

«Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО в контексте ФГОС ДО.  
Проблемы, пути решения»

Модернизация системы образования с принятием Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначила перспективы развития дошкольного образования. Долгие годы наше государство принимало на себя всю полноту ответственности за воспитание, обучение и развитие детей. В статье 44 вышеназванного закона обозначено преимущественное право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. А образовательные организации оказывают помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Казалось бы, законом четко разграничены обязанности и ответственность образовательной организации и родителей в воспитании детей. Где же точки соприкосновения двух социальных институтов? Возможно ли перспективное взаимодействие? Да, если в центре сотрудничества – ребенок.

Социально-экономическая ситуация в стране неизбежно накладывает отпечаток на систему образования. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольной образовательной организации, следовательно, педагогическому сообществу необходимо адекватно и своевременно реагировать на запросы семьи.

На современном этапе развития общества определяется ряд проблем, сигнализирующих о кризисе семейных ценностей. Многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисом, происходящим в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Следствием высокой занятости родителей, нацеленных на обеспечение финансового благополучия, становится отчужденность и психологическое одиночество. Дети, остро нуждающиеся в родительской заботе, в проявлении нежных чувств, лишаются самого главного – эмоционального контакта, возможности самоутвердиться. Отсутствие примера гармоничных детско-родительских отношений в детстве, как правило, приводит к искажению представлений ребенка о семье, создает трудности в создании собственной семьи в будущем. *Не все родители понимают степень ответственности за воспитание и образование своего ребенка, перекладывая эту функцию на детский сад.*

Так же серьезным препятствием семьи в реализации воспитания является низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей. Это проявляется в недоверии к образовательному учреждению в части решения воспитательных задач, отсутствие интереса и потребности в реализации воспитательной функции по отношению к своему ребенку.

Особую тревогу вызывает неуклонный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Семьи, воспитывающие ребенка с нарушениями в физическом или психическом развитии, представляют одну из наиболее уязвимых групп населения. И дети, и родители нуждаются в поддержке государства.

В ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования отмечается - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Таким образом, в условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

«Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям», писал Т.Харрис (психолог, писатель, журналист).

Положительный результат в гармоничном разностороннем развитии дошкольника может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Традиционные формы взаимодействия семьи и ДООУ не дают ожидаемого результата, постепенно изживают себя. А значит, необходимо искать новые пути взаимодействия образовательной организации и семьи.

С введением ФГОС ДО, на наш взгляд, наиболее актуально сегодня – социально-педагогическое партнерство. Оно предполагает равные права обоих субъектов, которые в одинаковой степени отвечают за качество результатов. Сотрудничество ДООУ и семьи в рамках социального партнерства способствует:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к взаимодействию с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательной деятельности ДООУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей.
- открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности.

В нашем педагогическом коллективе уделяется особое внимание выстраиванию доброжелательных, доверительных отношений с семьями воспитанников, привлечение родительской общественности к обсуждению и утверждению основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ воспитателей и узких специалистов, Годового плана работы ДООУ на учебный год. Осуществляется поддержка образовательных инициатив семей при тематическом планировании и организации досуговых мероприятий с детьми в детском саду. Высокая активность родителей в образовательном процессе обеспечивается внедрением нетрадиционных форм взаимодействия с родительской общественностью:

Совместные проекты (\*«Профессии моей семьи», «Семейное древо»),

Совместные экскурсии,

Квест-игры,

Совместные досуги,

Мастер-классы,

Выпуск семейных газет, плакатов,

Выставки семейных талантов и тд.

Семейные гостиные

Особое место в обеспечении эффективного сотрудничества с семьей занимают семейные (родительские клубы). В нашем МБДОУ действуют клубы различной направленности:

- Клуб для будущих мам «Ждем счастливого малыша»,

- родительский клуб для неорганизованных детей (не посещающих детский сад) «Счастливым малышом»,

- семейная художественная студия «Умелые ручки»,

- Клуб ответственных родителей «Дружная семейка» (для родителей детей с ОВЗ).

Интересной и перспективной формой взаимодействия с родителями воспитанников является выпуск периодической газеты «В мире Детства». Наглядно-информационный способ подачи материала - это возможность опосредованного общения с родителями в комфортных для них условиях. Газета с соответствующей очередному педагогическому совету тематикой представляет интерес как для педагогов, ответственных за подготовку материала, так и для родителей, посвященных таким образом в методическую жизнь детского сада. Такой подход позволяет исключить примитивно-обывательское представление о работе педагогов с детьми, повысить статус образовательного потенциала учреждения, привить уважение к педагогу детского сада *и главное – способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка*

*Современной и актуальной формой взаимодействия детского сада и семьи является взаимодействие в сети Интернет. Это сайт детского сада, сайты педагогов, которые предлагают широкий спектр информации для родителей, познавательные он-лайн игры, мультимедийные развивающие фильмы. Эффективным является наличие обратной связи на страничках педагогов, когда родители могут предлагать, задавать вопросы и т.д.*

Семья – уникальный и пока единственный социальный институт воспитания, воспроизводящий людей как носителей духовной, культурной, национальной информации.

Поэтому на современном этапе социально-педагогическое партнерство с семьями реализуется не с целью передачи родителям психолого-педагогических знаний, а для формирования у них потребности и способности понять своего ребенка, обеспечить ему полноценные условия развития, сделать его счастливым и успешным.

Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям счастье.

В.А. Сухомлинский