

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с род	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник	Утро:	Ф. Р. П. Р. Р. Р. Х.-Э. Р. С.-К. Р.	Утренняя гимнастика. Разукрашивание, обводка рисунков по контуру (учить правильно разукрашивать не выходя за контуры, обводить ровно по линии)	Индивидуальная работа по развитию речи	Чтение сказки «Колобок» (стимулировать интерес детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок)	Внести предметы для разукрашивания, обводки по контуру (цветы, лошадка, курочка)	Почитать ребенку потешки, загадки о явлениях природы	
	НОД	Х.-Э. Р.	Музыка: по плану музыкального руководителя					
		Х.-Э. Р.	Рисование пальчиками или ватными палочками: тема: «Дождик, чаще, кап -кап -кап!» (закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности)					
	Прогулка:	П. Р. Ф. Р. С.-К. Р.	Наблюдение за улиткой (на улице или в аквариуме) (обратить внимание, что у неё есть домик, и когда она боится, то прячется в свой домик. Формировать желание любоваться и оберегать живые существа, не причинять им вред. Вопросы по занятию) П/и «Несем флажки» (приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм)	Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение в равновесии	Ситуативный разговор об умении прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли)	Внести атрибуты для подвижных игр, для игр с песком (ведерки совочки, сито, формы для песка)		
	Работа п/ сном	Чтение сказки «Кот, лиса и петух» (вызвать эмоциональный отклик)						
Вечер:	Ф. Р. Р. Р. Х.-Э. Р. П. Р. С.-К. Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. П/и «Достань колокольчик» (приучать бегать цепочкой по дорожке с указателями (ширина 50 см); подпрыгнув на обеих ногах, дотянуться до подвешенного (на высоте 10—15 см над вытянутой рукой ребенка) предмета)	Индивидуальная работа по развитию речевого дыхания	Ситуативные разговоры о пользе продуктов питания (рассказать детям о витаминах, которые содержатся в продуктах питания)	Внести матрешку для рассматривания, книгу – игрушку с изображением цветов, деревьев			

Тема недели «Радужная неделя»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с род
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро:	Ф. Р. П. Р. Р. Р. Х.-Э. Р. С.-К. Р.	Утренняя гимнастика. Д/и «Оденем кукле новое платье» (развивать умение детей последовательно одеваться, расстегивать пуговицы, различать и называть цвета. Знать название одежды)	Индивидуальная работа по развитию речи	Ситуативный разговор о важности гигиенических процедур (прививать КГН)	Внести иллюстрации с изображением цветов	рассмотреть с ребенком дома иллюстрации с изображением
	НОД	Ф. Р.	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость.				
	Прогулка:	П. Р. Ф. Р. С.-К. Р.	Наблюдение за лужами после дождя (какие лужи по форме (круглые, овальные), по размеру (большие, маленькие). Почему появились лужи? Куда они исчезнут? Вопросы по занятию) П/и «Гоп, гоп, мой конь!» (приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности)	Д/и «Большой – маленький» (учить сравнивать предметы по величине)	Игровая ситуация «Научим Чебурашку правильно вести себя на улице»	Внести атрибуты для подвижных игр, для игр с песком (ведерки совочки, сито, формы для песка)	
	Работа п/ сном	Чтение стихов З. Александровой «Анютины глазки»					
	Вечер:	Ф. Р. Р. Р. Х.-Э. Р. П. Р. С.-К. Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. П/и «Белкин дом» (приучать заползать в домик и выползать из него, ползать по дорожке вперед и обратно. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать самостоятельность)	Д/и «Где моя мама?» (учить узнавать и называть по звукам животных и их детенышей)	Ситуативная беседа по соблюдению правил безопасности во время приема пищи	Внести материалы для подвижной игры	

			Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие
--	--	--	--	--	--	----------------

