

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К
УСЛОВИЯМ ДОУ

Составили: Грянкина Т.А(воспитатель) в соавторстве с Полеевой А.Е.
(воспитатель)

приходит

детский

Адаптация

к

детского

протекает

очень

Происходит

перестройка

его

и

с

людьми,

привычных

жизни.

резкая

условий

сопровождаться

переживаниями,

речевой

игровой

и

сказывается

здоровье

Проблема

– это

в

детей

и

года

т.к.

детей

именно

этом

Чаще

проблемы

связаны

несоответствием

новых

характеристикам

группы

разным

например

опережению

развития

сферы

отставанию

сформированности

культурно-гигиенических

и

Имеют

ситуации

адаптации

к

саду

силу

питания

ДОУ

домашней

семьи

Так

проблемой

недостаточные

у

возрастных

психического

физического

ребенка.

отсюда,

родителей

разные

ожидания:

родителей

детей

маленькими,

чему-либо

и

его

в

или

сам

научится;

часть —

ребенку

всего

букв

цифр,

считая,

ЭТИ

ЕСТЬ

ОСОБОЙ

РЕБЕНКА;

ТОЛЬКО

ЧАСТЬ

к

поступления

ДОУ

привитые

гигиены,

их

имеет

режим;

правило,

этих

хорошо

речь,

опережающие

нервно-психического

Адаптация

к

во

зависит

ТОГО,

ЛЕГКО

УМЕЕТ

ОТНОШЕНИЯ

СВЕРСТНИКАМИ

КОНТАКТИРОВАТЬ

взрослыми.

так

НАСКОЛЬКО

ОН

к

обстановке.

здесь

задачей

формирование

психолого-педагогического

объединяющего

и

сад.

ЭТОМ

чрезвычайно

взаимодействие

занятых

процессе.

необходим

обмен

информацией

его

Ещё

значение

правильная подготовка детей к детскому саду. Для

чтобы

выработали

алгоритм

с

И

а

обеспечили

уровень

всех

ДОУ

в

работе

разработана

программа.

содержит

разработанный

план

пребывания

из

и

В

ДОУ

охватывает

1

схему

—

комбинированного

(часть

В

дети

без

—

1

неделя;

план

ВСЕМ

—

дальнейшего

адаптации.

приложении

программе

КОМПЛЕКТ

КОТОРЫМИ

И

ДОУ

В

работе.

алгоритм

достигнуть

цель:

благоприятных

социальной

ребенка

условиях

учреждения,

ПОВЫШЕНИЮ

адаптационных

необходимых

дальнейшего

Эта

реализуется

процессе

следующих

1. Сохранять

укреплять

детей

изменившихся

2. Оказывать

практическую

консультативную

и

их

необходимости

ребенка

учетом

закономерностей

и

особенностей.

3.

единый

воспитания

общения

ребенком

семье

4. ДОУ.

ребенка

ТЕПЛОМ,

И

для

доверительных

с

ДОУ.

адаптации

на

64

Методы:

,

наблюдение,

анкетирование,

беседа.

встреча

родителями

в

заведующей.

получают

на

медицинский

Им

памятка

перечнем

необходимых

оформления

в

указан

дня

этого

и

функционирования

Обычно

ребенка

7–10

дней.

ЭТОТ

родителям

ВО

прогулок

на

детского

и

прогулку

чтобы

привык

виду

доу,

игровое

При

с

—

ПСИХОЛОГОМ

индивидуальное

с

где

сведения

ребенке,

привычках,

здоровья,

дня

протекание

а

же

рекомендации

корректировке

перед

ребенка

ДОУ.

это

воспитатели

помощники

проводят

групповой

к

вносят

для

оздоровительного,

необходимый

документов.

приемной

родителей

папки

рекомендациями

специалистов.

план

клуба

семьи»

весь

ГОД.

ОТМЕТИТЬ,

игровая

природная

В

насыщается

для

чтобы

хаоса

восприятию

мира

пробудить

ребенка

родителей,

также

у

удивление,

ожидания

встречи

детским

Кроме

родители

ОПЫТ

организации

среды

ребенка

домашних

которая

носит

характер.

