

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Снегирева Ирина Викторовна,

snegireva68@mail.ru

ВВЕДЕНИЕ

На пороге XXI века некоторые социальные проблемы нашего общества стали неотложными в силу многих причин. Реформы 90-х годов потрясли все общество. Бесценные приобретения демократии (свобода слова, частной инициативы, открытость миру, возвращение из небытия некогда “забытых” страниц истории, культуры) сопровождаются колоссальными, трудновосполнимыми потерями в экономической, социальной, духовной жизни общества. Особенно велики эти потери на селе.

Современное поколение сельских детей проходит свое становление в условиях кризисного состояния деревни, упадка ее экономики, разрушения социальной инфраструктуры, привычного уклада жизни сельских тружеников. Нестабильность жизни сельских семей негативно сказывается на социальной адаптации детей. Подобные проблемы делают актуальной тему “Социальная адаптация младших подростков в условиях сельской школы”.

Изучением социальной адаптации занимались многие исследователи - Петровский В.А., Налчаджян А.А., Молодцова Г.Д., Овчинникова Г.Г.

Применительно к школьной практике проблемы адаптации и дезадаптации исследовались - Александровской Э.М., Битяновой М.Н., Каган В.Е., Степановым С.С. и многими другими.

По мнению ряда исследователей (Овчинниковой Г.Г., Александровской Э.М., Беличевой С.А.), главными причинами затруднений адаптации при поступлении ребенка в школу и начальному периоду обучения, является неготовность к школьному обучению. При переходе из начальной в основную школу для учащихся наиболее актуальной становится проблема адаптации на социально-психологическом уровне. Здесь на первый план выступают факторы риска нарушения школьной адаптации, относящейся к эмоционально-волевым нарушениям, нарушениям поведения. Для учащихся

старшего звена школы значительными факторами при адаптации являются особенности в виде акцентуаций характера, темперамента, характера межличностных взаимоотношений.

Несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме социально-психологической адаптации и дезадаптации, целостного представления об адаптации ребенка к условиям систематического обучения нет; в работах трудно проследить единые взгляды на причину, условия, механизмы, динамику адаптации и ее нарушения; не разработаны единые комплексы профилактических и коррекционных психолого-педагогических и общеоздоровительных мероприятий.

В данной работе, изучение особенностей социальной адаптации младших подростков в условиях сельской школы составляет цель исследования.

Объект - социальная адаптация.

Предмет - процесс социальной адаптации младших подростков.

Объект, предмет и цель исследования обусловили решение следующих задач:

1. Рассмотреть понятие “социальная адаптация” в психолого-педагогической литературе.
2. Дать сущностную характеристику процесса социальной адаптации младших подростков в условиях сельской школы.
3. Изучить особенности процесса адаптации в 5-х классах Пятилетской сельской школы.
4. Проанализировать опыт работы по формированию социальной адаптации младших подростков в Пятилетской сельской школе.

Ведущая идея работы - показать, что процесс социальной адаптации младших подростков в сельской школе протекает более успешно если:

- реализуется специальная программа, направленная на развитие коммуникативных навыков у подростков;
- подростки включены во внешкольную досуговую деятельность;
- проводится работа с семьями подростков, имеющих проблемы социальной адаптации.

Методы исследования: включенное педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент.

База исследования: Пятилетская средняя школа.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.

Понятие “социальная адаптация” в психолого - педагогической литературе.

В последние годы становится все более употребим термин “адаптация”. Впервые этот термин появился и использовался в физиологии и биологии. Считается, что в научную лексику он был введен немецким физиологом Г.Аубертом в 1865 году и обозначал изменения чувствительности кожных анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям. В настоящее время адаптация достаточно изучена только с точки зрения биологического приспособления организма к среде. Так ее рассматривают, как чисто физиологическую особенность, то есть приспособление, изменение чувствительности органов чувств под влиянием приспособлений и действующих на него раздражителей, перестройку физиологических систем организма, обеспечивающую целесообразное приспособление к новым условиям жизни.

В конце 19 века Габриель Тард, французский социолог, впервые поставил проблему изучения социальной адаптации в обществе силами социологической науки. По его мнению, социология должна была ответить на два вопроса: “1) Что составляет причину изобретений, успешных инициатив, социальных адаптаций, аналогичных биологическим адаптациям и не менее сложных по своему происхождению? 2) Почему именно эти, а не другие инициативы вызвали подражание?”

К 30 - 40 ым годам двадцатого столетия появляется все больше исследований на стыке физиологических, психологических и социальных наук. Исследователи приходят к выводу, что слишком узкое понятие адаптации не перспективно. К нему начинают обращаться не только

физиологи, но и философы, экономисты, политологи, конечно же психологи, ибо адаптация, как механизм приспособления присуща растениям, животным, людям. О яблоне, которую пересадили из одного сада в другой и которая не прижилась, говорят, что она “не адаптировалась”, т.е. не приспособилась к новым условиям. С таким же правом можно говорить о животных, которых перевели из одного зоопарка в другой, а они, не приспособившись - погибли. Это происходит и с людьми (целыми народами, группами, отдельными личностями). Не случайно от историков, археологов можно слышать о вымерших народах, которые так и не адаптировались в каких-либо климатических, географических, политических или экономических условиях. Таким образом, данная категория может претендовать на огромную широту и даже всеобщность.

Рассматривая адаптацию, как категорию человеческую ее следует понимать и как явление философское, политическое, климатическое, географическое, экономическое, социальное и психологическое. Действительно, меняется общественный строй, происходят политические потрясения и целый народ, измученный, израненный, начинает постепенно привыкать, приспосабливаться к новой жизни, т.е. адаптироваться. Несколько групп детей (из малокомплектных сельских школ) объединяются и переводятся на новое место учебы, начинается согласование, привыкание, при этом нередко меняется микроклимат в малых группах, устанавливается лидерство и социальный статус детей, и это тоже адаптация. Наконец, человек как сложная психологическая система, постоянно взаимодействуя со средой, окружением, группой, действуя, общаясь, познавая: или входит в гармонию с внешним миром и самим собой, т.е. адаптируется; или не достигает гармонии, и результатом чего являются внутренний дискомфорт, биологические и психологические сбои, эмоциональный надрыв, конфликт с окружающими людьми, т.е. процесс адаптации не произошел.

Большой вклад в решение проблемы социальной адаптации человека сделан западными теориями личности, где так или иначе затрагивается проблема социальной адаптации личности. Хотя в работах некоторых из

авторов отсутствует сам термин, но по существу в них речь идет именно об адаптации. И даже в случаях декларируемого отрицания адаптации, она все же утверждается в том понимании, какое существует в психологии, но утверждается косвенно, вопреки воли самих авторов теорий.

Молодцова Т.Д. в книге “Психолого - педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков” описывает различные теории существующие в психологии, в которых так, или иначе затрагиваются проблемы социальной адаптации человека: “Выдающийся австрийский психоаналитик З.Фрейд не отрицал явления адаптации личности, утверждая, что личность, имеющая такие подструктуры, как “Оно”(ид.), “Эго”(Я) и “Супер-Эго”(или “Супер- Я”), постоянно борется со страстями, бушующем в “Оно”(или ид.) и адаптируется в среде, спасаясь от неврозов при помощи “психологической защиты” (вытеснения, регрессии, рационализации, проекции и т.д.) Нередко эти механизмы защиты, примирив личность со средой, приводят к снятию неврозов, но одновременно некоторые из них задерживают ее развитие, самоусовершенствование и могут на каком-то этапе носить далеко не позитивный характер. И все-таки, адаптация по Фрейду носит положительный характер, она защищает организм от неврозов. Однако в тех случаях, когда защита ведет к регрессу, деградации, ее нельзя рассматривать как явление положительное. В такой ситуации необходима корректировка поведения личности, которая игнорируется в концепции З.Фрейда, за что его критикуют многие психологические школы.

Несколько по иному к проблеме адаптации личности подходит ученик З.Фрейда, А.Адлер. Если с точки зрения Фрейда врожденными являются главным образом, инстинкты сексуальный и разрушения, то у Адлера это врожденное чувство общности. Именно оно обеспечивает адаптацию личности к среде. При этом люди являются самодостаточными, уникальными в своих способах адаптации к жизни. В то время как З.Фрейд рассматривает среду как нечто враждебное для личности и уделяет мало внимания ее активности, динамике становления, А.Адлер считает, что два чувства

постоянно обеспечивают активность личности - чувство неполноценности и стремление к превосходству, которые являются носителями энергии. Именно им он придает статус механизмов адаптации к обществу, приводящих к неполной компенсации, полной компенсации, псевдокомпенсации. По сути говоря, данные типы компенсации можно назвать типами приспособления к среде. Если у человека, например, неполная компенсация, то он тревожен, не уверен в себе, завистлив, и тогда следует говорить о его неполной адаптации.

Интересную теорию предложил один из последователей З.Фрейда Э.Фромм. Им вводятся такие понятия, как “укоренение”, “индивидуализация”. По мнению Фромма, “укоренение” - это путь “быть как все”, а “индивидуализация” - это стремление “быть самим собой”. Эти два начала в личности постоянно борются. Если, согласно Фромму, рассматривать индивидуализацию как “свободу от других”, то на наш взгляд, при этом происходит определенная дезадаптация в обществе при психологической адаптации, если же укоренение - это “свобода от себя”, тогда человек дезадаптируется внутренне, адаптируясь со средой. Это противоречие по Фромму рождает четыре механизма психологической защиты - садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм. У каждого человека какой-то механизм преобладает, что следует учитывать при подходе к каждой личности. Средством адаптации личности Фромм считает любовь, которая помогает гармонизации человека.

