

Технологическая карта

организация детской деятельности в ДОУ

Название области	Развитие речи
Тема	Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Воробей»
Тип занятия	Интегрированное занятие
Возраст детей	6-7 лет
Цель(и)	Закреплять умение у детей слушать, осмысливать произведение, отвечать на вопросы по тексту, выражать свое отношение к героям.
Интеграция областей	Речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.
Средства обучения или образовательные ресурсы	Фотография Е.Чарушина, текст произведения, набор для творческой работы (теннисный шарик, цветная бумага, ножницы, клей), набор картинок «Зимующие птицы», набор карточек с предметами из рассказа, загадки, аудиозапись с голосами птиц.
Предварительная работа	Знакомство с творчеством Е. Чарушина, работа по описанию отдельных персонажей; словесные игры по обогащению словарного запаса детей: « Скажи по - другому » (цель: тренировать в употреблении в речи синонимов), дидактическая игра «птицы» (цель: формировать у детей представления о перелетных и зимующих птицах)
Формируемые УД:	<p><i>1. Познавательные УД</i></p> <p>1.1. Продолжать знакомить с творчеством автора</p> <p>1.2. Систематизировать знания о жизни воробья.</p> <p>1.3. Формировать умение делить текст на смысловые части</p> <p>1.4. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, опираясь на текст произведения.</p> <p>1.5. Активизировать и пополнять словарный запас детей</p> <p>1.6. Развивать умение детей подбирать к существительному несколько прилагательных, умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>1.7. Закреплять умения и навыки, необходимые при выполнении творческой работы</p>

	<p><i>2. Регулятивные УД</i></p> <p>2.1. Формировать последовательность в изложении своих мыслей</p> <p>2.2. Формировать умение выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.</p> <p>2.3. Формировать умение у детей ставить и выполнять необходимую задачу.</p> <p>2.4 Формировать умение самостоятельно выполнять контроль и оценку своих действий</p> <p>2.5 Закреплять умение разгадывать загадки</p> <p><i>3. Коммуникативные УД</i></p> <p>3.1. Закреплять у детей умение общаться с воспитателем и сверстниками</p> <p>3.2. Закреплять умение обмениваться полученной информацией</p> <p><i>4. Личностные УД</i></p> <p>4.1 Формировать мотивацию и интерес у ребенка к деятельности</p> <p>4.2. Создавать положительные эмоции у воспитанников</p> <p>4.3. Тренировать память.</p> <p>4.4 Развивать воображение.</p> <p>4.5 Развивать слух</p>
--	---

<i>Этапы деятельности (занятия)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>УД</i>
-------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------

<p>Организационный</p>	<p>-Ребятки, посмотрите, что у меня есть. (Воспитатель держит корзинку с шариками для настольного тенниса)</p>	<p>Дети заинтересованно подходят к воспитателю, берут в руки шарики.</p>	<p>2.3, 3.1</p>
<p>Мотивация к деятельности (постановка проблемы)</p>	<p>- Что это? - Как вы думаете, что можно сделать с ними? - Замечательные предложения, но что мы будем с ними делать, это пока сюрприз для вас!</p>	<p>- Шарики для настольного тенниса -Играть в теннис, перекидывать друг- другу и т.д.</p>	<p>2.4</p>
	<p>- Послушайте, чьи это голоса доносятся до нас? (Включается аудиозапись с голосами птиц) - Верно! Сейчас зима, а значит голоса каких птиц мы можем слышать: зимующих или перелетных?</p>	<p>-Голоса птиц</p>	<p>3.1,4.2,4.3</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>- Чтобы вспомнить названия зимующих птиц, поиграем в игру: Я буду описывать птицу, которая изображена на карточке, а вы отгадывать ее с помощью загадки. - Готовы? Приступаем! 1.Серая кофта, чёрный кафтан. Гнёзда вьёт из прутиков и кричит «Кар-кар». Что это за птица, угадай. Если знаешь точно, отвечай!</p>	<p>-Зимующих</p>	<p>2.4 2.5,1.5,3.2,4.3, 4.5</p>

	<p>Окраска сероватая, повадкой – вороватая. Крикунья хрипловатая. Известная персона. Кто это? 2. Ты с модницей этой, конечно, знаком: Вертушке на месте никак не сидится – Всё хвастает синим своим сюртуком, И шапочкой синей гордится. Непоседа, невеличка, с жёлтым животом та птичка. Любит сало и пшеницу. Кто узнал её? 3. От простуд он не страдает, не страшится злобных вьюг И к зиме не улетает на далёкий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок, и пустырь – Рад красавец красногрудый житель севера.. 4. Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. Непоседа птица эта, одного с берёзой цвета. 5. Маленький мальчишка в сером армячишке, По двору шныряет, крохи собирает.</p>	<p>- Ворона</p> <p>-Синица</p> <p>-Снегирь</p> <p>-Сорока</p> <p>-Воробей</p>	<p>1.2</p>
--	---	---	------------

