

Выступление из опыта работы «Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в режимных моментах»

Среди качеств будущего школьника, исследователи особо выделяют самостоятельность ребёнка, т.к. она способствует развитию его личности в целом.

Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете? Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?

Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте и напрямую связаны с формированием навыков самообслуживания у детей. Успешность формирования самостоятельности при самообслуживании и общении со взрослым способствует тому, что ребёнок по собственной инициативе переносит освоенные способы действий на другие предметы, учится самостоятельно действовать в новых для него условиях.

Стремясь сделать все за ребенка, взрослые причиняет ему большой вред, лишают его возможности научиться делать самому, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Когда трёхлетний ребёнок приходит в детский сад и не может самостоятельно застегнуть сандалии, надеть колготы, пользоваться ложкой и т.д., у него возникает внутренний протест с самим собой, ребёнок капризничает и наотрез отказывается самостоятельно выполнить то или иное действие. К сожалению, таких детей на сегодняшний день становится всё больше. Тогда перед воспитателем встаёт проблема, как творчески и без нанесения вреда психическому здоровью ребёнка и его родителям разрешить этот вопрос.

Встречаясь с этой проблемой в практической деятельности с детьми, понимая важность этого вопроса, решила уделить особое внимание развитию самостоятельности у дошкольников.

Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, необходимо создать

условия для проявления этой самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи, закрепить эти навыки в самостоятельной детской деятельности: игровой, двигательной, самообслуживании, познавательной, изобразительной.

Созданные условия для развития самостоятельности должны вызывать у ребенка положительные эмоции:

- например, в процессе умывания ребенок с большим удовольствием будет мыть руки, если из крана течет теплая вода приятной температуры,
- лучше будет намыливать руки, если ему предложить мыло необычной формы, цвета, жидкое мыло;
- старательнее будет вытирать руки, если ему дать красивое, пушистое полотенце;
- быстро сложит игрушки в красивый ящик, стоящий в удобном и доступном месте.

Перечень действий, доступных для выполнения детям младшей группы:

- мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место;
- одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы;
- замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому;
- своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;
- пить из чашки, есть, хорошо пережевывать пищу закрытым ртом;
- правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- убирать игрушки, строительный материал в определенное место.

Формируя навыки самообслуживания (надеть и снять кофту, завязать шарф, намыливать руки, правильно держать ложку и т. д.), необходимо наглядно демонстрировать способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном темпе. Если ребенок не может сразу следовать образцу, нужно оказать ему помощь, объяснить рациональность действий

(например, чтобы пятка сразу оказалась на месте, колготки надевают с носка, предварительно собрав их в гармошку)

Все обучающие действия очень важно сопровождать вопросами, направляющими внимание ребенка на их необходимость и способ выполнения: почему пуговицы нужно застегивать, а шнурки завязывать, зачем руки надо насухо вытирать и т.д.

В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закрепить знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. Мы использовали такие игры, как **«Уложи куклу спать»**, **«Одень куклу на прогулку»**, **«Кукла Катя обедает»**, **«Принимайся за обед»**, **«Кто поможет»**

Также используются специальные дидактические упражнения: **«Что изменилось»** (с дидактическими картинками); упражнение с дидактическими пособиями (шнуровки, застёжки, пуговицы); упражнения **«Что за чем?»** (связанные с закреплением знаний детей об алгоритме умывания, одевания).

С помощью игровых персонажей (куклы, мишки, петрушки) можно понаблюдать за тем, как ребенок ест, умывается, одевается.

Наряду с этим применялись приёмы: чтение художественных произведений (**К.И.Чуковский «Мойдодыр»**, **А.Барто «Девочка чумазя»**) и использовались потешки и считалки в режимных процессах.

Развивая самостоятельность, старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает менее остро, чем чувство гордости. Поэтому по отношению к детям младшего дошкольного возраста чаще применяют положительную оценку.

Положительная оценка порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться.

Педагогу очень важно поддерживать все попытки детей к самостоятельным действиям. Вот малыш говорит: «Я сам» - и пытается снять развязанные ботинки. «Хорошо Ванечка делает - сам ботинки снимает», - подбадривает педагог ребенка, незаметно помогая стянуть ботинок с ноги. Дети стараются

из-за всех сил: приятно самим что-то сделать, приятно услышать слова одобрения, увидеть свои возможности, почувствовать умелость.

Оценивая то или иное действие ребенка, недостаточно ему сказать: «**Молодец**» или «**Неправильно**», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему не совсем удалось. Ваши оценки важны для ребенка, именно потому вы должны быть тактичными и придерживаться меры, чтобы не порождать рядом с уверенностью самоуверенность. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать все самим, добиваться результата.

Закрепление полученных умений и навыков происходит в разных видах детской деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, элементарном бытовом труде, самообслуживании и др. Только здесь уже нет руководства воспитателя, а есть похвала, оценка, решение проблемных вопросов и ситуаций.

Свое выступление я хочу закончить словами: «Все, что ребенок умеет делать сам, он должен делать сам!»