Одной из ярких представительниц неопрейдизма является К.Хорни, по мнению которой, личность от рождения имеет чувство беспокойства, или “коренной тревоги”. Это чувство приводит к так называемому изначальному конфликту, который личность стремится преодолеть при помощи специальных стратегий, перенося данный конфликт на внешнюю ситуацию. Бесспорно, подобная стратегия выступает как “защитный механизм”, способствующий адаптации личности.

Если обобщить все перечисленные теории фрейдизма и неопрейдизма, с точки зрения проблемы адаптации личности, то можно заметить, что все они сходятся во мнении о наличии каких-либо врожденных особенностей,

которые в ряде обстоятельств отчуждают личность от среды, а в других - способствуют вхождению в среду, создавая “защитные механизмы” (вытеснение, регрессию, компенсацию, мазохизм, садизм, конформизм, деструктивизм и т.д.), но во всех случаях речь идет о примирении личности со средой и самим собой или ее адаптации.

Несколько другое отношение к адаптации у представителей гуманистической психологии.

Обратимся к теории Э. Эриксона - “Эго - психологии”. Автор описывает восемь этапов развития личности, утверждая, что у человека развивается идентичность, т.е. самотождественность. Показывая развитие идентичности у человека, Эриксон рассматривает условия, при которых личность адаптируется к возрастным изменениям и изменениям среды. Например, при описании периода младенчества, он подчеркивает развитие базового доверия у ребенка к миру. А это не что иное, как психологическая адаптация. Говоря о второй стадии раннего детства, автор указывает на необходимость равновесия автономии ребенка и среды. Такое равновесие, по его мнению, должно стать положительным для ребенка, а значит и адаптировать его вхождение в общество. Аналогично можно проанализировать любую из стадий развития, описанных Эриксоном, который подчеркивает особенности каждой из них, показывает, в каких случаях развитие гармонично вписывается в отношения и ситуации, т.е., по существу, пишет об адаптации.

Обратимся к концепции другого представителя гуманистической психологии - А.Маслоу, который в своих трудах резко критиковал З.Фрейда за принижение роли сознания, рассматриваемого как приспособление, адаптация к среде. По мнению автора, очень важно стать Самостью, не допускать равновесия. Он анализирует ряд коренных потребностей личности, которые обеспечивают ее развитие: 1) физиологические потребности; 2) потребности в безопасности (стабильности, порядочности); 3) потребность в любви и принадлежности; 4) потребность в уважении (самоуважении, признании); 5) потребность в самоактуализации. Разбор перечисленных потребностей показывает, что отрицая адаптацию, А.Маслоу, по сути говоря,

ее отстаивает. Разве потребность в стабильности, порядке, любви, принадлежности, уважении, не является стремлением к адаптации в обществе, к деятельности, к общению? Очевидно, что данные потребности как раз и должны гармонизировать отношения личности и общества, а значит, и адаптировать ее к обществу. Только при их удовлетворении, человек может переходить к удовлетворению высшей потребности - потребности в самоактуализации, которая обеспечивается адаптацией.

Известным представителем гуманистической психологии, принесшим ей большую практическую пользу, является К.Роджерс. Он рассматривает такое важное качество человека как конгруэнтность, от которой зависят отношения человека с окружающим миром. Сама же конгруэнтность в свою очередь зависит от самооценки, формируемой в детстве. Роджерс предложил методику, которую он назвал “группы встреч”. Эти группы призваны перестроить отношение человека к самому себе, снять отчуждение, создать новый “гештальт”. Такая перестройка, изменяя самого индивида, изменяет его “феноменальное поле”, примиряет с окружающим миром, делает конгруэнтным. А это фактически психологическая и социальная адаптация.

Обобщая теории представителей гуманистической психологии, можно с уверенностью сказать, что в ряде случаев, не употребляя термин “адаптация”, они объективно говорят о ней.

Термин “адаптация”, чрезвычайно популярный в первой половине 20 века, до сих пор является предметом самого пристального внимания. Ученые пришли к выводу, что нельзя изучать какой-то из видов человеческой адаптации, полностью игнорируя другие ее виды. Многие видят глубокую взаимосвязь между различными видами адаптации человека. В “Справочнике по дошкольному воспитанию” справедливо отмечается: “Биологическая и социальная адаптация взаимосвязаны и взаимно обуславливают друг друга. В дошкольном, особенно в раннем возрасте, изменение среды и обычного образа жизни приводит к психическому напряжению, которое вызывает изменение эмоционального состояния, нарушения в поведении (появляется

раздражительность, ссоры со сверстниками, заторможенность, ухудшение сна, потеря аппетита). Одновременно происходят сдвиги и в других функциональных системах (вегетативной), в системе реактивности, снижаются защитные силы организма, что часто приводит к заболеваниям. Эти явления в разной степени выражены у детей и объясняются недостаточной тренированностью механизмов адаптации”. Подобные явления, в большей или меньшей степени, наблюдались и у младших подростков, вошедших в группу исследованных пятиклассников Пятилетской сельской школы.

В современной социально - психологической литературе социальную адаптацию рассматривают по-разному.

В “Большой Советской энциклопедии” написано: “Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующими в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей”. Близко к этому следующее определение из “Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия”: “Адаптация социальная, процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой социальной; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности”.

В “Социологическом словаре” под редакцией А.Н.Елсукова дается такое определение: “Социальная адаптация - активное освоение личностью или группой новой для нее социальной среды... Социально - психологическая адаптация - процесс вхождения личности в коллектив, формирование личностных связей и отношений с другими людьми”.

А.В.Мудрик так определяет социальную адаптацию - “это процесс и результат становления индивида социальным существом”.

В словаре “Реабилитация социально - дезадаптированных детей и подростков” написано: “А адаптация ребенка (социальная) - процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде , к новым условиям жизнедеятельности, к структуре

отношений в определенных социально - психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам. Показателем успешной социальной адаптации является психологическая удовлетворенность этой средой. Показатель низкой социальной адаптации ребенка -его отклоняющееся поведение”.

А.А.Налчаджян определяет социально - психологическую адаптированность личности “как такое состояние взаимодействия личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет в полной мере свои основные социальные потребности, в полной мере идет на встречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей”.

Адаптация, это сложное, неоднозначное явление, естественно, что существует разночтение при определении сущности данного феномена. Социальная адаптация стала пониматься как готовность к выполнению различных социальных ролей, устойчивость социальных связей, иногда ее стали называть неосознанным формированием навыков и обычаев общественного существования. Появились работы, которые, рассматривая адаптацию как философско - психологическое явление, называют ее “адаптивностью”. Так, В.А.Петровский в книге “Личность в психологии” пишет: “Адаптивность - в самом широком смысле - характеризуется соответствием результата деятельности индивида и принятой им цели”. Как следует, адаптивность рассматривается как некая способность любой личности “строить свои витальные (в широком смысле) контакты с миром”. Появившись, термин “социальная” или “средовая” адаптация, не только прочно завоевал свои позиции, но и стал одним из самых популярных и часто употребляемых в самых в самых разных науках, не говоря о науках психолого - педагогических.

В “Кратком психологическом словаре” дается следующее определение социальной адаптации: “Адаптация социальная - 1. Постоянный процесс

активного приспособления к условиям социальной Среды. 2. Результат этого процесса.

Таким образом, количество определений, связанных с социальной адаптацией растет, и термин “социальная адаптация” начинает занимать все более прочное место в отечественных социальных и психологических науках.

Проблемами адаптации активно занимаются ученые за рубежом и в России. Но серьезным препятствием в этой работе остается неясность вопроса о критериях социальной адаптации, очень скупо освещенного в литературе. Критерии социальной адаптации - это независимые показатели и признаки, по которым можно судить об этом явлении.

Рассматривая специфику социальной адаптации, М.В.Ромм предлагает: “Для того чтобы понять социальную адаптацию личности, найти ее критерии, следует выйти за пределы биологических и психологических детерминант (причинное обусловливание) адаптивного процесса человека и постараться найти такие критерии, которые, будучи производными от его биосоциальной природы, сами бы к последним не относились. В противном случае анализ критериев адаптации замыкается либо на физиологических измерениях параметров человеческого организма до и после адаптации, либо в круге сложнейших нейропсихологических когнитивных проблем”.

Если сделать вывод о необходимости выхода за рамки биологической и психологической оценки индивида, именно то как индивид и социальная среда взаимодействуют в процессе адаптации и будет той частью социальной реальности, в которой следует искать критерии социальной адаптации. М.В.Ромм считает, что такими критериями могут выступать: “1) Скорость адаптации, равная времени с момента поступления информации об изменении характера социальной Среды и условий деятельности до выработки адекватной новой адаптивной ситуации стратегии приспособления. 2) Продуктивность деятельности как следствие успешности адаптивной стратегии. 3) Эффективность информационного взаимодействия на базе создания индивидуального адаптивно - культурного пространства.

- 4) Эмоциональная удовлетворенность результатами приспособления.
- 5) Высокий социальный статус индивида в социальной среде”.

