на вопрос о том, что является причиной леворукости и чем отличаются праворукие и леворукие. Это норма или нет?

Применительно к нам, левшам, можно сказать следующее: ни один из справочников не определяет левшество как патологию. В худшем случае оно представляется как отклонение. Вот одно из определений, данное в педагогической энциклопедии:

«Леворукость – стойкое предпочтение действовать левой рукой, обусловленное функциональной слабостью левого полушария головного мозга». Это определение дано взрослыми, но что о себе думаю я и с какими трудностями я сталкиваюсь? Изучение данного вопроса и составляет проблему моего исследования.

Тема: Леворукость: отклонение в развитии, признак гениальности или индивидуальный вариант нормы?

Предмет исследования: Леворукий ребенок.

Объект исследования: Учащиеся МБОУ ЛСТУ №2

Задачи исследования:

- ✓ *Гипотезы происхождения леворукости.*
- ✓ *Отношение общества к проблемам леворукости .*

- ✓ *Доказать, что леворукость не является причиной отклонений в развитии ребенка.*
- ✓ *Оказать теоретическую и практическую помощь по адаптации леворукого ребенка родителям и учителям начальных классов.*

Методы исследования:

- 1) *Анализ источников информации по исследуемой теме.*
- 2) *Анкетирование учителей, родителей.*
- 3) *Наблюдение. Объект наблюдения: учащиеся МБОУ ЛСТУ № 2.*
- 4) *Тестирование учащихся 4 «Е» класса на определение ведущей руки.*
- 5) *Обработка и анализ данных*

В обществе сложилось неоднозначное отношение к леворукости, одни считают это серьезным недостатком, другие — проявлением гениальности.

Существование таких крайних точек зрения свидетельствует о малой изученности этого явления.

Большая часть человечества — праворукие. Левшей гораздо меньше, по данным исследователей из разных стран — от 5 до 30%. Отмечается, что есть люди сильно леворукие или сильно праворукие, то есть наиболее активно действующие той или иной рукой, а есть амбидекстры — люди, одинаково хорошо владеющие и той и другой конечностью.

Число левшей заметно сокращается по мере взросления, но это не значит, что леворукость исчезает сама по себе. Просто "агрессивность" праворукой среды заставляет их переучиваться, порой с огромным трудом

Леворукий еще не левша.

Человека, предпочитающего действовать левой рукой, обычно называют левшой. Но если быть строгими в определениях, это не совсем точно. Левшество, в отличие от леворукости, — это предпочтение не только руки, но и ноги, глаза, уха и даже чувствительности левой половины тела. Просто в обычной жизни большинство людей редко обращает внимание на то, какую ногу, ухо или глаз предпочитает человек. Однако спортивные тренеры учитывают эти качества. Стоит заметить, что абсолютных левшей — людей, у которых ведущие все парные органы левой стороны тела, — очень мало. Чаще преимущественное владение левой рукой сочетается, например, с левой ногой, но правым глазом и правым ухом. Подобных сочетаний очень много, но их анализ интересен скорее для специалистов и не представляет сугубо практической ценности.

Происхождение леворукости.

Как формируется леворукость? Ученые до сих пор не знают точного ответа на этот вопрос.

В XX веке существовало множество гипотез, пытающихся объяснить возникновение праворукости. Леворукость рассматривалась в них как

исключение из правил. Согласно одной из таких версий, праворукость связана с несимметричным расположением внутренних органов, которые смещают центр тяжести тела вправо. Необходимый при этом упор на левую сторону делает правую более свободной. Мышцы правой руки тренируются, она становится более развитой, ее движения — более точными.

Еще популярнее была так называемая теория "щита и меча". Как известно, воины во время сражений закрывали свое сердце щитом. А значит, держали его левой, пассивной рукой. Оружие при этом оставалось в правой. Многовековая тренировка в бесчисленных сражениях и определила преимущество правой руки в разных видах деятельности. Правда, остается непонятным, почему большинство женщин — праворукие, ведь они никогда не пользовались ни щитом, ни мечом.

