

Готовность младших школьников к профессиональному самоопределению.

Решение современных социально-экономических проблем, стоящих перед обществом связано с обучением, воспитанием, подготовкой молодёжи к полноценному вхождению в социально-профессиональную структуру общества. От выпускника школы требуется умение ориентироваться в учебном и профессиональном выборе, быстро и правильно принимать решения, адаптироваться к конкретным условиям жизни.

В профессиональном самоопределении большую роль играет взаимодействие личности, семьи и государственных общественных структур, в котором учебные заведения и семьи учащихся способны согласованно решать многие задачи, связанные с развитием личности, её общекультурной подготовкой, с организацией отношения к различным видам профессионального труда как социально равноценным и на интерпретацию получаемых учащимися знаний о мире профессий как важного элемента мировоззрения.

Содержание процесса формирования профориентации младших школьников определяется особенностями детей этого возраста, в частности интенсивностью общего психического развития. Для них характерна повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Если в дошкольном возрасте главным было общение с родителями или ближайшими родственниками, то теперь качественно новым для них становится общение в структуре «учитель-ученик».

В. С. Мухиной определяется, что в возрасте семи лет ребёнок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям. Он знает, что обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентаций.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками ребёнок начинает ценить доброжелательное к себе отношение. Свою признательность ребёнок стремится выразить таким же образом. Ценностные ориентации становятся нормой жизни.

Ребёнок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям.

В этот период продолжает происходить насыщение мотивов поведения и деятельности новым социальным содержанием. Учебная деятельность со всеми её составляющими становится во главу угла в притязаниях ребёнка младшего школьного возраста. Это находит своё выражение в отношениях ребёнка со взрослыми.

Ребёнок в младшем школьном возрасте несёт в себе весь комплекс чувств. Он имеет совесть. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка. Эти чувства ребёнка, безусловно, влияют на развитие его личности.

«Я хороший» - внутренняя позиция ребёнка по отношению к самому себе. В этой позиции – большие возможности для воспитания.

Относясь к взрослым как к образцу, младший школьник в то же самое время притязает на признание со стороны взрослых. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения – старается вести себя правильно, стремиться к знаниям.

Стремление к самоутверждению стимулирует ребёнка к нормативному поведению, к тому, чтобы взрослые подтвердили его достоинство.

Поступление в школу – это переход к новому образу жизни и условиям деятельности, это переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми. Новое положение в обществе состоит в том, что ребёнок переходит от существования, свободного от постоянных

обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться.

В школе между учеником и учителем складывается особый тип взаимоотношений. Учитель не просто взрослый, который вызывает или не вызывает симпатию ребёнка. Он – посредник знаний, в функции которого входит передача достижений культуры, опыта человечества ребёнку. Кроме того, учитель является реальным носителем общественных требований к ребёнку как ученику.

По своему содержанию и по организации основная, ведущая деятельность младшего школьника – учебная деятельность. Усвоение знаний – основная цель. Но в учебную деятельность органически и вторая по счёту, но не по значению цель – ребёнок должен быть ещё и правильно воспитан. Притязание на признание среди взрослых побуждает и принуждает ребёнка к развитию усидчивости навыков самоконтроля и самооценки.

Смена места в системе общественных отношений – переход в позицию ученика, школьника – создаёт ситуацию психологической открытости ребёнка. в новой для него жизненной ситуации ребёнок с готовностью принимает требования учителя; это касается и требований, связанных с дисциплиной.

Когда ребёнок попадает в новые для него условия воспитания – в школу, он сразу понимает, что это совершенно исключительная ситуация, требующая от него строгого самоконтроля в системе новых правил. Он подходит к осознанию своих обязанностей, своего долга, своего человеческого «надо».

Ребёнок способен понимать нравственный смысл ответственности. Учебная деятельность требует от ребёнка не только развитых познавательных способностей (внимания, памяти, мышления, воображения),

не только волевых качеств и познавательных интересов, но и чувство ответственности.