Итак, вопрос о критериях в настоящее время остается открытым. Явление социальной адаптации в науке находится на стадии разработки и формирования. Хотя, какой бы ученый не затрагивал проблему социальной адаптации, он всегда пытался определить те параметры, по которым можно классифицировать эти приспособительные процессы. Вспомним Адлера с его “Типами компенсаций”. В работах Р.К.Мертон можно найти пять способов адаптации индивида к условиям существующим в обществе или группе: конформность, инновация, ритуализм, ретреатизм и мятеж. Под конформизмом, подчинением понимается сочетание целей, провозглашаемых цивилизацией и путей их достижения. Инновация - это такой способ адаптации, когда индивид принимает цели культуры, но отвергает законные средства их достижения (так коммерсанты пытаются достичь желаемого путем хозяйственных правонарушений). Ритуализм - предполагает принижение целей цивилизации или даже полный отказ от них, пока не удовлетворены запросы каждого в отдельности. Ретреатизм означает “уход от мира”, когда личность используя различные способы, не может достичь целей, выдвигаемых цивилизацией, реагирует на это апатией, уходом от мира (душевно больные, алкоголики, бездомные и т.д.). При мятеже все старые цели и методы отвергаются и заменяются новыми (революции, терроризм, убийства).

Следует различать адаптацию как процесс и адаптированность как результат, итог процесса адаптации. А.Н.Елсуков выделяет 4 степени адаптированности личности в новой социальной среде:

- “1) начальную стадию, когда индивид знает, как он должен вести себя в новой среде, но в своем сознании не признает ценностей новой среды и, где может, отвергает их, придерживаясь прежней системы ценностей;
- 2) стадию терпимости - индивид и новая среда проявляет взаимную терпимость к системам ценностей и образом поведения друг друга;
- 3) аккомодацию - признание и принятие индивидом основных систем

ценностей новой социальной среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида его новой средой;

4) ассимиляцию - полное совпадение систем ценностей индивида и Среды”.

Преподавателями факультета социальной педагогики Ростовского ГПУ были проведены наблюдения, который позволили выделить различные типы людей в зависимости от того, как они адаптируются в обществе.

Первый тип - “адаптированные”, т.е. люди, у которых личностные связи вполне гармоничны с положительным окружением, что проявляется в деятельности и отношениях. У таких людей в целом отсутствуют стрессы, у них преобладают спокойные эмоциональные реакции, не проявляются конфликты в отношении с окружающими, они в согласии со своим “Я”, нашли свои роли в среде, у них высокий социометрический статус.

Второй тип - “частично адаптированные”, или преддезадаптированные. Это те люди, у которых ситуативно нарушены личные связи, отношения, характер деятельности, но эти нарушения не стали устойчивыми психологическими образованиями (если это психологические нарушения) и не превратились в серьезные социальные нарушения. Однако при определенных условиях отрицательные факторы могут углубиться, укорениться, что чревато переходом в третий тип.

Третий тип - “дезадаптированные”, т.е. те, кто не приспособился к обычным для большинства людей условиям. У них есть определенный внутренний и внешний дискомфорт, они неудобны другим, а иногда и самим себе, у них нет гармонии в отношениях, деятельности, поведении, а иногда нет и внутренней гармонии. Большинство таких людей подвержены стрессам, фрустрациям, неврозам, они часто мешают окружающим.

Четвертый тип - “неадаптированные”, или те, для кого обычные для большинства людей условия неприемлемы, неинтересны. Для данных людей важен сам процесс преодоления. Спокойная обстановка и стабильность вызывают у них только скуку. Именно такого типа люди становятся испытателями, путешественниками, альпинистами, каскадерами.

Пятый тип - “адаптированные к асоциальным условиям”, или отрицательно адаптированные. Среди них можно выделить две подгруппы: 1) активно адаптированные к асоциальным условиям, с чувством эмоционального удовлетворения принимающие внешние нравственно отрицательные условия, вписывающиеся в них, гармоничны с ними; 2) адаптированные конформно, т.е. не имеющие характера принципиальности, устойчивости, неспособные противостоять нравственно-отрицательным условиям. Если в первой подгруппе в основном наблюдается полный эмоциональный комфорт, то у второй группы за внешней адаптацией нередко кроется дезадаптация внутренняя.

Шестой тип - “дезадаптированные к асоциальным условиям”, т.е. те, кто умеет благодаря сильному характеру, твердости и убежденности противостоять отрицательной среде. Такие люди являются неконформистами, они очень слабо поддаются влиянию, в том числе и отрицательному. Среди них такие две подгруппы: а) люди, не приемлющие условия, выдвигаемые асоциальной средой, которые нередко становятся изгоями в асоциальном обществе; б) люди, которые стараются асоциальное окружение переделать, положительно на него влиять, а если не получается, становятся представителями первой группы.

Седьмой тип - “адаптированные к дезадаптированным”, или глубоко дезадаптированные. Это люди, которые смирились со своей дезадаптацией, которые от жизни ничего не ждут (бомжи, алкоголики, попрошайки, наркоманы и т.д.). Нередко такой тип появляется из людей как бы “выброшенных” из жизни в силу различных обстоятельств.

Конечно, приведенные в пример критерии и признаки далеко не исчерпывают всех тонкостей адаптации, но такие классификации дают некоторые представления о приспособлении к среде.

“Социальная адаптация” - это общее понятие. В настоящее время появляются такие понятия, как “культурная адаптация”, “школьная адаптация”, “семейная адаптация” и т.д., причем каждый из видов адаптации имеет свои признаки, критерии, виды и условия. Так, например,

Е.В.Веттенберг определяет понятие культурная адаптация как “приспособление к новой культуре, сопровождающееся ассимиляцией и преодолением культурного шока; разрабатывает стадии культурной адаптации: “медовый месяц- оптимизм, восторженное отношение к новой культуре, стадия враждебности к новой к новой культуре, фрустрации из- за невозможности решить проблемы привычным способом, стадия выздоровления, стадия завершённой адаптации, шок после возвращения домой, реадаптация”. Г.А.Цукерман рассматривает школьную адаптацию, называя ее периодам “привыкания к новым условиям и требованиям”, восстановлением “нарушенного равновесия в отношениях с миром и собой”. Классификация адаптации происходит и по возрастным параметрам (дошкольная, подростковая и т.д.). В данной работе мы подробнее остановимся на социальной адаптации младших подростков в условиях сельской школы.

Получив некоторое представление о том, как явление социальной адаптации отражено в научной литературе, можно заключить, что социальная адаптация- это процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, процесс активного приспособления личности, уравнивающий потребности человека и требования среды. показателями адаптации человека являются его сбалансированные взаимоотношения с окружающими людьми, успешность в деятельности, гармоничность в поведении. Наиболее заметным показателем ее нарушения является разбалансированность личностная, деятельностная, поведенческая и эмоциональная.

Сущностная характеристика процесса социальной адаптации младших подростков.

Немаловажную роль в успешной адаптации к школе играют личностные особенности детей, сформировавшиеся на предшествующих этапах развития. Умение контактировать с другими людьми, владеть необходимыми навыками общения, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими чрезвычайно необходимы младшему подростку

перешедшему в пятый класс, так как учебная деятельность, ситуация обучения в целом носит, прежде всего, коллективный характер. Несформированность таких способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождают типичные проблемы общения, когда ребенок либо активно, часто с агрессией, отвергается одноклассниками, либо просто ими игнорируется. И в том, и в другом случае отмечается глубокое переживание психологического дискомфорта, имеющего отчетливо дезадаптирующее значение. Менее патогенна, но также чревата негативными последствиями, ситуация самоизоляции, когда ребенок не испытывает нормальной потребности или даже избегает контактов с другими детьми.

Для того чтобы понять, как протекают процессы адаптации в сельской школе, рассмотрим особенности личностного развития подростка проживающего в сельской местности, эти особенности во многом определяются социально-экономическими, культурными, природными условиями жизни села. Сельский подросток несет на себе отпечаток той Среды, в которой растет, что приводит к формированию определенного средового типа личности. Представляя обобщенный социально – психологический портрет сельского подростка, выделим наиболее типичные особенности его развития.

Процесс социального формирования личности сельского ребенка протекает в условиях довольно замкнутой социальной общности людей, изолированной от внешнего мира, на фоне ограниченного доступа к культурным и образовательным услугам, в относительно простой, культурно бедной, социально примитивной среде, где труд на земле и в личном подворье занимает значительное место в жизни каждой семьи.

Социально и культурно ограниченные условия сельской Среды позволяют говорить о недостатке культурной базы для развития личности подростка, что негативно отражается на темпах этого развития. У сельских подростков психологи отмечают повышенный уровень монотонии (психологического пресыщения), связанный с ограниченным кругом общения.

Пространственная ограниченность сельской Среды определяет узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов, под влиянием которых растёт и развивается ребенок. Как и городскому школьнику, ему доступны средства массовой информации, но сказывается дефицит общения, новейшей информации, новых впечатлений, недоступность культурных очагов города (театров, выставок, музеев, библиотек). Отсюда - более медленный темп культурного развития, меньший уровень коммуникативных навыков, речевой культуры, общей образованности сельского школьника, что отражается на процессе социально - психологической адаптации в школе. В своем исследовании В.И.Семенов дает такую характеристику современным учащимся сельской школы: “Речь детей бедна, невыразительна. Они не могут излагать свои мысли последовательно и связано. У них плохо сформированы пространственные представления. У детей очень неустойчивое внимание. Они рассеяны, не умеют сосредоточиться при объяснении нового, быстро утомляются, не умеют преодолевать трудности при выполнении задания, чрезмерно подвижны и повышено возбудимы”.