адаптационной

происходит

В

-

августе.

ЭТО

ЧАСТЬ

УСПЕВАЕТ

ВСЕ

ДОКУМЕНТЫ.

группы

когда

5–6

человек

все

документы.

работы

детьми

период

Вся

педагога

ДЕТЬМИ

возраста,

на

этапах

группы,

к

за

и

детей

разные

времени.

необходимо

течение

чередовать

и

часы

Это

для

чтобы

особенности

каждого

в

сад

и

полноценное

с

1.

Знакомство.

поступающий

детский

совместно

родителями

с

условиями

педагогами.

от

ребенка

предлагается

посещение

в

организации

жизнедеятельности.

новоселье,

развлечения,

встреч,

оздоровительные

Знакомство

детским

встречи

сотрудниками.

2.

режим.

ребенка

первичный,

режим

Лучший

ВКЛЮЧЕНИЯ

В

детей

—

дневная

вечерняя

где

доступны

игры

СОВМЕСТНОГО

Первые

дней

рекомендовано

детей

сна,

по

социализации

время

увеличивается.

3.

за

к

и

данных.

СХЕМЫ

психологической

В

пребывания

2

-3

лет

заполняются

листы.

адаптации:

степень:

15-му

пребывания

детском

нормализуется

ребенок

ест,

отказывается

КОНТАКТОВ

сверстниками

взрослыми,

идет

контакт.

не

10

дней,

осложнений

без

Средняя

поведенческие

восстанавливаются

30-му

пребывания

ДОШКОЛЬНОМ

Нервно-психологическое

НЕСКОЛЬКО

снижается

активность.

до

раз

не

10

дней

осложнений,

несколько

Тяжелая

Поведенческие

нормализуются

60-му

пребывания

ДОУ.

развитие

от

на

1-2

Респираторные

более

раз

более

10

Ребенок

растет,

прибавляет

весе

течение

1-2

По

периода

на

совещании

анализ

адаптированности

ребенка.

4.

диагностической

Постепенно,

мере

адаптационных

у

(первичная

в

помещении

сада,

установлению

с

и

педагог

с

организует

работу.

расписания

дней

каждой

(2

дня).

проводится

с

воспитателем,

младшим

предварительно

с

5. Этапы

с

в

адаптации

1.

встреча

родителями

клубе

семья»

теме:

вместе».

о

адаптации.

целей

задач

работы

2.

Составление

анамнеза

консультирование).

3.

«Молодая

тема:

—

это

гордо!»

4.

Клуб

семья»

«Упрямство

капризы

Кризис

3

(особенности

возраста)

6. **Этапы**

с

в

адаптации.

карты

педагогического

(педагогической

Беседа

режиму

7. **Этап**

работы.

мере

информации,

анализируются.

стратегия

тактика

между

участниками

По

периода

все

обобщаются

оформляются

протоколе.

заклучение

эфективности,

работы

рекомендации

по

детей,

низкий

нервно

развития.

Персективное планирование организационной образовательной деятельности педагога психолога совместно с музыкальным руководителем (период 3 недели)

№ 1
1.

«Назови

Ласково»

сидят

кругу.

кидает

ребенку

и

назвать

ласково.

2.

Каждый
подходит
педагогу
кладет

руку
ладонь

со

: «Я

Педагог
рук
кладет

вторую

со
«Посмотрите,

ласковое

СОЛНЫШКО

нас
и

каждому

идет

доброты,
любви.
3.

(Обыгрывание
Мы

хлопаем

мартышки,

играем

ногами

Надуваем

слишком,

Скачем

в

носочках

к

друг

Шире

даже

откроем –

покажем.

Рожницы

ушки,

Как

на

я

Пальчик

«Три»,

к

гримасою

И

Педагог

«мартышек»

ПО

называет

у

получились

ПОЗЫ

МИМИКА.

—

играли

все

давайте

им

собрать,

в

(На

занятиях

чередовать:

мягкие

твердые

большие

маленькие,

продукты,

цветы

др.)

