

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Детство» комбинированного вида
структурное подразделение – детский сад № 193

**Игра-занятие по теме «Мир пластмассы» с использованием техники
«Обрывная аппликация»**

Организация совместной образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни

Составитель:

Халдина Наталия Валерьевна,
воспитатель ДООУ № 193

Нижний Тагил
2018

Организация совместной образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни

Тема: Мир пластмассы

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Используемые технологии: познавательно-исследовательская деятельность с использованием технологии детского экспериментирования

Форма организации: групповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект:

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова И.М., Сучкова.-Изд.2-е.- Волгоград:Учитель, 2013.-333с.
2. 1000 загадок про все на свете/ сост. Н.В.Елкина, Г.В.Тарабарина - Москва: АСТ,2013.- 512 с.
3. Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2./ сост.ПищиковаН.Г. - М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2010.- 64с.

Средства:

- мультимедийные: презентация с демонстрацией опыта «Горение пластмассы», слайды с этапами выполнения творческой работы

- литературные: загадки

Оборудование: карточки-схемы; квадраты, вырезанные из разных видов пластмассы; игрушки; клей ПВА; бутылочки; подносы; цветная бумага

Планируемый результат:

- Дети знакомятся с различными видами пластмассы.
- Дети самостоятельно анализируют деятельность, выполняют задание в соответствии с установленными требованиями, делают выводы.
- Дети проявляют познавательный интерес.
- Дети закрепляют умение работать в группе и индивидуально.
- Дети развивают мелкую моторику рук.

Задачи	Задачи индивидуальной работы с детьми
<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить с различными видами пластмассы (полиэтилен, пенопласт, оргстекло);- изучить их видовое многообразие;- формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства пластмассы. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-формировать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества;-развивать познавательные процессы и познавательную активность;-развивать творческие способности при создании вазы. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-воспитывать культурное поведение, взаимопомощь, умение следовать правилам.	

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Действия деятельность педагога	Действия деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Актуализация знаний	<p>Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что я принесла с собой, хотите узнать? Я загадаю вам загадку. Слушайте.</p> <p>Такая разноцветная, С виду я приметная. Легкая и тонкая А на звук незвонкая. Догадались?</p> <p>Молодцы- это пластмасса.</p>	<p>Приветствует детей.</p> <p>Загадывает загадку. Задаёт вопросы. Вовлекает в совместную деятельность.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности.</p>
Мотивация детей к	А как вы думаете, о	Задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы.	Готовность выразить

экспериментированию	<p>чем мы с вами сегодня будем разговаривать? Кончено-же о пластмассе. А что делают из пластмассы? А что общего между этими предметами? Какие виды пластмассы вы знаете?</p>	Предлагает определить тему деятельности.	<p>Определяют тему.</p> <p>Перечисляют виды пластмассы.</p>	<p>собственные суждения.</p> <p>Знают виды пластмассы.</p>
Формирование цели эксперимента	<p>Как вы думаете, а какова цель нашей встречи сегодня?</p> <p>А вы любите экспериментировать? Тогда мы с вами отправляемся на экскурсию в лабораторию. Поплывем мы с вами на параходе. Физминутка: От зеленого причала Оттолкнулся теплоход</p>	<p>Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента.</p> <p>Побуждает к деятельности. Предлагает детям отправиться в путешествие.</p> <p>Показывает движения.</p>	<p>Пытаются обозначить цель эксперимента.</p> <p>Слушают и воспринимают.</p> <p>Выполняют движения.</p>	<p>Готовность выразить собственные суждения.</p> <p>Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности.</p> <p>Готовность к двигательной</p>

	<p>1.2 Он шагнул назад сначала 1,2 А потом шагнул вперед. И поплыл ,поплыл по речке Набирая полный ход.</p> <p>Приехали.</p> <p>Вот мы с вами и приехали в лабораторию. Давайте вспомним правила поведения в общественном месте.</p> <p>Ребята, а вы хотите поэкспериментироват ь с пластмассой? Давайте узнаем, чем же отличается друг от друга различные виды пластмассы?</p>	<p>Предлагает детям повторить правила поведения: не шуметь, не толкаться, внимательно слушать.</p> <p>Задаёт вопрос, ставит цель эксперимента.</p>	<p>Повторяют правила поведения.</p> <p>Слушают, осознают.</p>	<p>активности.</p> <p>Готовность следовать правилам.</p> <p>Готовность к экспериментированию .</p>
--	---	--	---	--

<p>Планирование</p>	<p>Как вы думаете, что нам нужно знать для того, чтобы эксперимент получился? Нам нужно знать последовательность работы. В этом нам помогут карточки-схемы: 1- рассмотреть кусочки пластмассы (прозрачность) 2-определить твердость 3 –наблюдение за реакцией горения</p> <p>Горение пластмассы опасный эксперимент Как вы думаете почему? Поэтому мы его посмотрим на экране.</p>	<p>Обсуждение алгоритма действий по проведению эксперимента. Стимулирует любознательность, интерес. Проявляет уважение к детским высказываниям. Поощряет. Объясняет познавательную задачу.</p> <p>Рассказывает, обсуждает с детьми.</p>	<p>Составление алгоритма действий по проведению эксперимент .</p> <p>Осмысление содержания карты-схемы эксперимента. Осваивают последовательность действий.</p> <p>Слушают, смотрят.</p>	<p>Готовность слушать. Готовность к выполнению действий.</p>