Общий уровень образованности городского и сельского учащегося отличается, мало того, существует такое отличие и между учениками сельских школ разных типов. Например, таких как средняя сельская школа и малокомплектная сельская школа (а таких 10% от всех сельских школ, не смотря на процессы укрупнения с 2010 года). Если в средней сельской школе часто встречается отсутствие параллелей и многопредметность в работе учителя, малая наполняемость классов, то для малокомплектной школы характерно еще и наличие класса- комплекта, т.е. одновременные учебные занятия учащихся двух, трех, четырех классов в одном помещении под руководством одного учителя. Вот что говорит преподаватель литературы средней школы п. Безменово М.И. Ишевская, педагог с тридцатилетним стажем, об учащихся из малокомплектных школ: “с поступлением детей в 5 класс к нам в школу встает проблема общего развития детей: из-за отсутствия широкого круга общения они имеют бедный словарный запас,

часто не умеют строить свои взаимоотношения со взрослыми, не понимают целесообразности той или иной деятельности. Интересы многих детей не развиты, многим трудно учиться. Родители, занятые на работе в подсобном хозяйстве, не имеют возможности, а иногда и желания, приехать к нам в школу. У многих отсутствуют способности развивать детей, или не могут помочь детям-школьникам в учении. Школьного урока таким детям часто недостаточно для усвоения программного учебного материала. Репетиторства на селе нет. Адаптация в среднем звене школы накладывается на адаптацию к большому коллективу учащихся и преподавателей”.

На характере поведения ребенка рано начинает сказываться социальная установка его семьи. Если ребенок с детства живет в атмосфере трудовой деятельности, если с ранних лет родители последовательно включают его в комплекс необходимых для сельского жителя видов труда, тогда к подростковому возрасту он уже полностью проникается трудовой установкой.

Раннее включение ребенка в трудовую жизнь семьи накладывает определенный отпечаток на характер его личности, формирует целый ряд особенностей его поведения, развивает смекалку, предприимчивость. Пропитанная трудовой установкой сельская Среда уже младшего подростка снабжает рядом жизненно полезных навыков, формирует привычку и положительное отношение к труду, социально адаптирует к дальнейшему вхождению во взрослую жизнь. В этом случае сельский подросток находится в более выгодном положении, чем городской сверстник. Бесспорно, сам факт раннего включения ребенка в трудовую жизнь семьи имеет позитивную основу для воспитания и развития социальной зрелости личности. Проблема лишь в том, в какой мере это включение делается с учетом сил и интересов ребенка, насколько эта трудовая деятельность способна обогатить его целым рядом функций, служит средством развития его личности, средством адаптации к окружающей среде. В этой связи возникает и другая педагогическая проблема: раннее включение ребенка в трудовую жизнь очень часто идет за счет подавления и ослабления целого ряда других

функций, которые должны были иметь большой удельный вес в его раннем развитии. Речь идет об участии ребенка в игровой деятельности, в музыкальном, художественном творчестве, интеллектуальной работе, физкультурно - оздоровительной деятельности. Жизнь сельской семьи обозначила и третью проблему, которая заключается в том, что многие сельские дети не приучены в семье даже к элементарному домашнему труду. В этом случае дальнейшая адаптация, даже в знакомой сельской среде будет проходить не просто. Пострадает от этого и социальная адаптация в школьном коллективе. Так как, начиная с 5-го класса, вся школьная жизнь подростков пронизана производственной деятельностью (посадка, обработка, сбор урожая на школьных огородах и полях, ремонт школьных помещений и мебели, зимняя уборка снега в школьном дворе и многое другое).

В своем стремлении к развитию младший подросток продолжает равняться на окружающую его среду, стремясь приблизиться к значимым для него взрослым. Сельская среда представляет собой изолированное пространство, поэтому подросток сравнительно быстро приспосабливается к ней, становится активным и равноправным ее членом. Включенность сельских детей в среду обитания осуществляется сравнительно быстро в силу целого ряда причин. Сельский подросток, в отличие от городского, постоянно видит своего отца, мать, соседей, односельчан, погруженными в трудовые дела в домашнем хозяйстве, в сельскохозяйственном производстве. Доля участия подростка в домашнем хозяйстве зависит от позиции родителей, типа хозяйства, количества скота в хозяйстве, количества членов семьи. Нагрузка подростка в домашнем хозяйстве варьируется в зависимости от времени года, степени оснащения хозяйства средствами малой механизации, требований родителей. Привлекая подростков к труду, родители руководствуются известным народным педагогическим принципом “чтобы не баловались”. Деятельность отца и матери, протекающая на глазах ребенка, сравнительно проста, понятна и доступна для подражания. Овладев ею, приблизившись по своим навыкам ко

взрослым, подросток лишается одного из самых сильных стимулов для развития.

Огромное влияние на воспитание подростков оказывают отрицательные явления в поведении и образе жизни взрослого населения. Более низкий уровень культуры, сквернословие, курение, злоупотребление алкоголем, свойственные определенной части сельских жителей, находят почву для распространения в подростковой среде. Отчужденность детей от родителей, членов семьи друг от друга, безразличие родителей к дальнейшей судьбе своих детей имеют место и в сельской среде. Очень часто сельскому подростку трудно вырваться из “ловушки” своей среды. Поэтому школа для многих детей становится второй семьей, главным источником умственного и нравственного развития, позволяет избежать дезадаптационных влияний асоциальной среды. Образцы речевого поведения часто оказываются неадекватными тем идеалам речевых навыков, на которые должна равняться формирующаяся личность. Поэтому сельский подросток медленнее овладевает речевыми навыками родного языка, чем его городской сверстник. Более медленный темп речевого развития, бедность словаря обусловлены бедностью речевых стимулов среды, слабостью литературных влияний, отсутствием читательских интересов, своеобразием говора той или иной местности.

Ритм сельской жизни менее напряженный по сравнению с городским. Поэтому сельский подросток испытывает гораздо меньше психологических нагрузок, чем его городской сверстник. Это отражается на нервной системе, проявляется в более спокойном, неторопливом поведении человека, выросшего на селе.

Однообразие сельской среды способствует выработке статического внимания, статического типа поведения, медленно переключающегося на новые раздражители, но обладающие большей устойчивостью. Внимание подростка носит сравнительно пассивный характер.

Различаются городские и сельские подростки характером мыслительных процессов. Городскому школьнику предметы даются в их

законченном, результативном виде, для него не ведом весь огромный и длительный процесс, предшествующий появлению предмета. У сельского школьника есть представления о сложности предмета, у него есть установка видеть в этом сложном предмете его составные части.

Сельский подросток младшего и старшего возраста, непривычен к быстрой ориентировке в новой ситуации. Круг его представлений о мире в среднем значительно меньше, чем у городского сверстника. Очень часто многие явления, предметы окружающего его мира ему не знакомы. При объяснении учебного материала учителя сталкиваются с незнанием детьми тех или иных явлений, предметов городской жизни. Основная причина этого - в бедности и однообразии сельской среды. Если город наделяет обилием впечатлений, давая огромный материал, обогащая кругозор городского школьника, то однообразие сельской среды дает ограниченный запас представлений. Однако сельский школьник воспринимает их более основательно, всесторонне.

Постоянное общение с природой приближает сельского подростка к ее жизни, смене явлений. Времена года, капризы погоды - все это переживается ими куда более интенсивно, чем сверстниками в городе. Картины природы, строгая закономерность их смены вырабатывают в нем последовательный, устойчивый в своем поведении тип, характеризующийся созерцательностью, отсутствием торопливости, спокойствием. Эти же условия создают из сельского подростка реалиста, чуждого сентиментальности, сдержанного в выражении своих чувств, несколько грубоватого и наивного в понимании окружающих и в отношении к ним.

Представления сельского подростка оказываются более живы, яркие, конкретны. Их отличительным свойством является наглядность, предметность, тогда как представлением городского подростка свойственна более сильно выраженная вербальность, сравнительно меньшая наглядность, ибо многое, о природе, о трудовых процессах он узнает из книг или пояснений взрослых. Здесь, видимо, кроются и затруднения сельского школьника в восприятии отвлеченных, абстрактных понятий.

Житель деревни нерасположен к новому, непривычному. Он очень неохотно выходит за пределы привычных условий, в большей степени консерватор, чем горожанин. Сельского жителя захватывает каждое яркое явление, заинтересовывает новый человек, но он также недоверчиво на первых порах относится к каждой попытке внести в его жизнь что-либо новое. Все это отражается и в восприятии сельского подростка, который также склонен к привычным формам поведения, хотя и быстрее адаптируется к изменениям жизни.

В целом сельские подростки разные. Каждый ребенок - это целый мир, особенный и неповторимый. И вместе с тем в сельских детях есть что-то общее, что отличает их от городских сверстников. Условия сельской среды (занятость людей преимущественно сельскохозяйственным трудом, близость к природе) во многом определяют весь склад личности сельского подростка, своеобразие этого средового типа. Сельские дети более непосредственны, отзывчивы, в большей степени самостоятельны в быту, лучше адаптированы к среде проживания.

Жизнь сельского подростка в постоянном соприкосновении с природой, домашними животными, наполненная неформальным общением с родственниками, соседями, способствует развитию таких качеств, как доброта, милосердие, сострадание.

Итак, сельская среда создает особые условия для развития личности подростка. В то же время, в среднем звене школы меняются условия обучения. Отсюда и вытекают те особенности процесса социально-психологической адаптации младших подростков в условиях сельской школы.