<p>Чистоговорка</p>	<p>Чик-чирик! Не робей! Я бывалый.. -Вот молодцы, всех птиц отгадали! - Вспомним чистоговорку про воробья: Скачет, скачет воробей Кличет маленьких детей. Киньте крошек воробью Я вам песенку спою</p>	<p>Дети проговаривают за воспитателем слова с разным темпом</p>	<p>4.6,2.4</p>
<p>Основной этап</p>	<p>Чик – чирик! - Ой, ребята, посмотрите, мой шарик ожил! (Воспитатель показывает детям воробья, сделанного из теннисного шарика) Воробей: - Я весь день ловлю жуков, уплетаю червяков. В тёплый край я не летаю. Здесь под крышей обитаю. У меня полно друзей, много знаю я затей. С вами здесь я поиграю, и рассказ про друга знаю. - Хотите послушать? - Написал этот рассказ уже известный вам автор - Е.Чарушин (показывается фото). - С какими его рассказами вы уже знакомы? («Лисята», «Про Томку», «Медвежата»)</p>	<p>Внимание устремлено на воробушка в руках воспитателя</p> <p>1.2</p> <p>Дети входят в диалог с воробьем -Да</p>	<p>4.1, 4.2</p> <p>4.1</p> <p>4.3, 3.1</p>

<p>Слушание произведения</p>	<p>- Молодцы!</p> <p>- А теперь сядьте удобно, чтобы никому не мешать и примите позу «слушателя».</p> <p>- Произведение называется « Воробей». Я буду читать, а вы внимательно слушайте и старайтесь запомнить услышанное.</p> <p>- Итак, внимание!</p> <p>Е. Чарушин. «Воробей»</p> <p>Пошёл Никита с папой гулять. Гулял он, гулял и вдруг слышит - кто-то чирикает:</p> <p>- Чилик-чилики! Чилик-чилики! Чилик-чилики!</p> <p>И видит Никита, что это маленький воробушек прыгает по дороге. Нахохлённый такой, прямо как шарик катится. Хвостик у него коротенький, клюв жёлтый, и никуда он не улетает. Видно, ещё не умеет.</p> <p>- Смотри-ка, папа, - закричал Никита, - воробей не настоящий!</p> <p>А папа говорит:</p> <p>- Нет, это настоящий воробей, да только маленький. Это, наверно, птенчик выпал из своего гнезда.</p> <p>Тут побежал Никита ловить воробья и поймал.</p> <p>И стал этот воробушек жить у нас дома в клетке, а Никита кормил его мухами, червячками и булкой с молоком.</p> <p>Вот живёт воробей у Никиты. Всё время кричит - есть просит. Ну и обжора какой! Чуть утром солнце покажется, - он зачирикает и всех разбудит.</p> <p>Тогда Никита сказал:</p> <p>- Я научу его летать и выпущу.</p> <p>Достал воробья из клетки, посадил на пол и стал учить.</p> <p>- Ты крыльями вот так маши, - сказал Никита и показал руками, как надо летать.</p> <p>А воробей ускакал под комод.</p> <p>Покормили воробья ещё денёк. Опять его посадил Никита на пол учить летать.</p> <p>Никита замахал руками, и воробей замахал крыльями. Полетел воробей!</p> <p>Вот он через карандаш перелетел.</p> <p>Вот через красный пожарный автомобиль перелетел. А как стал через неживую кошку-игрушку перелетать, наткнулся на неё и упал.</p> <p>- Плохо ты ещё летаешь, - говорит ему Никита. - Давай-ка я тебя ещё денёк покормлю.</p> <p>Покормил, покормил, а назавтра воробушек через Никитину скамейку перелетел.</p> <p>Через стул перелетел.</p> <p>Через стол с кувшином перелетел.</p>	<p>Ребята рассаживаются рядом с воспитателем, чтобы им было удобно слушать и не мешать остальным</p> <p>Слушание произведения</p>	<p>2.4</p> <p>1.1,1.5,4.5</p>
------------------------------	---	---	-------------------------------

<p>Работа с текстом</p>	<p>Вот только через комок не мог перелететь - свалился. Видно, надо его ещё кормить. На другой день Никита взял воробья с собой в сад, да там и выпустил. Воробей через кирпич перелетел. Через пенёк перелетел. И стал уж через забор перелетать, да об него стукнулся и повалился. А на следующий день он и через забор перелетел. И через дерево перелетел. И через дом перелетел. И совсем от Никиты улетел. Вот как здорово научился летать!</p>		
<p>Физкультминутка</p>	<p>- Ребята, что мы с вами прочли: стихотворение, рассказ или сказку? - Почему вы так считаете? - Молодцы! - Сейчас мы обсудим прочитанное, но сначала я предлагаю провести физкультминутку, которая так и называется: «Воробей» Среди белых голубей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей. Дети идут по кругу, заложив руки за спину, это «голуби». В центре скачет на корточках один ребенок — «воробей». Встают лицом в круг, берутся за руки, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь», а «голуби» его не пускают. - Здорово мы поиграли, а теперь вернемся к работе. - Итак, вспоминаем, про кого мы послушали рассказ?</p>	<p>-Рассказ -Произведение могло быть на самом деле и написано без помощи рифмы. Дети выполняют движения игры со словами.</p>	<p>2.3,2.4,4.3 2.4 2.1,3.1</p>