–

по

на

коробке

1,

на

–

цифра

2

картинки,

которых

один

два

4.

Релаксационное

«Я

тебе...»

участники

по

с

МИМИКИ,

без

ПОД

МУЗЫКУ

начиная

ведущего,

очереди

свое

положительную

своему

слева.

№

2

«В

у

Ухо»

1.

себя

Психолог

каждому

МЯЧ

просит

СВОЕ

«ЛАСКОВО».

ВСЕ

проговаривают

2.

«Солнышко

туча»

и

мышц

Солнце

за

стало

(сжаться

КОМОК,

согреться,

дыхание).

ВЫШЛО

тучки,

(расслабиться);разморило

солнце

выдохе). Когда

прячется

появляется

Вам

ИЛИ

А

СВЕТИТ

Как

радоваться

Психолог

детям

бумаги,

которых

круг.

дорисовать

глазки

веселый

3. «Звукоподражание»

сейчас

вами

В

Раздается

«ду-ду-ду!»

дети)

поезд

едет,

стучат,

В

нашем

сидят.

Чу-чу-чу!

паровоз,

далеко

он

Чу-чу-чу!

—

дорожке

стоит,

стучит

громко

(Показывает
Как

копытцем

– Цок-цок-цок-цок!

–

он

– Ме-е-е,

ме-е-е!

по

идет

громко

поет. Как

песенку

– Ку-ка-ре-ку-у-у-у!

—

зернышки

и

позвала.

она

позвала?

—

Ко-ко-ко-о!

—

корочку

нашла,

деток

Как

деток

– Кар-кар-кар-кар!

–

травку

нас

тянут

и

Как

шипят?

–

– К

корова

МОЛОЧКА

И

ПОЗВАЛА.

ОНА

– МУ-У-У!

МОЛОКА

4. «Шумелочки»

БЕРЕТ

ОДНОМУ

В

находится:

манка,

рис

др.

как

звучат

передает

кругу)

5.

упражнение

музыкальное

«Сон

берегу

Послушайте

моря.

что

снится

(ведущий

его

держание

-

сна

БЫТЬ

В

ОТ

ЧТО

дети

занятии):

видите

сне

чем

сегодня

(таким

проис

закрепление

впечатлений

навыков).

По

(по

когда

дудочка

т.

вы

(Пауза.)

№

3

«В

у

Глаз»

1.

я

Психолог

большую

котенка

предлагает

по

поздороваться

КОТЕНКОМ.

ребенок

котенку

и

называя

по

«Здравствуй,

Саша».

2.

ласкает»

в

котенка

ПО

каждого

(лапками

ИХ

головке)

СЛОВАМИ:

Сашенька,

Машенька»

Т.П.

3.

веселый–грустный»

сопровождение)

просит

детей

В

а

показать

КОТЯТОК,

они

после

—

грустных

когда

скучают

маме.

наконец,

веселых

когда

купили

игрушку.

4.

ТЫ

В
Дети

В

ОДИН

—

В

круга.

произносят

Таня,

сейчас

зовем

лесу,

«Ау!»

кто

глазки

отгадай

№ 4 «Волшебные

1.

«Маленькие

под

сопровождение

указывает

весь

и

отправиться

путешествие

необыкновенным

Эти

не

а

по

кто

тот

спляшет

споет,

все

проговаривают

и

движения

2.

«Лицо

(напряжение

расслабление

туловища)

загорает

-

солнышку

слегка

губы

зубы

вдохе).

жучок,

сесть

ЯЗЫЧОК,

закрываем

(задержка

Жук

Слегка

рот,

ВЫДОХНУТЬ

Нос

и

3.

·
Вам

«Рисуем

ИЛИ

А

СВЕТИТ

Как

радоваться

Психолог

детям

которые

детьми

круга

на

бумаге.

дорисовать

глазки

веселый

(под

ритм)

4.

упражнение

«

нежинки»

музыкальное

Вы

В

ЗИМНИЙ

Чудесный

ДЕНЬ.