Позитивные моменты облегчающие процесс адаптации сельского подростка:

- Свообразие средового типа личности, формируемого в сельской местности способствует более быстрому и менее конфликтному протеканию адаптационных процессов.

-Количество сельских детей одного возраста невелико, поэтому в школе часто отсутствуют параллели, существует малая наполняемость классов.

Территориальная и психологическая близость жителей села содействует развитию естественных контактов подростков друг с другом, предварительному знакомству и более тесному общению детей со своими будущими учителями. Эти факторы также смягчают процесс адаптации к обучению в среднем звене школы.

Негативные моменты затрудняющие процесс адаптации сельского подростка:

- Замкнутый социум, что приводит к отсутствию широкого круга общения.
- Отсутствие у отрицательных лидеров положительного опыта общения.
- Формирование нового коллектива (там, где происходит приток школьников из начальных малокомплектных школ). Уменьшается сплоченность членов коллектива, возрастает вероятность распада на мелкие группировки. Статус и авторитет одних членов коллектива растет, других- уменьшается, увеличивается психологическая дистанция между ними.
- Наложение двух адаптационных процессов: адаптации к новому школьному коллективу и к изменившимся условиям обучения (кабинетная система, система классный руководитель - учителя предметники).

Итак, сельская среда создает особые условия для развития личности подростка. В то же время, в среднем звене школы меняются условия обучения. Отсюда и вытекают те особенности процесса социально-психологической адаптации младших подростков в условиях сельской школы.

Позитивные моменты облегчающие процесс адаптации сельского подростка:

- Своеобразие средового типа личности, формируемого в сельской местности способствует более быстрому и менее конфликтному протеканию адаптационных процессов.
- Количество сельских детей одного возраста невелико, поэтому в школе часто отсутствуют параллели, существует малая наполняемость классов.

Территориальная и психологическая близость жителей села содействует развитию естественных контактов подростков друг с другом, предварительному знакомству и более тесному общению детей со своими будущими учителями. Эти факторы также смягчают процесс адаптации к обучению в среднем звене школы.

Негативные моменты затрудняющие процесс адаптации сельского подростка:

- Замкнутый социум, что приводит к отсутствию широкого круга общения.
- Отсутствие у отрицательных лидеров положительного опыта общения.
- Формирование нового коллектива (там, где происходит приток школьников из начальных малокомплектных школ). Уменьшается сплоченность членов коллектива, возрастает вероятность распада на мелкие группировки. Статус и авторитет одних членов коллектива растет, других- уменьшается, увеличивается психологическая дистанция между ними.
- Наложение двух адаптационных процессов: адаптации к новому школьному коллективу и к изменившимся условиям обучения (кабинетная система, система классный руководитель - учителя предметники).

Таким образом, трудности, которые могут возникнуть у ребенка в период обучения в 5-ом классе, связаны с воздействием большого числа факторов, как внешнего, так и внутреннего порядка, которые могут затруднять адаптацию детей к средней как городской, так и сельской школе.

А особенности социальной адаптации младших подростков в условиях сельской школы связаны, во-первых, с особыми условиями окружающей среды, во-вторых, с особыми условиями обучения в сельской школе.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.

Изучение особенностей процесса социальной адаптации младших подростков сельских школ.

Проблема социальной адаптации младших подростков сельских школ, актуальность которой становится все более очевидной в связи с тем,

что возрождение села на рубеже XXI века находится в числе приоритетных направлений, требует теоретического и практического изучения особенностей процесса социальной адаптации в условиях сельских школ.

Качественно иная атмосфера школьного обучения в среднем звене, складывающаяся из совокупности умственных, эмоциональных, физических нагрузок и особенностей проживания в сельской местности, предъявляет новые, усложненные требования к пятикласснику, к его интеллектуальным возможностям, к социально - психическому уровню его личности. Так или иначе, переход в среднее звено школы всегда связан с изменением привычного образа жизни и требует адаптации к новым условиям социального существования.

В связи с этим, представляется вполне логичным необходимость диагностики социальной адаптации среди учащихся 5-х классов сельских школ.

В процессе диагностики нами были использованы следующие методики:

- Наблюдение.
- Социометрическое обследование.
- Анкетирование классного руководителя, родителей.
- Пиктографические тесты “Дом, дерево, человек”, “Несущ.животное”.
- Опросник социально - психологической адаптированности подростков.

Исследование было организовано на базе Пятилетской средней сельской школы, среди учащихся 5-х классов. Параллель отсутствует, количество учеников - 21.

Характеристика семей.

Беседы и анализ анкет показали, что дети воспитываются в основном в полных семьях, кроме Саши В. и Аллы М. Имеются дети из многодетных семей: Илья Г., Ксения С., Наташа Ш. У Ильи Г. социально неблагополучная семья, с очень низким материальным достатком и с устойчивыми алкогольными традициями.

Менее критическая ситуация в семьях Аллы М., Саши К., Нади П., Саши В., Жени П., Анны К., Славы Ч., Игоря С., Виктора С., Насти Я., хотя в этих семьях тоже плохое материальное положение и пьющими являются - либо отец, либо мать, либо оба родителя.

Семьи Димы Е., Даши К., Димы О., Саши З., Ивана С., Ксении С., Ромы Г., Ивана Н., Наташи Ш., Андрея Ф. можно считать социально здоровыми, в работе с этими детьми можно опереться на помощь родителей. Ситуация, при которой 55% семей, в большей или меньшей степени, является асоциальными и лишь 45% ведут нормальный образ жизни, на взгляд автора, является типичной для сельской местности.

Характеристика класса.

Взаимоотношения в классе складываются непросто. В данной школе пятый класс формируется из школьников базовой Пятилетской школы, а также из двух малокомплектных школ п.Инской и п.Грибной. В п. Пятилетка проживает 50% от общего количества учащихся, 40% в п. Грибной и 10% в п. Инской.

На первом этапе формирования классного коллектива неизбежны нарушения межличностных отношений. Пришедшие из малокомплектных школ мальчики, оказались с более низкой успеваемостью и дисциплиной. Они внесли нервозность и напряжение в стабильную атмосферу класса. Это проявилось в открытых противостояниях и конфликтах, в том, что

некоторые дети активно отвергались одноклассниками, некоторые просто игнорировались, к ним не проявлялось ни положительного, ни отрицательного отношения.

Для выявления объективной картины по нарушениям социальных контактов нами была использована методика социометрического обследования. На основании протоколов была составлена социометрическая матрица.

Полученные результаты приведены в таблице.

Ф. И.	Социальный статус
Даша К. Саша З. Иван С. Дима Е. Ксения С.	“Лидер” – набравший максимальное количество положительных выборов.
Игорь С. Иван Н. Саша В. Рома Г. Женя П.	“Предпочитаемый” – набравший среднее количество положительных выборов.
Наташа Ш. Алла М. Настя Я. Дима О. Виктор С. Слава Ч. Анна К.	“Пренебрегаемый” – набравший положительных выборов в количестве ниже среднего показателя.
Надя П. Саша К. Илья Г.	“Изолированный” - не получивший ни одного положительного выбора.
Андрей Ф.	“Игнорируемый” - не получивший ни положительного, ни отрицательного выбора.

На основании социоматрицы были построены социограммы положительных и отрицательных выборов. Социограмма положительных выборов, анализ которой помог выявить такую картину. Существует ядро класса - Иван С., Саша З., Рома Г. Каждый из этих ребят подтягивает к себе еще по одному подростку - Диму О., Женю П., Диму Е. В это ядро входят школьники имеющие “лидирующий”, либо “предпочитаемый” социальный статус. Все они, за исключением Димы Е., проживают в п. Пятилетка.

Также просматривается еще одно ядро - Виктор С., Игорь С., Иван Н. Социальный статус этих ребят несколько ниже, проживают они в п. Грибной.

Эти подгруппы могут взаимодействовать через Сашу З. и Ивана Н.

Среди девочек наметились два безусловных лидера - Даша К. и Ксения С. К ним стремятся остальные девочки, но допуска не получают.

На схеме отчетливо выделяются ребята, которые находятся в изоляции, хотя у них есть стремление к контакту. Это Илья Г., Саша К., Надя П.

Социограмма отрицательных выборов, анализ которой помог выявить картину взаимных антипатий.

Члены “пятилетской” и “грибнинской” подгруппы находятся в состоянии активной неприязни друг к другу.

Следующее, что привлекает внимание - это ребята, имеющие социальный статус “изолированные”, которые получили наибольшее количество отрицательных выборов. Это Илья Г., Саша К., Надя П. Также лидируют по сумме отрицательных предпочтений, некоторые подростки с социальным статусом “пренебрегаемые” Это Слава Ч. и Анна К.

Полностью игнорируется членами классного коллектива Андрей Ф., к нему не проявляется ни положительного, ни отрицательного отношения.

Исходя из результатов социометрического опроса, на наш взгляд, в наблюдаемом классе имеет место нарушение социальных контактов. Полной адаптации, во вновь сформированном школьном коллективе не произошло.

Классному руководителю было предложено при помощи ряда вопросов оценить деятельность пятиклассников и степень их школьной адаптации. Полученные результаты приведены в таблице.