	<p>- Понравился вам рассказ? Чем?</p> <p>- Давайте придумаем и свое название для этого произведения. Как его можно назвать по-другому?</p> <p>- А как еще можно назвать детеныша воробья?</p> <p>- Каким воробей был в рассказе?</p> <p>- Какие чувства он у вас вызывает?</p> <p>- Как воробушек попал к Никите?</p> <p>-Как вы думаете, почему воробей оказался один на земле?</p> <p>- Что сделал Никита с птичкой?</p> <p>-Зачем он забрал его домой?</p> <p>- Как вы думаете, хорошо ли было воробью в доме у мальчика? Почему?</p>	<p>воробушка.</p> <p>Дети высказывают отношение к прочитанному рассказу.</p> <p>- «Про воробья», «Никита и воробей», «Как воробьишка учился летать».</p> <p>-Воробейчик, воробьишко, птенчик</p> <p>-Маленький, нахотеленный, коротенький хвостик, клюв желтый, неуклюжий, беспомощный.</p> <p>-Жалость, ему хочется помочь, взять на руки, погладить</p> <p>-Мальчик подобрал его в саду, когда гулял с папой.</p> <p>-Выпал из гнезда и т.д.</p> <p>- Забрал домой</p> <p>-Воробушек был один, он не умел летать, его могла съесть кошка, он мог погибнуть от голода.</p> <p>-Хорошо. Потому что там птенчика кормили. Никита</p>	<p>2.2,4.6,1.3</p> <p>4.4,4.6</p> <p>1.5,1.6</p> <p>1.4,2.2,4.3,4.6</p>
--	--	---	---

<p>Дидактическая игра на проверку памяти</p>	<p>- Для чего Никита стал учить воробья летать? -Сразу ли удалось воробью научиться летать? - Как проходила учеба?</p> <p>- У меня есть картинки с предметами, давайте отберем из них те, через которые перелетал воробушек дома. Кто желает?</p> <p>-Молодцы! - Положим ли мы к карточкам комод?</p> <p>- Кто сможет разложить карточки в том порядке в котором воробей через них перелетал? - Замечательно!</p> <p>- Как вы думаете, Никита правильно</p>	<p>играл с ним, учил его летать. Он не обижал воробья, он его любил. -Воробей – птица, он должен уметь летать, жить на воле. -Нет.</p> <p>- Никита посадил воробья на пол и стал показывать, как машут крыльями. Сначала птенчик испугался, но затем стал совершать успехи.</p> <p>Два ребенка отбирают нужные карточки. (Карандаш, пожарная машинка, игрушечная кошка, скамейка, стул, стол, кувшин.)</p> <p>-Нет, т.к. воробей не смог перелететь через него.</p> <p>Дети (2 человека) пробуют вспомнить и разложить карточки по порядку.</p>	<p>1.3,1.4,4.3</p> <p>4.3,2.4</p>
--	---	---	-----------------------------------

	<p>поступил, что отпустил воробья? - Воробышку хорошо жилось дома у Никиты. Может быть, надо было его оставить, не отпускать?</p> <p>- вспомните, как расстались воробей и Никита?</p> <p>- Что чувствовал Никита при расставании?</p> <p>- А вы хотели бы, чтобы у вас дома поселился маленький питомец-воробушек? - С чем в рассказе автор сравнивает воробья ? Послушайте, как мягко и нежно звучит – «шарик». Не с шаром и кругом, а именно с маленьким шариком. -- Посмотрите, а ведь наш воробышко тоже</p>	<p>-Конечно</p> <p>-Нет, воробей- птица дикая, не домашняя, а значит ему лучше жить на воле.</p> <p>-Никита выпустил воробья в саду, и тот полетел сначала через забор, затем через дерево, через дом, а потом совсем улетел.</p> <p>-Волнение и грусть-жалко расставаться с другом. А так же радость, потому что воробей окреп, стал большим, научился летать. Гордость, из- за того, что он помог воробушку научиться летать.</p> <p>-Да -С шариком.</p> <p>Дети сравнивают шарик и</p>	<p>2.2</p> <p>4.3,4.6</p> <p>2.1,2.2,4.1,4.6</p> <p>3.1,4.4</p> <p>4.4</p>
Рефлексия			
Творческая работа			

Итог	<p>похож на шарик!</p> <p>- А вот и обещанный сюрприз! Разбирайте шарики из корзинки, мы сделаем из них воробушков!</p> <p>-Нам понадобится цветная бумага, из которой мы сделаем глазки, клюв, хвостик и крылышки; клей и ножницы. Приготовьте все это и садитесь за столы!</p> <p>- Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что особенно понравилось? Каким упражнением из занятия вы хотели заняться еще?</p>	<p>воробушка.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Дети высказывают свое отношение к занятию.</p>	<p>2.4,1.7</p> <p>2.1,2.3,3.2</p>
------	---	--	-----------------------------------