

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад № 13 «Теремок»

142181 , Московская обл., Г. о. Подольск, г. Подольск, мкр. Климовск, ул. Дм. Холодова, д.13
тел/ факс 8(4967) 62-68-36

Деловая игра для воспитателей на тему «Что? Где? Почему?».

**Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе
развития познавательно- исследовательской деятельности»**

**Подготовил:
Старший воспитатель МБДОУ ЦРР-д.с.№13 «Теремок»
Князева Е.В.**

Г.о.Подольск, 2018 г.

Цель: Уточнить знания педагогов по экспериментальной деятельности в ДОУ.

Задачи:

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогов в планировании работы по экспериментальной деятельности.
- 2.Развивать умение дискутировать в группе, планировать работу по поисковой деятельности.

Форма проведения: деловая игра.

Участники: педагоги

Оборудование: карточки с заданием

Подготовительная работа:

Работая в должности с воспитателя, и выбирая направление своей работы, я, не сомневаясь, решила, что это будет именно поисково-исследовательская деятельность. Потому что данный вид деятельности помогает развивать в ребёнке столь необходимые сегодня качества такие как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Поисково-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

За это время уже сделано немало:

- проведен семинар-практикум «Развитие творческих способностей детей раннего возраста средствами экспериментальной деятельности»,
- индивидуальные консультации по вопросам педагогов,
- круглый стол с родителями по вопросу «Экспериментальная деятельность в ДОУ»,
- приобретена необходимая литература,
- проведён конкурс исследовательских уголков ДОУ,
- проведена консультация с педагогами «Практические рекомендации педагогам по организации исследовательской деятельности в группе»,
- разработана картотека для родителей для совместного проведения экспериментов,
- создана картотека опытов и экспериментов,
- разработаны перспективные планы на все возрастные группы ДОУ,
- созданы папки для педагогов «Особенности экспериментирования в разных возрастных группах», «Экспериментальная деятельность детей на занятии»
- в каждой группе ДОУ создана мини лаборатория для проведения опытов.

Ход деловой игры:

- Добрый день, уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на нашей деловой игре.

*Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя.
Что же я такое, если яне принимаю участие?
Чтобы быть, ядолжен участвовать.*

Антуан де Сент-Экзюпери.

Вот так и мы сами не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать», говорит ребёнок, «Я буду твоим проводником на этом пути», вторит ему взрослый, будь то воспитатель, учитель или родитель.

Сегодня мы с вами продолжим познавать тонкости организации исследовательской деятельности.

Наша игра будет проходить в 5 этапов:

План:

- 1.Мотивационно-организационный этап.

2. Теоретико-практический этап.

3. Игровой этап.

4. Исследовательский этап.

5. Заключительный этап.

Правила участия в деловой игре:

- соблюдение регламента,
- аргументированность участниками каждого принятого решения,
- решения должны быть согласованы всей группой,
- соблюдение правил дискуссии.

1 этап. Мотивационно-организационный этап

1 задание:

Чтобы перейти к более сложной части, я предлагаю вам несколько заданий для активизации мозговой деятельности.

- Перевёртыши (строки из пословиц и поговорок)

А теперь по одному предложению для всех участников:

Счастье перемещается кучами. (Беда не ходит одна)

Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта)

Лысина — мужское безобразие. (Коса — девичья краса)

На милиционере валенки мокнут. (На воре шапка горит)

Ниже пяток не опустишься. (Выше головы не прыгнешь)

Уговори умного к черту послать, так и нога заживет. (Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет)

Безделью часы — слезам год. (Делу время — потехе час)

Начал развлекаться — трусливо сиди дома. (Кончил дело — гуляй смело)

Мы с вами готовы начать. Часто педагоги стараются избегать исследовательской деятельности, оправдывая себя придуманными мифами. Постараемся развеять их, вдруг кто-то из нас ещё сомневается.

Мифы об экспериментальной деятельности:

- Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
- Любой эксперимент требует больших ресурсных и временных затрат.
- В образовательных учреждениях нет хорошей материальной базы, поэтому нельзя заниматься экспериментированием.
- Слишком много «непонятных» моментов для юного исследователя: цель, гипотеза, объект и предмет исследования, эксперимент и т.п.
- Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
- Исследование – это наука, поэтому оно требует от ребенка и педагога глубоких и разносторонних теоретических знаний.
- Работа юного исследователя не имеет научной ценности.

2 этап. Теоретико-практический этап

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Прежде чем приступить к исследованию, необходимо выбрать актуальную тему. Есть разные способы выбора тем исследования. Я предлагаю Вам несколько:

Наблюдение как способ выявления проблем

Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Такие проблемы могут быть сложными и не очень, например, проблемами для детских исследований вполне могут быть такие: «Как летают бабочки?» Но метод наблюдения лишь внешне выглядит простым и доступным, на практике он совсем не так прост, как кажется. Наблюдению необходимо учиться, и это совсем не простая задача.

Хорошим заданием для развития умений наблюдать может стать простое предложение рассмотреть какие-либо интересные и вместе с тем хорошо знакомые детям предметы: например, снежинки. Рассмотрев их, дети могут охарактеризовать форму, цвет. Хорошим развивающим заданием будет задание нарисовать эти снежинки по памяти.