Ф. И.	Степень адаптации
<p>Даша К. Саша З. Иван С. Дима О. Наташа Ш. Ксения С. Настя Я.</p>	<p>Наиболее высокий уровень адаптации. - положительное отношение к школе; - адекватное восприятие требований; - учебный материал усваивается глубоко; - прилежен, внимателен к указаниям и объяснениям; - выполняет поручения без контроля; - готовится ко всем урокам; - имеет благоприятное статусное положение.</p>
<p>Рома Г. Алла М. Андрей Ф. Надя П. Дима Е. Саша К. Женя П.</p>	<p>Средний уровень адаптации. - посещение школы без отрицательных переживаний; - понимание учебного материала, при подробном и наглядном изложении; - сосредоточен только при интересной для него работе; - добросовестное отношение к общественным поручениям; - добрые взаимоотношения с одноклассниками.</p>
<p>Виктор С. Саша В. Игорь С. Иван Н. Илья Г. Анна К. Слава Ч.</p>	<p>Низкий уровень адаптации. - отрицательное отношение к школе; - жалобы на нездоровье, - подавленное настроение доминирует; - нарушения дисциплины; - отсутствие внимания и целеустремленности; - учебный материал усваивается частично; - необходим постоянный</p>

	контроль; - близких друзей не имеет.
--	--------------------------------------

Анализируя полученные характеристики пятиклассников, можно отметить, что особую озабоченность классного руководителя вызывает отсутствие внимательности, целеустремленности и настойчивости в деятельности ребят. Также то, что у подростков отсутствует интерес и ответственное отношение к учению, есть проблемы с дисциплиной и способностью организовать себя в работе. 50% от общего количества учащихся имеют такую характеристику. Это следующие ребята: Саша В., Илья., Женя П., Иван Н., Витя С., Анна К., Игорь С., Слава Ч., Рома Г., Дима Е., Саша К., Надя П.

Родителям школьников было также предложено ответить на вопросы. Полученные результаты приведены в таблице.

И. Ф.	Степень адаптации
Саша З. Наташа Ш. Иван С. Рома Г. Даша К. Дима О. Саша К. Слава Ч. Андрей Ф. Ксения С. Алла М. Дима Е.	Наиболее высокий уровень адаптации. - положительное отношение к школе; - хорошая успеваемость; - прилежен, внимателен к указаниям; - выполняет поручения без контроля; - самостоятельная подготовка к урокам; - общительность и открытость.
Анна К. Настя Я. Надя П. Игорь С. Женя П. Иван Н. Виктор С. Саша В.	Средний уровень адаптации. - посещение школы без отрицательных переживаний; - удовлетворительная успеваемость; - выполнение поручений под контролем; - совместная подготовка к урокам; - добрые взаимоотношения с одноклассниками.
Илья Г.	Низкий уровень адаптации.

	- отрицательное отношение к школе; - частые жалобы на нездоровье; - подавленное настроение доминирует; - плохая успеваемость; - необходим постоянный контроль; - друзей не имеет.
--	---

Анализируя полученные данные, можно отметить, что более всего заботит родителей тот факт, что дети без особой охоты посещают школу.

Есть общая проблема, которую отмечают классный руководитель и родители. Дети нуждаются в индивидуальной дополнительной помощи, как дома, так и на занятиях в школе. И школьный наставник, и родители сходятся во мнении, что процесс адаптации подростков в школе прошел вполне успешно.

Однако адаптационную ситуацию в 5 классе родители школьников оценивают более оптимистично, чем классный руководитель, оценка которого несколько сдержанней.

На констатирующем этапе работы было проведено тестирование учащихся 5-х классов на предмет выявления уровня социально - психологической адаптации.

Полученные результаты приведены в таблице.

№	И. Ф.	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
1	Саша В.		52	
2	Илья Г.			46
3	Рома Г.		58	
4	Дима Е.		64	
5	Саша З.	77		
6	Анна К.			46
7	Даша К.		53	

8	Саша К.		54	
9	Алла М.			49
10	Иван Н.		60	
11	Дима О.		64	
12	Женя П.		51	
13	Надя П.			50
14	Иван С.		62	
15	Ксения С.		53	
16	Виктор С.	71		
17	Игорь С.	71		
18	Андрей Ф.	70		
19	Слава Ч.		68	
20	Наташа Ш.	72		
21	Настя Я.	70		

По уровню социально - психологической адаптации ситуация в классе обстоит достаточно благополучно, 28.6% подростков имеют высокий уровень адаптации, 52.4% - средний уровень адаптации, 19% - низкий уровень адаптации.

Для того чтобы выявить причины, затрудняющие социальную адаптацию, был проведен пиктографический тест “Несуществующее животное” и “Дом, дерево, человек”.

Анализируя рисунки можно сделать следующие выводы:

- беспокойство, тревогу обнаруживают 7 человек;
- чувство собственной беспомощности, незащищенности испытывают 19 человек;
- агрессивность выражена у 8 человек;
- склонны к замкнутости 15 человек.

Таким образом, результаты рисуночных тестов показывают, что большое количество подростков в классе испытывают дискомфорт, что является скрытым от родителей и классного руководителя. Анализ пиктографических тестов свидетельствует о том, что несмотря на благополучную адаптационную ситуацию в классе, наблюдается тенденция к

дальнейшему осложнению процесса адаптации и возможному снижению его уровня.

Проанализировав данные полученных тестов, мы пришли к выводу, что необходима дальнейшая деятельность, направленная на оптимизацию взаимоотношений учеников, а также на профилактику процессов дезадаптации, которые могут последовать в старших классах. Для этого нами была разработана специальная программа, а также мы провели беседу с классным руководителем, который включился в эту работу. Опыт организации этой деятельности рассмотрен нами в следующем параграфе.

Опыт работы, направленной на формирование социально - психологической адаптации младших подростков Пятилетской средней школы.

Деятельность, направленная на формирование социально-психологической адаптации младших подростков была организована нами по следующим направлениям:

- программа направленная на формирование коммуникативных навыков у подростков;
- организация совместной деятельности подростков в коллективе сверстников;
- работа с родителями.

Программа направленная на формирование коммуникативных навыков у подростков.

Развитие коммуникативности необходимо для установления позитивных межличностных отношений подростков; для снятия напряжения, тревожного ожидания и агрессивных проявления в общении; для избавления от чувства беспомощности и незащищенности.

В ходе реализации программы, подростки учатся осознавать себя, понимать поведения других людей, вести разговор и слушать собеседника, адекватно выражать чувства, решать проблемы, правильно начинать и заканчивать общение. Разработанные занятия помогли снять межличностные барьеры, раскрепостить ребят, ближе узнать друг друга.

Тренинг коммуникативных навыков проходил в игровой форме, в процессе моделирования различных ситуаций.

Программа разработана на базе курса “ Основы конструктивного общения” с использованием разработок из “Коммуникативного тренинга для старшеклассников”. Рассчитана программа на 18 часов занятий, которые рекомендуется проводить один раз в неделю.

Представляем примерную тематику занятий.

Темы занятий	Содержание
Тема 1. Знакомство. Формирование позиции взаимодействия на занятиях.	Формирование общих целей и позиций взаимодействия. Упражнение 1. “Давайте познакомимся.” Упражнение 2. Игра “Пустое место”.
Тема 2. Обучение релаксации. Создание предпосылок для более свободного выражения своих чувств.	Развитие навыков по расслаблению. Тренировка восприятия партнера в общении. Упражнение 3. Учимся расслабляться. Упражнение 4. “Глаза в глаза”.
Тема 3. Осознание себя. Внимание к поведению другого.	Возможность и необходимость самопознания. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Упражнение 5. Части моего “Я”. Упражнение 6. Игра-тренинг “Таможня”. Упражнение 7. Учимся описывать друг друга.
Тема 4. Умение вести разговор. Виды вопросов.	Постановка вопроса в общении. Открытые и закрытые вопросы. Упражнение 8. Умение вести разговор. Упражнение 9. “Я-персонаж из сказки.” Вариант-1.
Тема 5. Искусство отвечать.	Стиль поведения в дискуссии. Формы ответов. Активность в постановке вопросов. Упражнение 10. “Я - персонаж из сказки.

	Упражнение 11. (Повтор упр.8)
Тема 6. Умение слушать.	Закономерности восприятия вербальной информации. Правила “Хорошего слушания”. Упражнение 12. Игра “Испорченный телефон”. Упражнение 13. Игра “Рассмотри и расскажи”. Упражнение 14. “Слушаем молча.”
Тема 7. Люди значимые для меня. Работа с чувствами.	Личные симпатии и общение. Осознание и вербализация чувств. Упражнение 15. Значимые люди. Упражнение 16. “Имена чувств”. Упражнение 17. Таблица чувств.
Тема 8. Наши чувства, желания, настроения.	Невербальные способы эмоционального самовыражения. Специфика ситуаций повышенной значимости и опасности. Упражнение 18. “Стоп!Подумай!Действуй!”
Тема 9. Типичные проблемы общения. Игровой тренинг.	Личностные особенности осложняющие общение. Упражнение 19. “Мои проблемы”. Упражнение 20. Ассоциации.
Тема 10. Начало общения.	Знакомство и проблемы связанные с ним. Выявление эффективных способов начала общения. Упражнение 21. Начало общения.
Тема 11. Продолжение коммуникации.	Поиск и формирование способов, удерживающих в контакте. Упражнение 22. Продолжение коммуникации. Упражнение 23. “Претензия”.
Тема 12. Выход из общения.	Воспроизведение собственного опыта выхода из взаимодействия. Знакомство с опытом других. Тренировка конструктивных способов выхода из взаимодействия. Упражнение 24. “Обмен”. Упражнение 25. Конструктивный отказ. Упражнение 26. “Прием гостей”.
Тема 13. Необычный опыт общения. Осознание своих идеалов и различных черт.	Личностные особенности и врожденные факторы осложняющие общение. Упражнение 27. Спина к спине. Упражнение 28. Мои идеалы. Упражнение 29. “Монстр”.
Тема 14. Проблемы в отношениях с людьми.	Способы решения проблем. Выбор оптимальной дистанции в общении.