Бывают ситуации, когда праворукие люди под влиянием внешних обстоятельств, а не в силу биологических причин становятся леворукими. Наиболее частыми причинами такой "вынужденной" леворукости являются травмы правой руки, перенесенные в раннем детстве.

Влияние среды может быть и не столь жестким, но дать тот же результат формирования уже "невывужденной" леворукости. Нетрудно представить себе ситуацию, когда воспитательница просит малышей: "Дети, возьмите ложку (ручку, карандаш) в правую руку". Вряд ли кто-то из детишек настоит на своем праве пользоваться левой рукой. Ведь ребенок, как правило, подражает взрослым или сверстникам. Так происходит "ненасильственное" переучивание.

Поскольку весьма часто встречается такое явление, как семейная леворукость, ученые признали возможность передачи этого признака по наследству. Существует и несколько концепций генетической обусловленности этого явления. Было доказано, что 50% детей становятся леворукими, если оба родителя леворуки, 16,7% — если один из родителей леворук, и 6,3% — если в семье нет леворукого.

Существует и еще один вариант появления леворукости — компенсаторный, при котором это явление возникает как компенсация нарушений в развитии

мозга ребенка, а причиной может быть патология беременности и родов, тяжелые черепно-мозговые травмы или серьезные заболевания в раннем возрасте.

Еще в 50-х годах прошлого столетия возникла теория, согласно которой считалось, что в процессе развития головного мозга у человека происходит разделение функций между левым и правым полушариями. Правое полушарие отвечает за конкретно-образную деятельность (распознавание предметов по запаху, цвету и зрительное восприятие). А левое — за речевые функции, чтение, письмо, математическое, логическое и аналитическое мышление. Именно поэтому левое полушарие называли преобладающим (доминантным). Считалось, что оно "управляет" правой рукой и ногой, а правое — левой рукой и ногой. Из этого следовал вывод, что у правшей доминирует левое полушарие, а у левшей — правое. Но за последние десятилетия появилось много новых данных, доказывающих, что в регуляции движений и правой, и левой руки участвуют оба полушария. Ученые опять оказались в начале пути, и пока остается загадкой, что же является ведущим фактором в деятельности мозга, обуславливающим предпочтение человеком той или иной руки. По-видимому, все открытия впереди.

Причины происхождения леворукости могут быть разными, и поэтому нельзя говорить о каких-то общих особенностях, характерных для всех таких детей. Несомненно одно: леворукость нельзя считать причиной нарушений или отклонений в развитии, виновницей сниженных интеллектуальных и физических возможностей, как считалось ранее. Это не болезнь. Преимущественное владение рукой зависит не от желания или нежелания ребенка и не от его упрямства, а развивается в связи с особой организацией деятельности мозга.

Как выявить леворукость?

Некоторые признаки этого явления у ребенка можно уловить в самом раннем возрасте. Однако, по мнению большинства исследователей, до 4-5 лет делать какие-либо прогнозы малоэффективно. Начиная с 4-5 месяцев и до 2 лет у

ребенка происходят волнообразные изменениярукости. С 2 до 4 лет руки малыша практически равноценны и одинаково активны, причем большая часть действий совершается обеими руками, и только после этого возраста, то есть с 4-4,5 лет, формируется стойкое предпочтение одной из них.

Тут самое время понаблюдать за двигательной активностью своего ребенка. Например, присмотреться, как он развязывает узелок, складывает кубики или собирает конструктор. Наблюдение покажет, что одна рука (ведущая) осуществляет активное движение, а другая удерживает предмет.

Можно использовать специальные игровые задания. Часть из них — бытовые, часто используемые — дети выполняют обеими руками, поэтому некоторые задания даются в двух вариантах. Это позволяет более точно выделить ведущую руку.

Эффективность тестирования во многом зависит от соблюдения некоторых условий. Здесь важно все: где сидит взрослый, что он делает, что говорит.

1. Не следует фиксировать внимание ребенка на том, что у него пытаются что-то определить. Лучше сказать: "Сейчас мы с тобой поиграем", или, "Давай-ка мы поработаем вместе: я буду давать тебе задания, а ты постарайся их хорошо выполнить".