Этап коррекции проблемы	Ребята, давайте вспомним, а что же мы хотим узнать, проводя данный эксперимент?	Корректирует ответы и действия детей.	Повторяют правила проведения опытов.	Готовность к экспериментированию
Практический этап детского экспериментирования	<p>Ребята, проводим первый опыт – рассматриваем образцы пластмассы на прозрачность: берем образец пластмассы и подносим его к глазам и определяем, видно что-нибудь через этот образец пластмассы или нет.</p> <p>второй опыт - определяем твердость образцов пластмассы. Берем образец пластмассы и пытаемся его согнуть, сломать, смять.</p> <p>третий опыт - наблюдение за горением пластмассы (презентация) Мы с вами уже сказали, что смотреть</p>	<p>Организует экспериментальную деятельность детей.</p> <p>По мере необходимости совместно выполняет с детьми практические действия.</p> <p>Использует карточки-схемы.</p> <p>Задает вопросы</p> <p>Предоставляет время для наблюдения.</p>	<p>Слушают. Воспринимают.</p> <p>Проводят опыты в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Наблюдают за преобразованием.</p> <p>Убирают за собой рабочее место после выполнения эксперимента.</p>	<p>Готовность к сотрудничеству.</p> <p>Готовность к соблюдению инструкции.</p> <p>Готовность к самостоятельным действиям.</p>

	<p>на горящую пластмассу - это опасно. Напомните мне почему? При горении пластмасса выделяет очень токсичный запах. Что значит токсичный? Этот запах очень вреден для нашего организма. Если мы будем им дышать, то у нас заболит голова, можно потерять сознание, нас на скорой помощи увезут в больницу. Поэтому проводить этот опыт в детском садике мы не будем, а посмотрим на экране.</p>			
<p>Этап заключительный</p>	<p>Чем отличаются различные виды пластмассы? Они отличаются друг от друга прозрачностью.</p>	<p>Подводит итоги эксперимента.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Готовность подвести итоги собственной деятельности.</p>

	<p>Через оргстекло мы можем смотреть. Через полиэтилен и пенопласт ничего не видно. Они отличаются друг от друга по твердости. Пенопласт хрупкий его легко сломать. Полиэтилен, оргстекло нехрупкие, они не ломаются, а только гнутся.</p> <p>Какие общие признаки? Все пластмассы горят, выделяя токсичный запах.</p> <p>Ребята, давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек».</p> <p>Ребята, вы хотите стать волшебниками?</p>	<p>Рассказывает правила игры. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Объясняет последовательность</p>	<p>Слушают правила игры. Активно играют. Слушают.</p> <p>Выполняют задание по инструкции</p>	<p>Готовность к двигательной активности.</p> <p>Готовность к самостоятельным</p>
--	--	--	--	--

	<p>Я предлагаю вам вот эту пластмассовую бутылочку превратить в прекрасную вазу.</p>	<p>выполнения творческой работы. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Поощряет детей за то, что они убирают за собой место после выполнения творческого задания. Предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение работу.</p>	<p>взрослого. Проявляют изобретательность. Убирают за собой место после выполнения творческого задания.</p>	<p>действиям.</p>
Итог	<p>Выставка ваз. Ребята, а теперь давайте оценим наши работы. Получились ли они у нас? В чем были трудности?</p>	<p>Предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы. Предлагает ребятам рассмотреть работы</p>	<p>Выставляют свои работы на всеобщее обозрение. Выражают собственные мысли.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль.</p>

	Как вам кажется, а какие вазы самые красивые, аккуратные?	своих сверстников. Конструктивно комментирует работу детей. Осуществляет самоконтроль	Оценивают работы. Выражают собственную точку зрения.	
Рефлексия	Вам понравилось сегодняшняя экскурсия? Что нового вы узнали? Узнали ли вы, что ни будь, чего не знали раньше? Что вам понравилось больше всего?	Задаёт вопросы, инициирует общее обсуждение. Воспитатель побуждает детей к речевой активности. Даёт положительную оценку их действиям.	Отвечают на вопросы. Передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.	Дети могут дать оценку своим действиям.
Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье	Мы с вами хорошо сегодня потрудились. Что в вазе должно стоять? Я вам предлагаю дома сделать бумажные цветы. Мы их поставим в наши вазы. Этими вазами украсим группу.	Побуждает детей к дальнейшей деятельности, стимулирует любознательность, интерес.	Проявляют готовность рассказать о полученной информации, новых знаниях дома.	Дети эмоционально открыты в общении.

Методы и приемы обучения.

№ п/п	Вид метода	методы	приемы
1	Наглядные	Наблюдение Демонстрация наглядных пособий	-показ способа действия (карточка-схема); -показ образца (образец пластмассы); -просмотр видеофрагмента (горение пластмассы)
2	Словесные	Познавательная беседа	-вопросы -пояснения, объяснение; -педагогическая оценка.
3	Практические	Элементарный опыт	-изучение свойств различных видов пластмассы.
4	Игровые	Дидактическая игра Воображаемая ситуация в развернутом виде	- загадывание и отгадывание загадки; -игра «Чудесный мешочек» (дети находят предметы из пластмассы); -создание игровой ситуации «экскурсия в лабораторию».

Список используемой литературы:

- 1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ.
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждне приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
- 3 Примерная основная образовательная программа ДО (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15).
- 4 Основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., 2014г.
- 5 И.О.Карелина «Методика обучения и воспитания в области ДО» учебно-методическое пособие 2012г.