	Упражнение 30. “Мои проблемы” Упражнение 31. Свое пространство. Упражнение 32. Игра “Крокодил”.
Тема 15. Мотивы межличностных отношений .Выражение чувств.	Осознание мотивов межличностных отношений. Невербальные способы трансляции чувств. Упражнение 33. Мотивы наших поступков. Упражнение 34.” Чувства без слов”.
Тема 16. Чувство благодарности.	Чем мы обязаны другим. Невербальные способы выражения благодарности. Упражнение 35. “Особые дары”. Упражнение 36. “Благодарность без слов”. Упражнение 37. “Волшебный магазин”.
Тема 17. Мотивы наших поступков.	Побудительные силы к совершению поступков. Обратная связь. Упражнение 38. Мотивы наших поступков. Упражнение 39. “Горячее место”. Упражнение 40. Медитация.
Тема 18. Завершение группы. Заключительное занятие.	Смирение в отношениях с людьми. Обратная связь. Упражнение 41. Молитва об умиротворении. Упражнение 42. Телеграммы. Упражнение 43. Я-реальный; идеальный; глазами других.

Совместная деятельность подростков в коллективе.

Личность формируется и развивается в процессе совместной деятельности, чем разнообразней эта деятельность, тем больше возможности создается для развития личности, ее интересов и способностей.

Первоначально, во вновь образованном коллективе, проводятся такие анкеты, как “Ты мой друг, я - твой друг”, “Я и мои товарищи”, вечера знакомств “Возьмемся за руки друзья”, “Рыцарь начинается с отношения к женщине” и др. Происходит накопление впечатлений и различного рода информации. Затем педагогом была реализована программа коллективной деятельности, которая предполагала включение ребят в общие праздники, мероприятия и различные акции. Это было сделано для того, чтобы они, имея

возможность больше времени проводить вместе, лучше узнали друг друга, обратили внимание на положительные стороны и качества окружающих людей.

Педагог участвует вместе с детьми в разнообразных практических делах.

Коллективная уборка школьного урожая.

Акция “Забота”. Посещаются педагоги - пенсионеры, ветераны войны и труда. Им оказывается посильная помощь в подготовке к отопительному сезону, в уборке урожая.

Также была организована совместная творческая деятельность в подготовке общешкольных и классных мероприятий к различным праздничным датам и традиционным школьным событиям.

“Осенняя ярмарка”. Приглашаются гости из администрации села и местные жители. 5-11 классы готовят проекты “Чудесная пора осени”. Работа распределяется по принципу “От каждого по способности, каждому по интересу”. Оформляются демонстрационные места и территория школьного двора. К продаже готовятся поделки и домашние сладости. Каждый класс готовит концертные номера и многое другое. Ярмарку помогают вести Глашатаи и Скоморохи. В паузах аттракционы, лотерея.

“В гостях у королевы вежливости” - театрализованное представление. Готовится это мероприятие членами клуба “Подросток” (5-7 кл.) совместно с работниками сельского клуба. Сказочные герои, яркие костюмы, музыкальное сопровождение. Проходит спектакль на сцене сельского “Дома культуры” для школьников 1-6 классов.

“День именинника” проходит в классе один раз в четверть. Ребята готовят музыкальные поздравления, подарки. Устраивается чаепитие.

Интересно проходили такие мероприятия, как “День учителя”, вечер “Русской поэзии”, “Новогодний бал”, историко-краеведческая викторина, фольклорный праздник “Масленица” и т. д.

Какое - бы мероприятие не готовилось в школе или классе, оно обязательно было направлено на развитие творческих способностей ребят и укрепление дружеских взаимоотношений в классном коллективе.

Особо можно отметить коллективные формы досуга детей. Поездки в районный центр на выставки, в музей, в бассейн. Экскурсии и походы на природу. 1-2 раза в месяц проводятся дискотеки, музыкальные вечера и вечера отдыха.

“Мой мир - моя музыка”- музыкальный вечер. Это мероприятие совместит в себе и музыкальные соревнования, и танцевальные паузы, и различные игры под музыку. Привлекаются ребята 5-8 классов, которые увлечены музыкой, хорошо разбираются в современных направлениях отечественной и зарубежной эстрады, рок - музыка.

Помимо досуговой деятельности работа по формированию взаимоотношений в классе проводилась и на классных часах, уроках литературы при обсуждении произведений А. Барто “Требуется друг”, С.Погореловский “Побил меня Гуляев Колька”, Э.Асадов “Мысль о том, что друзья познаются в беде...”, О.Шестинский “Надо помогать друзьям...” и т.д.

Ребята не только обсуждали эти произведения, но и писали мини-сочинения “Мой лучший друг”.

В процессе работы учителем была также использована методика неоконченных предложений. Ребята дописывали следующие предложения: “Друг и приятель не совсем одно и то же, потому что...”, “Друг это тот, кто...”. Наиболее удачные варианты обсуждались в ходе беседы.

Очень удачной формой работы, способствовавшей оптимизации взаимоотношений между детьми явился практикум “Как бороться с конфликтами”.

Сначала был проведен тест “Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации”. Обсуждались вопросы: попадали ли ребята в конфликтные ситуации; что являлось причиной; пути разрешения конфликта; сходства, различия “спора” и “конфликта”. Далее детям было предложено научиться разрешать конфликт, т.е. находить взаимоприемлемое разрешение проблемы. В процессе обсуждения формулировались и записывались на доске “Правила решения конфликта”.

Далее был проведен анализ конкретных конфликтных ситуаций и выбор возможных путей урегулирования, с использованием усвоенных правил. Обсуждение.

Следующее направление – это работа с родителями.

И педагоги, и родители объединены единой целью: обучить и воспитать детей. Достичь каких-либо успехов в этом возможно при установившемся взаимопонимании между семьей и школой. Для того, чтобы родители подростков не самоустранились, считая адаптационную ситуацию в школе, в классном коллективе благополучной, а своих детей достаточно самостоятельными, не требующими вмешательства - социальный педагог и классный руководитель должны серьезно продумать направления, формы и возможные приемы работы с родителями своих воспитанников.

Работа с родителями включала в себя несколько направлений:

- Изучение семей учащихся.
- Анкетирование родителей для выявления типа воспитания в семье, форм общения с ребенком, характера семейного уклада. Родители,

анализируя данные своих анкет, смогут увидеть и скорректировать западающие элементы процесса общения со своими детьми.

- Составление памяток родителям:

“Советы родителям”. Указать коротко, самое важное во взаимоотношениях родителей и детей. Как воспринимать ребенка, как с ним разговаривать. Не ограждать от обязанностей и проблем, не ограничивать общения со сверстниками. Как с ним разговаривать, как готовить к будущей жизни.

“Организация дня ребенка в своей семье”. Кто и как должен будить ребенка, слова и действия при этом. Утренняя гигиена, завтрак. Когда выходить из дома и с кем. Как прощаться и встречать ребенка. Домашний труд и домашнее задание. Как и когда укладывать спать, какими словами заканчивать день. Краткие пояснения о пользе рекомендаций.

- Организация коллективных форм работы и досуга детей и их родителей.

Поездки во время школьных каникул в театр и цирк, посещение музеев и выставок, экскурсии и походы. Все это совместно с воспитанниками и членами их семей.

Ремонт классной комнаты.

- Осуществление различных форм педагогического просвещения.

Беседа “О детских неврозах, обидчивости и упрямстве”, в ходе которой разъяснялось родителям чем опасен невроз, истоки его возникновения, формы проявления. Главное, что должны уяснить родители: невроз- это обратимое состояние, он излечим; причины заболевания в семье.

Формы обиды. Обидчивость, как черта характера. Типы реально необоснованных обид. Потребности и прихоти ребенка, умение распознать

их и противостоять им. Как помочь ребенку страдающему “избытком” обидчивости. Что нужно знать о детском упрямстве. Детские проблемы, вызывающие упрямство. Помощь ребенку.

“Как делать замечания? Как можно и как нельзя ругать детей ”- беседа.

Реальный результат замечаний. Различия между замечаниями и упреками.

Беседы с родителями о способах выхода из конфликта, как организовать беседу с ребенком и т.д.

-Родительские собрания- школа воспитания родителей.

“Возьмемся за руки друзья”. (О проблемах общения школы, семьи и ребенка)

Цель: Определить степень педагогической грамотности родителей по разрешению конфликтных ситуаций в семье. Предложить родителям возможные варианты решения стандартных семейных проблем. Сформировать положительное отношение родителей неблагополучного ребенка к школе.

Подготовительный этап. Анонимный письменный опрос учащихся о взаимоотношениях с родителями, о влиянии семейных конфликтов на мироощущение ребенка. Анализ ответов, группировка по проблемам.

С родителями были обсуждены преобладающие взаимоотношения родителей и детей в современных семьях, мироощущение детей в семейных конфликтах.

Сравниваются и обсуждаются варианты ответов детей и взрослых.

Беседа “Некоторые способы преодоления конфликтов между детьми и взрослыми”.