2. Взрослый обязательно должен сидеть за столом напротив ребенка.

3. Все приспособления, пособия, предметы следует класть перед малышом строго на середину стола, на равном расстоянии от правой и левой руки. Хорошо, если коробочки, бусины, мяч, ножницы и прочий материал для тестирования будет разложен рядом со столом на низком столике, чтобы ребенок не видел и не отвлекался.

Первое задание — рисование. Перед малышом кладут лист бумаги и карандаш (фломастер) и предлагают ему нарисовать то, что он хочет (или может). Не нужно торопить его. После того как ребенок закончит рисунок, его просят нарисовать то же самое другой рукой. Часто дети отказываются: "Я не умею", "У меня не получится". Можно успокоить малыша: "Я знаю, что это трудно, но ты постарайся", подбодрить, сказать, что он делает все правильно. В

этом задании учитывается не только то, какой рукой ребенок работает, но и то, в каком случае качество выполнения рисунка лучше — более ровные и четкие штрихи, ровные углы, правильное соотношение элементов.

Пока ребенок рисует, взрослый обращает внимание на то, как кроха держит ручку или карандаш (правильно, удобно или нет), сильно ли напряжен, правильно ли сидит.

Второе задание — открывание небольшой коробочки, например спичечного коробка. Ребенку предлагаются несколько коробков, чтобы повторение действия исключило случайность в оценке этого теста. Задание: "Найди спичку в одной из коробок". Ведущей считается та рука, которая совершает активное действие (открывает, закрывает).

Третье задание — построение домика из спичек (палочек). Ведущая рука та, которая используется более активно.

Четвертое задание — игра в мяч. Нужен небольшой мяч (например, теннисный), который можно бросать и ловить одной рукой. Мяч кладется на стол прямо перед ребенком. Задание: взять мяч, бросить взрослому, затем подкинуть и поймать его несколько раз.

Пятое задание — вырезание ножницами по контуру рисунка из любой открытки (цветка, зайчика, узора). Ведущей считается более активная рука, причем не обязательно та, в которой малыш держит ножницы, так как ножницы могут быть неподвижны, а открытку он будет поворачивать, облегчая себе задачу. Вырезание может быть очень трудным и неинформативным в тех случаях, когда размер и форма ножниц не соответствуют руке ребенка. Это задание можно заменить раскладыванием карточек лото. Все карточки (10-15 штук) малыш должен взять в одну руку, а другой (как правило, эта рука ведущая) раскладывать их по одной.

Шестое задание — нанизывание бисера (или пуговиц) на иголку с ниткой или шнурок. Ведущей считается та рука, которая выполняет активное движение, независимо от того, в какой руке ребенок держит иголку или шнурок.

Седьмое задание — выполнение вращательных движений (открывание и закрывание крышек). Малышу предлагают открыть 2-3 пузырька с завинчивающимися крышками. Ведущая та рука, которая более активна. *Внимание! Ребенок может держать пузырек за крышку, а крутить сам пузырек.*

Восьмое задание — развязывание узелков. Заранее нужно неплотно завязать несколько узлов из шнура средней толщины. Ведущей считается та рука, которой ребенок развязывает узел (другая держит узел).

В этом задании бывает трудно выделить ведущую руку, так как развязывание узелков — процесс довольно сложный, и ребенок использует обе руки. Можно использовать иной вариант — составление цепочки из скрепок. Как правило, малыш в одной руке держит скрепку, а ведущей пытается присоединить вторую.

Девятое задание — построение домика из кубиков. Ведущей рукой ребенок чаще берет, укладывает и поправляет кубики, детали. При складывании кубиков чаще используются обе руки. Кроме того, это привычный вид деятельности для любого ребенка, поэтому можно предложить конструктор, мозаику.

Порой перечисленные задания не позволяют определить ведущую руку, тогда можно использовать дополнительные задания:

- Сложить фигуры из спичек.
- Наколоть, нанизать (на стержень, иголку, шнурок) пуговицы, бусины.
- Почистить обувь щеткой.
- Намотать нитку на катушку.
- Перелить воду из одного сосуда в другой.
- Попасть иголкой, булавкой в небольшую точку.
- Отвинтить гайку (рукой, ключом).
- Сложить мелкие детали (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр.
- Разложить (раздать) карточки.
- Проколоть дырочки (5-6 ударов).