Задание «Тема одна — сюжетов много»

Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, «Лето». У каждого свои ассоциации с летом, у кого-то это дача, лес, природа, море и т.д.

При выполнении следующих заданий мы научим детей смотреть на мир глазами других людей или даже вещей и, если на один и тот же объект смотрят с нескольких позиций, то уже можно утверждать, что предмет однозначно проранжирован со всех позиций.

Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа».

Задание детям формулируется так: «Представь, что ты на какое-то время стал взрослым, телевизором, любимой игрушкой и т.п. Расскажи об одном дне этой воображаемой жизни».

Можно прочитать детям неоконченный рассказ и попросить «Продолжить рассказ», но сделать это необходимо несколькими способами. Например: представь, что ты ворона, сидящая на дереве, зайчик или лисичка в лесу.

Задание для педагогов:

перед вами картинка (девочка находится на возле газовой плиты, на окне загорелась штора), попробуйте увидеть проблему(ы). Все варианты фиксируйте на листках бумаги (обсуждаем, жюри оценивает)

Предполагаемые ответы:

1. Ребёнок дома без присмотра взрослых.
2. Нахождение опасных предметов в свободном доступе.
3. Ребёнок не знаком с правилами пожарной безопасности.

Задание для педагогов: выполняя следующее задание, вы научитесь подводить детей к теме.

Перед вами известный всем - снег, камень, песок и т.д.

На листке бумаги в первом столбике запишите интересующие вас темы, связанные с этим предметом. Рекомендую сформулировать их конкретно в вопросительной форме. Так в вашем вопросе уже будет обозначена конкретная цель вашего будущего исследования.

- Теперь ваш листок с предложенными темами передайте вправо соседу, который должен выбрать самую интересную, по его мнению, и поставить плюс. Если ни одна из тем не нравится, то участник ничего не ставит.

Так листок каждого участника оценивается членами группы и возвращается к первому члену команды. Он должен подсчитать количество набранных баллов (плюсов) и обвести самую интересную по мнению педагогов тему. Таким образом можно выбрать тему исследовательской работы (обсуждаем)

3 этап. Игровой этап

Делимся на две команды, воспитатель задаёт вопрос (карточки с заданиями находятся и на столах команд), если одна из команд не отвечает, то ответить может другая команда.

Содержание беседы с педагогами об организации познавательной деятельности.

1. Что вы подразумеваете под понятием познавательная деятельность"? (Активное развитие мысли, творчества ребенка в условиях неопределенности.).
2. Что такое "проблема"?
(Затруднение, неопределенность, любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая заставляет остановиться и задуматься.).
3. Что такое "гипотеза"?
(Предположительное знание, не доказанное логически и не подтвержденное опытом.).
4. Что такое "проект"?
(Наиболее интересный способ решения любой проблемы.)
5. Как вы понимаете термин "эксперимент"?
(Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки решений проблем, познавательных задач.).
6. Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников?
(Укрепляет общую познавательную мотивацию; формирует учебную мотивацию на этапе подготовки ребенка к школе; формирует умение ставить цель исследования и искать средства для ее решения; развивает интеллектуальные операции, речь как средство передачи информации; способствует творческому развитию личности ребенка.).
7. Какие этапы исследования вы знаете?
(Постановка проблемы, выдвижение гипотез, решения проблемы, проверка гипотез, обсуждение итогов и формулирование выводов.).
8. Какие методы и приемы поисково-познавательной деятельности можно использовать в работе с дошкольниками?
(Познавательные занятия, опыты, целевые прогулки, наблюдения, чтение научной и художественной литературы, организация коллекций и выставок, посещение музеев, библиотек.).
9. Как увидеть и сформулировать проблему?
(Увидеть проблему можно путем наблюдения: почему светит солнце, почему весной тает снег и т. д.).
10. Как необходимо выдвигать гипотезы?
(Например, существует детская проблемная ситуация: как птицы узнают дорогу на юг? В данном случае могут быть такие гипотезы: птицы определяют дорогу по солнцу и звездам; они сверху видят растения и деревья, которые указывают им направление полета; птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним и т. д.)

На выполнение данного творческого задания командам отводится 7 минут. Каждая команда за это время должна подготовить выступление.

Творческое задание

Приведите примеры персонажей из произведений детской художественной литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях.

Можно ли назвать поведение этих персонажей исследовательским?

Что, на ваш взгляд, для этого не хватает?

Всегда ли поисковая активность и экспериментирование персонажей вписывается в принятые нормы поведения?

Хорошо это или плохо, с вашей точки зрения?

4 этап. Исследовательский этап.

Каждая группа педагогов должна выстроить четкий план работы по организации исследовательской деятельности по интересующей их теме исследования.

5 этап. Заключительный этап

Подведение итогов, обсуждение за круглым столом.

ИТОГ:

Надеюсь, всё, что мы с вами отработали на этом педагогическом совете, посвящённом проектно-исследовательской деятельности, вам поможет в вашей дальнейшей работе.

А закончить наш педагогический совет я бы хотела **Притчей «Счастье»**

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? — спросил Бог. «Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мне бы и хотелось закончить педагогический совет. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами.

До свидания!