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей (центры активности, все помещения группы)	История	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда	Утро:	Ф. Р. П. Р. Р. Р. Х.-Э. Р. С.-К. Р.	Утренняя гимнастика. Д/и «Кормление куклы обедом» (уточнить с детьми назначение посуды, упражнять в назывании предметов посуды, и уметь последовательно выполнять действия. Воспитывать желание заботиться о кукле)	Пальчиковая игра «Забиваем гвоздь» (развивать мелкую моторику рук)	Мотивирование детей к приёму пищи с использованием художественного слова	Внести иллюстрации о природе – цветы, деревья, насекомые для рассматривания	Прививать любовь к растениям, воспитывать бережное отношение к ним	
	НОД	Х.-Э. Р.	Музыка: по плану музыкального руководителя					
	Прогулка:	П. Р. Ф. Р. С.-К. Р.	Наблюдение за характерными признаками лета (на улице тепло, светит солнце, листья на деревьях зеленые, везде зеленая трава, летает много различных насекомых, птиц, ветерок тёплый, дует не сильно, а приятно освежает. Вопросы по занятию) П/и «Белкин дом» (приучать заползать в домик и выползать из него, ползать по дорожке вперед и обратно. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать самостоятельность)	Д/и «Кто как кричит» (учить по звукам определять животных)	Ситуативная беседа по соблюдению правил безопасности во время прогулки	Внести атрибуты для подвижных игр, для игр с песком (ведерки совочки, сито, формы для песка)		
	Работа п/сном	Чтение А. Барто «Игрушки», чтение загадок						
Вечер:	Ф. Р. Р. Р. Х.-Э. Р. П. Р. С.-К. Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Д/и «Научим куклу мыть посуду» (воспитывать у детей навыки пользоваться посудой, содержать её в чистоте)	Индивидуальная работа по развитию речевого дыхания	Ситуативная беседа по соблюдению правил безопасности во время умывания	Внести книжки – картинки про птиц и животных для рассматривания			

			Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимопомощь
--	--	--	--	--	--	--	--------------

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей (центры активности, все помещения группы)	История
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро:	Ф. Р. П. Р. Р. Р. Х.-Э. Р. С.-К. Р.	Утренняя гимнастика. Д/и «Кто что делает?» (развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек)	Индивидуальная работа по развитию речи	Образовательная ситуация «Каждая ножка в свой домик» (учить правильно, одевать обувь)	Внести материалы для рисования пальчиками	Рассматривание иллюстрации с изображением диких и домашних животных
	НОД	Х.-Э. Р.	Лепка предметная (картинки из теста): тема: «Вкусное печенье» (закреплять интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Закреплять способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Закрепить сравнение свойств теста (глины и песка) сухого и влажного. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности)				
		Ф. Р.	Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление взаимовыручки				
	Прогулка:	П. Р. Ф. Р. С.-К. Р.	Наблюдение за радугой (обратить внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Загадка: крашенное коромысло через речку повисло. Вопросы: почему радугу называют разноцветной? Попросить перечислит знакомые цвета (или все)) П/и «Воробышки» (учить подсакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности)	Индивидуальная работа по развитию основных движений	Образовательные ситуации «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Внести атрибуты для подвижных игр, для игр с песком (ведерки совочки, сито, формы для песка)	
	Работа п/сном	Чтение В. Сутеева «Кто сказал мяу?»					
Вечер:	Ф. Р. Р. Р. Х.-Э. Р. П. Р. С.-К. Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» (учить воспроизводить ход сказки)	Д/и «Кто где живет?» (уточнение названий диких животных и их жилищ)	Игровая ситуация «Котят умываются» (прививать КГН)	Внести оборудование для инсценировки сказки		

			Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимопомощь
--	--	--	--	--	--	--	--------------

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей (центры активности, все помещения группы)	История	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница	Утро:	Ф. Р. П. Р. Р. Р. Х.-Э. Р. С.-К. Р.	Утренняя гимнастика. Д/и «Мишка, зайка и лошадка» (развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам)	Д/и «Кто как кричит?» (учить узнавать животных по звукам)	Ситуативный разговор о пользе продуктов питания	Внести материалы для прослушивания музыкальных произведений	Мотивировать ребенка к самостоятельному одеванию и раздеванию, аккуратно складывать вещи на свои места	
	НОД	Ф. Р.	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений					
		Театральная деятельность	«Театр для маленьких». Театрализованная постановка сказки «Маша и медведи». Вызывать интерес к кукольному театру, воспитывать любовь к героям сказки.					
	Прогулка:	П. Р. Ф. Р. С.-К. Р.	Наблюдение за деревьями, растущими на территории детского сада (учить детей различать деревья: берёза, дуб, тополь, яблоня, ель) П/и «Ниточка, накручивайся!» (приучать детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки. Воспитывать двигательную самостоятельность)	Работа по развитию основных движений – прыжки на двух ногах на месте	Ситуативный разговор о правилах поведения на воде	Внести атрибуты для подвижных игр, для игр с песком (ведерки совочки, сито, формы для песка)		
	Работа п/сном	Чтение русской народной сказки «Колобок»						
Вечер:	Ф. Р. Р. Р. Х.-Э. Р. П. Р. С.-К. Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Инсценировка сказки «Колобок» (учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий)	Индивидуальная работа по развитию речи	Ситуация для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи	Внести оборудование для инсценировки сказки			