Эмоциональная заинтересованность в том, чтобы быть достойным самоуважения и уважения окружающих, приводит к пониманию необходимости соответствовать положительному нравственному эталону. Ответственность за себя, за своих одноклассников формируется благодаря сотрудничеству учителя с каждым ребёнком и всем классом.

Очень важно также ещё одно значимое для развитой личности чувство – сопереживание другому. Сопереживанию ребёнок учится через механизм подражания. Следование какому-либо образцу называется подражанием. Подражание осуществляется через копирование поведения и чувств. Развитию способности к сопереживанию следует уделять особое внимание.

У учителя есть реальные возможности и средства правильно сориентировать ребёнка. Действенных способов воздействия учителя реально три: убеждение, внушение, организация подражательной идентификации.

Учитель может работать на подражательной идентификации, на механизме отождествления ребёнка со значимым взрослым. Ребёнок младшего школьного возраста ещё очень подражателен. И эту подражательность усиливает смена места в системе общественных отношений – приход ребёнка в школу.

Для младших школьников характерны любознательность, восприимчивость, эмоциональность. Дети стремятся быть хорошими учениками, получают удовлетворение даже от незначительных успехов, радуются самому процессу познания. Взрослые, особенно учителя, имеют достаточно высокий авторитет у младших школьников. Все эти особенности облегчают работу учителя.

Но, как и любой возрастной период, младший школьный возраст имеет свои проблемы. Они, в основном, связаны с эмоционально-ценностным отношением к себе. В первую очередь, каждый ребёнок сталкивается с проблемой компетентности. Перед ним ежедневно возникают разнообразные познавательные задачи, которых невозможно избежать какими бы трудными они не были; у ребёнка нет той свободы действий, которая есть у взрослых.

Поэтому задача учителей – помочь ребёнку «научиться воспринимать свою некомпетентность в новых ситуациях как повод научиться чему-то, а не как дефект личности или признак неминуемой неудачи». [2, 76]

Учителю необходимо учитывать также особенности самооценки младших школьников:

1. Чем младше дети, тем более они склонны оценивать свою работу не по реальным достижениям, а по величине приложенных усилий.
2. Сначала формируются критерии оценки по отношению к другим, затем – по отношению к себе.
3. Младшему школьнику легче оценить результаты учебной работы, качества, наблюдаемые в поведении, чем личностные качества.

Например, первоклассник способен оценить такие качества, как сила, ловкость, вежливость, но затрудняется в оценке качеств «добрый», «хороший» из-за неясности критериев.

С развитием личности младшего школьника его знание о себе становится более точным, растёт умение разбираться в своих силах и возможностях. Возникает стремление действовать в определённых ситуациях, опираясь на самооценку, которая становится более обоснованной и охватывает более широкий круг качеств.

Психологические особенности младшего школьника производны от ведущего вида деятельности – учёбы. По словам Л. И. Божович, для

младшего школьника учение не просто деятельность по усвоению знаний, оно осознаётся и переживается как его собственная трудовая деятельность.

Кроме того, учение – первый вид социальной деятельности, с которым сталкивается школьник. Поэтому активность в обучении представляет собой одновременно и условие, и результат, и средство формирования личности младшего школьника.

Развитие ребёнка обусловлено действенно-практическим отношением его к предметам и явлениям окружающего мира. За действиями ученика всегда стоит его потребностная необходимость. Благодаря деятельности он овладевает «предметами внешнего мира и таким образом удовлетворяет свои потребности, обеспечивает свою жизнь и своё развитие. В этой связи целесообразно учитывать изменения потребности младших школьников, обусловленных сущностными характеристиками возраста, основными видами деятельности, побуждающими их мотивами и тем, какой смысл открывается школьнику в предметах и явлениях окружающего мира», [18, 89]

Проявлениями критериев сформированности готовности к профессиональному самоопределению младших школьников являются:

1. Когнитивный;
2. Мотивационно-потребностный;
3. Деятельностно-практический.