- Стереть ластиком предварительно нарисованные крестики.
- Продеть нитку в иголку.
- Почистить себя, стряхнуть с себя соринки, пыль.
- Капнуть из пипетки в узкое отверстие бутылочки.
- Достать бусинку ложкой из стакана.
- Позвонить колокольчиком, дернуть за шнур звонка.
- Закрывать, открыть молнию на сумке.
- Взять стакан и сделать несколько глотков воды.

Как помочь леворукому ребенку.

Не стоит подчеркивать эту его особенность, тревожиться (тревога взрослых всегда передается ребенку) и заранее волноваться из-за каких-то неудач, которые могут возникнуть. Важно договориться с малышом, что для письма и рисования он всегда будет (использовать только левую руку (не стоит переключать ручку из одной руки в другую, лучше передохнуть, если рука быстро устает). Для того чтобы в будущем у него не возникали проблемы при обучении письму, нужно еще до школы (после 5 лет) научить его правильно сидеть за столом, держать ручку и тетрадь. Для правильной позы при письме необходимо:

- сидеть прямо;
- опираться спиной на спинку стула;
- не касаться грудью стола;
- ноги держать прямо, стопы поставить на пол или подставку;
- туловище, голову, плечи держать ровно;
- обе руки в области предплечья опереть о край стола, при этом локти должны выступать за край.

Теперь о тетради. Малыш должен научиться класть ее прямо перед собой и чуть сдвигать, чтобы ее нижний правый край находился немного левее. Этот вариант позволяет не только правильно сидеть, но более легко и свободно передвигать руку по строке от начала к концу. По мере заполнения листа

тетрадь отодвигается вверх. Сначала правая рука поддерживает ее снизу, а когда страница заполняется внизу, — сверху. Свет при письме падает справа.

Особое внимание следует уделить тому, как правильно держать ручку:

- Ручка должна лежать на правой стороне среднего пальца. Указательный придерживает ее сверху, а большой поддерживает с правой стороны. Все три пальца нужно по возможности вытянуть и не сжимать ручку сильно.

Указательный палец может легко подниматься, и при этом ручка не должна падать. Безымянный и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Во время письма рука опирается на верхний сустав загнутого внутрь мизинца.

- Расстояние от кончика стержня до указательного пальца должно быть не более 4 см. Это чуть выше, чем у праворуких, и необходимо для того, чтобы не закрывать линию письма. Указательный палец при этом не образует угол с ручкой, а как бы является ее продолжением. Держать ручку нужно так, чтобы она составила одну линию с рукой.

Научиться правильно держать ручку непросто. Не стоит торопиться, нервничать, ругать ребенка. Начинать нужно с нескольких простых штрихов, все делать медленно, спокойно.

Занимаясь с леворуким малышом, не стоит забывать о работе по развитию содружественного действия обеих рук. Здесь могут быть рекомендованы игры и упражнения с мячом, занятия плаванием, лепкой, вышиванием, вязанием, плетением макраме и прочие виды деятельности, развивающие координацию движений пальцев, кистей рук.

При воспитании и обучении леворукого ребенка задача взрослого — развить в нем чувство оптимизма, уверенности в себе, самооценности, активного отношения к жизни.

Довольно часто леворукие дети затрудняются в определении правой и левой руки. В таких случаях можно "маркировать" их ведущую руку при помощи браслета или часов.