Тренинг “Давайте жить дружно”. Обсуждение проблемных ситуаций, поиск правильных решений.

“Помогите мне советом”.(Формирование положительного отношения родителей к школе).

Родители ищут решение проблем, характерных для класса:

-в классе нет единства, ученики поделены на временами конфликтующие группы;

- родители не приходят в школу, не бывают на родительских собраниях.

Обсуждение, заполнение карточки (о полезности дискуссии, о том, какие возникли мысли, каким был разговор).

“Общение взрослого и ребенка” - родительское собрание.

Общение. Элементы составляющие процесс общения. При помощи простого упражнения выявляются ощущения испытываемые участниками общения в стиле “Свысока”. Обсуждение физических ощущений, того что видели участники. Сравнивается с ощущениями ребенка, делаются выводы. Родителям предлагается вспомнить свои прикосновения к ребенку, ощущения при этом, когда это было, реакция ребенка. Обсуждение.

Беседа “Развитие эффективного стиля общения”.

В Пятилетской школе традиционно интересно и содержательно проводится первое и последнее, в учебном году, общешкольное родительское собрание.

В официальной части собрания рассматриваются вопросы организации школьной жизни, подводятся итоги. Ученики готовят концертную программу. Общешкольное родительское собрание переходит в классные собрания, к которым родители, заранее, готовят угощения (пекут, стряпают).

В классных коллективах, вместе с родителями и учителями, организуются чаепития. Ведется доброжелательный разговор, дети демонстрируют свои достижения: устраивают всевозможные выставки, читают стихи, поют песни. После классных чаепитий дискотека для желающих. Родители общаются друг с другом, с педагогами, с детьми. Складывается непринужденная обстановка.

Для села, с небогатой культурной жизнью, подобное мероприятие становится событием и имеет большое воспитательное значение.

Выводы о результатах.

На последнем этапе реализации программы, направленной на формирование коммуникативных навыков, было вновь проведено исследование протекания процесса социальной адаптации среди пятиклассников Пятилетской сельской школы.

№	И. ф.	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
1	Саша В.		59	
2	Илья Г.			47
3	Рома Г.		65	
4	Дима Е.		64	
5	Саша З.	76		
6	Анна К.			48
7	Даша К.		67	
8	Саша К.		58	
9	Алла М.			49
10	Иван Н.		68	
11	Дима О.		64	
12	Женя П.		65	
13	Надя П.		52	
14	Иван С.		68	
15	Ксения С.		62	
16	Виктор С.	71		
17	Игорь С.	73		

18	Андрей Ф.	71		
19	Слава Ч.	70		
20	Наташа Ш.	74		
21	Настя Я.	72		

Уровень социально - психологической адаптации повысился, так 35,5% подростков имеют высокий уровень адаптации, 52.5% - средний уровень адаптации, 14.00% - низкий уровень адаптации. Также можно наблюдать, что показатели социальной адаптации многих детей приблизились к верхним границам своего уровня, что тоже свидетельствует об улучшении адаптационной ситуации в исследуемом коллективе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально - психологическая адаптация, ее влияние на развитие самосознания человека, все чаще становятся предметом дискуссий и научного анализа в рамках отдельных дисциплин и системного изучения на стыке наук.

Кардинальные перемены, переживаемые нашим государством во всех сферах жизни, повлияли на общественный заказ в области социально-психологической науки и сместили приоритет в сторону изучения процессов интеграции личности в социальную систему.

Изучив литературу по проблемам социальной адаптации в подростковом возрасте, мы под адаптацией понимаем процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, процесс активного приспособления личности, уравнивающий потребности человека и требования среды. Показателями адаптации человека являются его сбалансированные взаимоотношения с окружающими людьми, успешность в деятельности, гармоничность в поведении. Наиболее заметным показателем ее нарушения является разбалансированность личностная, деятельностная, поведенческая и эмоциональная.

Изучая особенности социальной адаптации сельских подростков, мы столкнулись с тем, что они продиктованы условиями проживания в сельской местности. Эти особенности имеют как положительный, так и отрицательный характер.

Благоприятно влияет на адаптационные процессы территориальная и психологическая близость жителей села. Педагоги и воспитанники находятся в постоянном взаимодействии, как в школьное, так и во внешкольное время. Также положительное влияние имеют личностные особенности сельского подростка. Сельские дети более непосредственны, отзывчивы, в большей степени самостоятельны в быту, лучше адаптированы к среде проживания, имеют возможность близко контактировать друг с другом.

Отрицательное воздействие имеют такие факторы, как наложение адаптационных процессов (адаптация к новым условиям обучения и к новому коллективу), замкнутый социум, отсутствие широкого круга общения, бедность и однообразие сельской среды.

Проводя исследования в 5-ом классе Пятилетской сельской школы, нами были выявлены особенности протекания процесса социальной адаптации подростков. Был проведен опрос родителей и классного руководителя, работающего в этом классе, направленный на выявление их отношения к этому процессу. Опрос показал, что родители и классный руководитель, не всегда видят особенности протекания адаптационного процесса и не всегда уделяют этому достаточное внимание.

Наши исследования особенностей взаимоотношений и адаптивности подростков показали, что несмотря на внешнюю благополучную картину, существуют скрытые эмоциональные проблемы, которые могут отрицательно повлиять на процесс дальнейшей социальной адаптации.

Для решения этой проблемы была составлена программа, направленная на формирование коммуникативных качеств и позитивного взаимодействия между подростками. Реализация этой программы в исследуемом коллективе была организована при помощи зам.директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя. Данная программа направлена на предупреждение школьной дезадаптации и оптимизацию процесса социальной адаптации подростков.

Анализ данных повторного исследования позволяет сделать вывод, что процесс социальной адаптации младших подростков в сельской школе протекает более успешно, если реализуется специальная программа, направленная на развитие коммуникативных навыков, если подростки включены во внешкольную досуговую деятельность, а также, проводится работа с семьями подростков, имеющих проблемы социальной адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровская Э.М. Социально- психологические критерии адаптации к школе. В гл.: Адаптация детей к школе // Школа и психическое здоровье учащихся. Под ред. С.М.Громбаха - М.: Медицина, 1988
2. БСЭ, 3-е изд. Т. 24/1
3. БЭ Кирилла и Мефодия, 2001
4. Битянова М.Н. “Как вы яхту назовете...”//Школьный психолог, - № 12.- 2000
5. Березин А.Ф. Психическая и психофизиологическая адаптация у человека.- Л.: Наука, 1988
6. Белая Е.А. Формирование профессиональной готовности педагога к управлению социально- психологической адаптацией младшего школьника. Москва, 2001. Автореферат.
7. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика.- Минск “Амалфея” 2000
8. Диагностика школьной дезадаптации. Под ред. Беличевой С.А.- М., 1995
9. Елсуков А.Н. Социологический словарь. 1991
10. Зеленова Т.Г. Педагогизация Среды в условиях села: Ярославль 1998. Автореферат.
11. История теоретической социологии. В 4х т. Т.3
12. Краткий психологический словарь. М. 2000
13. Кле М. Психология подростка.- М., 1991

14. Каган В.Е. Школьная дезадаптация: К определению понятия// Школьная дезадаптация: Эмоциональные и стрессовые расстройства.- М., 1993
15. Левина И.П. Школьная адаптация и ее нарушения.- Изд-во ИПК Новокузнецк, 2002
16. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику-М: ИПП,1997
17. Молодцова Г.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков-РостГПУ. 1997
18. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика- М.:Наука, 1981
19. Налчаджян А.А. Социально- психологическая адаптация личности- Ереван: Луйс, 1988
20. Немов Р.С. Психология. В 3х т. Т.1,2- М.1998
21. Овчинникова Г.Г. Социально- психологическая адаптация, как фактор становления Я-концепции подростков- М., 1997. Автореф.
22. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога-М.,1996
23. Петровский В.А. Личность в психологии- М., 1978
24. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В.- М., 1997
25. Подросток на перекрестке эпох. Проблемы и перспективы социально- психологической адаптации подростков./ Под ред. С.В.Кривцовой- М., Генезис, 1997
26. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
27. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблема становления личности. М., 1994
28. Рогачев С.А. Социально- педагогические условия совершенствования образовательного процесса в сельской малочисленной школе. Воронеж, 1997. Автореферат.
29. Рулев С.И. Взаимодействие учащихся малочисленной сельской школы, как фактор их социального становления. Ярославль.1999.Автореферат.

30. Словарь. Реабилитация социально- дезадаптированных детей и подростков. М., 1998
31. Справочник по дошкольному воспитанию- М., 1996
32. Семенов В.И. Особенности становления и развития воспитательной системы сельской малочисленной школы. М.,1998.
33. Социология. Под ред. Игнатъева В.И., Ромм М.В. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2000
34. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками- М.: Генезис, 2000
35. Солнцев А.А., Жиеев Р.Р. Социальная адаптация детей// Основные механизмы адаптации человека/ В.Н.Захаров, З.К.Трушинский, Е.М.Бурцев и др.- М.: Наука, 1993
36. Степанов С.С. Кому не уютно в школе?// Школьный психолог, 2000- № 12
37. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция- Мн.: Ильин В.П., 1996
38. Шерайзина Р.М. Сельская малокомплектная инновационная школа: Социально- педагогические основы управления. Новгород. Изд-во НГЦРО, 1994
39. Школа и психическое здоровье учащихся/ Под ред. С.М.Громбаха- М.: Медицина, 1988
40. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды- М., 1989