

Особенности развития фонетико – фонематических процессов у дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Большинство крупнейших лингвистов считают, что в качестве врожденных задатков ребенка, можно рассматривать лишь некоторые особенности слухового анализатора, например, способность к большему или меньшему запечатлению слуховой информации и более или менее быстрому овладению речью как таковой, но отнюдь не какие – то врожденные безусловные рефлексы, которые якобы потом только проявляются под воздействием речевых раздражителей. Речевой слух – это фонематический слух .

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематическое восприятие – специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова. Фонематический слух формируется у ребенка в процессе его обучения и понимания устной речи как первичная форма речевой деятельности. Овладение фонематическим строем языка предшествует другим формам речевой деятельности – устной речи, письму, чтению, поэтому фонематический слух является основой всей сложной речевой системы.

Фонематическое восприятие в процессе онтогенеза проходит определенные стадии своего развития. Так, Левина Р. Е.[30] выделила следующие стадии:

1. Первая стадия – полное отсутствие дифференциации звуков речи. При этом у ребенка нет понимания речи. Эта стадия определяется как дофонематическая.
2. На второй стадии становится возможным различие акустически далеких фонем, в то время как акустически близкие фонемы не дифференцируются. Ребенок слышит звуки иными, чем взрослые. Искаженное произношение,

вероятно, соответствует неправильному восприятию речи. Правильное и неправильное произношение не различаются.

3. На третьей стадии ребенок начинает слышать звуки в соответствии с их слышноразличительными признаками. Однако с предметом соотносится и искаженное, неправильное произношение слова. При этом Левина Р. Е. [35] отмечает сосуществование на этом этапе двух типов языкового фона: прежнего, косноязычного и формирующего нового.
4. На четвертой стадии при восприятии речи у ребенка преобладают новые образы. Экспрессивная речь почти соответствует норме, но фонематическая дифференциация еще не стойкая, что проявляется при восприятии незнакомых слов.
5. На этой стадии происходит завершение процесса фонематического развития. Самым существенным признаком перехода на эту ступень является то, что ребенок различает правильное и неправильное произношение.

Фонематический анализ – это как элементарные, так и сложные формы звукового анализа. К элементарной форме относится выделение звука на фоне слова. Эта форма проявляется у детей дошкольного возраста спонтанно. Более сложной формой является вычленение первого и последнего звука из слова и определения его места (начало, середина, конец слова). Наконец, самой сложной формой фонематического анализа является определение последовательности звуков в слове, их количество и их места по отношению к другим звукам (после какого звука и перед каким). Эта форма звукового анализа появляется у детей не спонтанно, а лишь в процессе специального обучения.

Распространенность нарушений произношения различных групп звуков у детей со стертой дизартрией характеризуется определенными особенностями, которые обусловлены сложным взаимодействием речеслухового и речедвигательного анализаторов у данной категории детей.

Наиболее распространенными здесь являются нарушения произношения свистящих звуков. На втором месте по распространенности – нарушения произношения шипящих звуков, далее следуют нарушения произношения звуков *л, р – р'* и переднеязычных *т, д, н*. Это свидетельствует о том, что распространенность нарушений звукопроизношения отдельных групп звуков у детей со стертой дизартрией определяется не только артикуляторной сложностью звуков, но и их акустической близостью. В связи с этим акустически близкие свистящие звуки нарушаются чаще, чем артикуляторно более сложные, но акустически противопоставленные соноры *р* и *р'*.

У детей со стертой дизартрией отмечаются значительные трудности при различении на слух прежде всего звуков твердых и мягких, звонких и глухих, аффрикат и составляющих их элементов. У таких детей задерживается процесс формирования звуко-слогового анализа и синтеза фонематических представлений.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции.

В значительном ряде случаев специальное дошкольное обучение и воспитание корригируют нарушения в развитии и тем самым предупреждают затруднения детей при обучении в школе.

При выраженных нарушениях речи ранняя коррекционно-воспитательная работа с детьми приводит к значительной компенсации дефекта.