

## **Тема: «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста».**

**Культурно-гигиенические навыки** – важная составляющая часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Воспитание культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешной социализации детей, но и для их здоровья.

Формирование к.-г. навыков у детей лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию. Что же такое самообслуживание?

**Самообслуживание** – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя. (одевание, раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры)

Осваивая навыки самообслуживания, ребенок чувствует большую самостоятельность, меньшую зависимость от взрослых.

Самообслуживание включает в себя формирование следующих навыков:

1. Навыки опрятности.
2. Навыки приема пищи.
3. Навыки одевания и раздевания.

### **Какие задачи должны решаться во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) по самообслуживанию и воспитанию к.-г. навыков?**

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке и аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к аккуратности.

### **Как и какие формы используются в решении задач при формировании самостоятельности в нашей группе?**

1. **НОД.** Мы используем «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Васильева.

2. **В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.** Личный показ. Во время обучения умыванию рук, вытирания полотенцем; воспитатель сам выполняет последовательно все действия: засучивает рукава, берет мыло, смачивает руки с мылом, намыливает проговаривая: «Раз, два, три, мыло положи», намыливает ладошки, чтобы образовались мыльные перчатки, затем смывает и встряхивает капельки воды в раковину, сложив ладошки в «замочек». При этом обращает внимание детей на сухую одежду и пол. Так же все действия показывает с полотенцем, проговаривая последовательность.

Игровые ситуации с игрушками. «Как хрюша умывается», «Зайка учит медвежонка есть правильно и красиво», «Научим кошку Мурку пользоваться носовым платочком», а так же игровые приемы с куклой. Так обучая детей снимать одежду, раздеваем куклу Таню, которая тоже собирается спать, и сопровождаем свои действия словами, обозначающими последовательность, аккуратно вешать одежду на стульчик.

Дидактические игры используются для закрепления умений и навыков с различной мотивацией, например: для куклы, научим мишку, для личного самоутверждения. «Ухаживаем за обувью», «Помоги Тане одеться на прогулку», «У нас порядок», «Хорошо – плохо», «Что это и для чего это нужно?», хоровод «Зайка серый умывается». В группе есть картотека практических игр-упражнений, игры «Купание куклы», «Кукла заболела», «Прогулка с куклой», «Напоим кукол чаем» и т.д.

.Чтение художественных произведений и потешек. Большое значение по формированию навыков самообслуживания занимают потешки. Чтобы вызвать у детей желание одеться, умыться и сделать для них этот процесс легким и приятным, мы используем потешки. Читаем детям художественные произведения: А. Барто «Девочка чумазая», В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывки), Зин. Александровой «Что взяла клади на место».

- Давай будем одеваться...
- Я сама! Я сама!
- Пойдём, будем умываться...
- Я сама! Я сама!
- Ну идём хоть причешу я...
- Я сама! Я сама!
- Ну давай хоть накормлю я...
- Я сама! Я сама!

С. Капутикян «Кто скорее допьет»

Мама чашку молока

Маше налила.

"Мяу, - киска говорит, -

Вот и я пришла!"

Киске в миску

Отольем -

Веселее пить вдвоем.

Ну-ка,

Кто скорей допьет?

Кто ни капли

Не прольет?

**3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.** Решая задачи по воспитанию к.-г. навыков и самообслуживанию проводим анкетирование родителей в начале учебного года, анализ которых показывает насколько эта тема актуальна, родительское собрание, эпизодические беседы, в родительском уголке размещаем материал по данной теме. Привлекаем родителей для пополнения развивающей среды через проект «Игры на застегивание».

. Добиваясь от детей точного и четкого выполнения действий и правильной последовательности, чтобы требования были едиными, оба воспитателя группы работают сообща, также в сотрудничестве с младшим воспитателем и родителями.

Освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Постепенно формируется привычка к чистоте, опрятности и аккуратности.