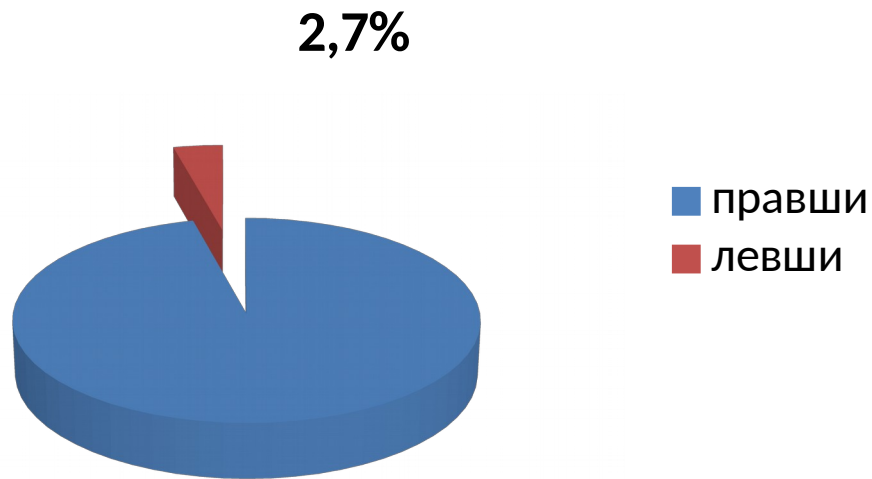
Малыша, предпочитающего действовать левой рукой, полезно будет занять составлением рассказа по серии сюжетных картинок, которые он сам же и разложит, соблюдая направление слева направо. За этим должны проследить взрослые. Ребенок может и иллюстрировать сказки, а потом пересказывать их по картинкам, разложенным по тому же принципу.

Леворуким детям пойдут на пользу занятия декоративным рисованием, аппликацией, которые основаны на ряде и чередовании элементов. Если в рисунках есть элемент зеркальности, взрослые должны обратить на это внимание ребенка.

Могут возникнуть трудности и при чтении. Леворукие дети нередко теряют строку и делают попытки читать справа налево или из середины текста. Во избежание таких проявлений ребенку нужно напомнить, откуда началось чтение, а можно ориентировать его по "маркированной" руке. Если эти способы не дают эффекта, малыш может попробовать закрыть текст и открывать только читаемый слог. Причем, сначала это лучше сделать взрослому, а вскоре и юный читатель освоит эту хитрость. Так придется продолжать до тех пор, пока не автоматизируется нужное направление и темп слежения за строкой. Все занятия нужно проводить систематически, но их продолжительность не должна превышать 20 минут. Потом малышу нужен отдых. А, восстановив силы, можно продолжить занятие еще на 15-20 минут.

Хорошим подспорьем для леворуких детей и их родителей могут стать имеющиеся в продаже книги об этой проблеме, прописи для левшей-первоклашек, различные методические пособия, направленные на освоение того или иного навыка, где ведущей была бы левая рука. Если не игнорировать индивидуальность ребенка, а всячески помогать ему, тогда он сможет гармонично существовать в праворуком мире.

Количество леворуких учащихся МБОУ ЛСТУ № 2



Выводы по работе.

1. Леворукость - индивидуальный вариант нормы, владение рукой зависит не от желания или нежелания человека и не от его упрямства, а развивается в связи с особенностями работы мозга. Любой учитель знает, как разнообразны все дети — и праворукие, и леворукие, и каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе: слишком много факторов определяет поведение ребенка, и рукость среди них — значимый, но не определяющий параметр.

2. Среди леворуких учащихся есть те, которые учатся на отлично, хорошо и удовлетворительно. Следовательно, можно сделать вывод, что на качество знаний рукость не влияет.

3. Среди леворуких учащихся есть те, которые хорошо рисуют (но не все), отлично учатся (но не все), поэтому можно сделать вывод, что оба полушария головного мозга развиваются одинаково. Левое полушарие головного мозга отвечает за устную и письменную речь, анализ информации, обобщение и принятие решений. Правое полушарие головного мозга отвечает за образное мышление, музыкальное, художественное творчество, а также за восприятие музыки. Так как талантливые люди есть и среди левшей и среди правшей, поэтому я сделала вывод, что на одаренность оно не влияет.

4. Леворукие дети – это такие же дети, что и праворукие ничем не отличающиеся

от праворуких, за исключением того, что они пишут левой рукой. Хотя неудобств в использовании канцелярских и бытовых принадлежностей, техники у них больше. Я думаю, что при создании адаптированных условий для развития леворуких детей, есть вариант повышения и их индивидуальных способностей!