

## *Исследовательская деятельность учащихся на уроках окружающего мира*

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая познавательная деятельность, направленная на постижение мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого.

В России впервые идея исследовательского подхода в обучении была выдвинута просветителем Н.И. Новиковым во второй половине XVIII века. Великие деятели и педагоги России Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и другие имели огромное значение в теоретическом обосновании проблемы исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность младших школьников следует определить как учебно-исследовательскую, так как она направлена на «открытие» субъектных знаний, формирование умений необходимых для осуществления поиска новой информации, усвоение приемов и способов самостоятельного познания.

Дисциплина «Окружающий мир» предоставляет большие возможности для организации исследований по различным темам в начальной школе. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системах развивающего обучения. Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели. На уроке я приучаю учеников к самому слову «исследуем». Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты.

Существуют следующие формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:

- конференции, на которых учащимся представляют краткий доклад о

проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;

- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;
- выступления, как правило, для определённого круга – своих одноклассников, заинтересованных данной темой;
- представление доклада с целью сообщения новой информации. Исследователи выступают как бы в роли педагога, что имеет дополнительное мотивирующее значение;
- выставка достижений, проводится в основном для родителей и может быть посвящена определённой теме, дисциплине.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях по исследовательской деятельности, соответствия материала возрастным особенностям детей рекомендуется использование:

- загадок, ребусов, задач-шуток, логических заданий и заданий на развитие познавательных способностей;
- связи материала с наглядно-образным материалом;

Любая исследовательская работа состоит из нескольких этапов.

- 1.Выбор темы.
- 2.Постановка цели и задач.
- 3.Гипотеза исследования
- 4.Организация исследования.
- 5.Подготовка к защите и защита.

С первого класса я начинаю вовлекать своих учеников в исследования, включаю этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы.

В 1 - 2 классах почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

На примере изучения темы в 1 классе «Что растёт на подоконнике?» рассматриваем условия выращивания комнатных

растений: фиалки, герани, гипеаструма и др. Учащихся 3 – 4 классов интересует, а можно и ещё что – то вырастить на подоконнике кроме комнатных растений? Например: лук, луковичные растения (крокусы, гиацинты, тюльпаны), салат, укроп. Учащиеся сами могут выбрать тему исследования, я лишь «подталкиваю» их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:

-Что вас заинтересовала данная тема?

- О чём хотелось бы узнать как можно больше?

Ответив на эти вопросы, ребёнок может получить совет учителя, какую тему исследования можно выбрать.

Можно указать следующие темы учащимся, для проведения исследования: «Моя семья», «Родословная моей семьи. Создание генеалогического древа», «История моего села», «Выращивание лука на подоконнике» и т.п.

В районном конкурсе «Маленькие исследователи» ученица 4 класса Попова Юлия заняла 1 место с работой «Выращивание лука на подоконнике», Пономарева Лилия – 3 класс 2 место с работой «Родословная моей семьи. Создание генеалогического древа».

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с учебником, справочной литературой, интернет - ресурсами. Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло.

Мои ученики выступают с сообщениями-докладами, проектами, работами творческого характера. Результаты работы могут представить в виде презентаций, таблиц, схем или рисунков.

Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы.

В результате работы, повышается познавательная и творческая активность учащихся, их учебная мотивация. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.