ПРИЯТНО,

ЧУВ

себя

дышите

и

Вообразите,

ВЫ

НЕЖНЫЕ

НЕЖИНКИ.

ручки

-

это

лучики

Ваше

ТОЖЕ

егкое-легкое,

будто

соткано

СНЕЖНЫХ

Подул

ветерок,

..нежинки

С

ВДОХОМ

ВЫДОХОМ

все

и

поднимаетесь

волшебным

Ласковый

НЕЖНО

маленькие,

снежинки...

поглаживание

Гладит...

ласкает...

Вам

и

НО

пришла

возвращаться

Потянитесь

на

«три»

глаза

улыбнитесь

ветерку

хрупкой

ЗАНЯТИЕ

№

5

КОЛОКОЛЬЧИКИ»

1.

КТО

»
Игра

закрепление

имени

2.

Этюд

«

и

(на

и

мьшц

Солнце

за

стало

-

СОЖМИТЕСЬ

КОМОК,

согреться

дыхания).

ВЫШЛО

тучки,

-

расслабьтесь:

на

(на

3.

Игра

шалости»

сопровождение)

по

(бубен)

детям

каждый

все,

ему

Повторный

через

1-2

объявляется

шалости.

4.

упражнение

«

Сегодня

дети

занимались,

и,

устали.

предлагаю

немного

Вы -

и

на

ковре.

ТИХО

СПОКОЙНО,

ДЫШИТЕ

И

Ощущение

покоя

отдыха

ваеТ

ваше

Вы

отдыхаете,

ЛЕНИТЕСЬ.

ВАШИ

ОТДЫ

ВАШИ

(пауза -

детей).

ручки

(Имя),

НОЖКИ

(Имя).

ТЕПЛО

все

тело,

лень

вам
Ваше

совершенно

Ваши
ноги,

тело

ны.

приятного
наполняет
изнутри.

отдыхаете,

ленитесь.

ятная

разливается

всем

Вы

ПОЛНЫМ

и

который

вам

и

настроение.

сбросьте

себя

ЗАНЯТИЕ

№

6

приветствий»

1.

Я »

приносит

игрушку

и

детям

очереди

Каждый

жмет

лапку

представляется,

себя

имени: «Здравствуй,

Саша».

2.

В

настроениях»

Грусть

Удивление

3.

веселый

(музыкальное

Психолог

всех

превратиться

зайчат,

затем

веселых

когда

играют,

этого

когда

скучают

маме.

наконец,

веселых

когда

купили

игрушку.

4.

упражнение

«

полянке»

музыкальное

Представьте

лесную

на

растет

травка-муравка.

лежите

ней,

на

Вокруг

СПОКОЙНО

ТИХО,

ДЫШИТЕ

И

Над

склоняется

цветок,

пение

стрекотание

Вы

ете,

нежные

солнца

ваш

щечки,

до

глядят

ваше

(пауза

детей).

глядят...

ласкают...

так

ребенка).

хорошо,

А

ПОТЯНИТЕСЬ

на

«три»

глаза.

чудесно

Литература

1.

Н.М.

детей

поступлении

детское

развития

ВОСПИТАНИЯ

первых

лет

—

М.:

1972.

2.

Большова

Учимся

сказке.

МЫШЛЕНИЯ

с

мнемотехники).

2005.

3.

День

Елецкая

днем

и

Москва,
4.

2005.

А.И.

отклонений

поведении

—

СПб.:

Лениздат,
5.

2000.

.

Чувствуем

—

—размышляем.

—

2004.

6.

М.Н.Ильина.

ребенка.

2004.

7.

Н.Л.Кряжева

и

спешат

помощь(анималотерапия

детей).

—

8.

Литвинова

Подвижные

и

упражнения

детей

года

2005.
9.

Маханева

ИГРОВЫЕ

с

от

3

лет.

—

2005.
10.

Г.А.Широкова.

эмоций

чувств

детей

возраста.

—

2005.

11.

Я

—

—

Мы.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО

ДОШКОЛЬНИКОВ.—

2003.