

Василий Александрович Барабанов

**Развитие исследовательских способностей учащихся
при реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы историко - краеведческого направления**

Введение

В современной ситуации перехода от индустриального к постиндустриальному информационному обществу становится актуальной способность человека относительно быстро включаться в общественные и экономические процессы, чему способствует личностное и профессиональное самоопределение. Личностное развитие и предпрофессиональную подготовку осуществляет дополнительное образование, при этом важное место занимает развитие исследовательских способностей учащихся.

На актуальность обозначенной темы указывает Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Правительством РФ:

«Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ ... дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность»[1].

В методических рекомендациях Министерства образования и науки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ указывается:

«Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой ... различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, **туристско-краеведческой**, социально-педагогической)[2].

Ответом на растущий спрос стало увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ предлагаемых в том числе и музеями. Духовно – исторический музей рабочего посёлка Атиг предлагает дополнительную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности историко – краеведческого направления, основу которой составляет изучение учащимися истории малой родины, написание исследовательской работы и защита её на краеведческих конференциях [3].

Реализуемая дополнительная программа учитывает положение ФГОС среднего образования в отношении условий реализации: **«Условия реализации основной**

образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

... развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через **организацию урочной и внеурочной деятельности**, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **а также организациями культуры...**» [4].

Исследовательский метод, или метод исследовательских проектов (рефератов), основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Учебный исследовательский проект выполняется в соответствии с общенаучным методологическим подходом.

Цель программы: развитие исследовательских способностей обучающихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности историко–краеведческого направления.

Задачи программы:

- 1 Ознакомить обучающихся с теоретическими основами исследовательской деятельности;
- 2 Разработать методику развития исследовательских способностей обучающихся в процессе работы над рефератом историко – краеведческого направления;
- 3 Проведение обучающимися исследования.
- 4 Оформление исследовательской работы.
- 5 Подготовка к выступлению и выступление на краеведческой конференции.

1. Теоретические основы исследовательской деятельности

1.1 Учебно – исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность учащихся является разновидностью учебной деятельности с одной стороны и составной частью исследовательской деятельности с другой.

«... учебно-исследовательские умения: - относятся к общеучебным умениям (касаются всех учебных предметов);

- составляют систему действий (практического и умственного характера);
- подчиняются логике научного исследования и сознательно используются учащимися в образовательном процессе для разработки новых знаний»[5].

1.2 Этапы исследования

Первый (подготовительный) этап включает:

- выбор темы;
- обоснование актуальности исследования по ней;
- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;
- разработку плана исследования;

Второй (исследовательский) этап:

- изучение по теме литературы, материала из архива и интернета;
- проведение теоретических и эмпирических исследований;
- обработка, обобщение и анализ полученных данных;
- выводы, в которых излагаются результаты исследования.

Третий этап включает:

- построение внутренней структуры работы;
- подготовку черновика и его редактирование;
- оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений.

Четвертый этап:

- подготовка к выступлению на конференции.
- участие в конференции.

1.3 Методы исследования

Методы исследования подразделяются на общенаучные, междисциплинарные и специально-исторические.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно разделить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и теоретического уровня.

Методы эмпирического уровня: наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, счет, измерение, сравнение. С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент; лабораторный опыт; анализ; моделирование; исторический; логический; синтез; индукция; дедукция. Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня: изучение и обобщение; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ и синтез; индукция и дедукция; аксиоматика. Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения [6].

2. Методика развития исследовательских способностей

В соответствии с этапами исследования, приведёнными выше, и его задачами определяются функции педагога и действия обучающегося. Необходимо отметить, что на каждом этапе должны ставиться промежуточные цели, затем на основе полученных результатов и выбранных критериев производить оценивание на соответствие установленным требованиям. После этого переходить к следующему этапу.

Первый (подготовительный) этап:

Педагог:

1. Выясняет профорientацию обучающегося и в этом направлении предлагает несколько возможных тем исследования.
2. Помогает обосновать актуальность темы.
3. Подводит к формулированию цели (модели желаемого конечного результата исследования), задач исследования и гипотезы.
4. Разрабатывает план исследования.

Обучающийся:

1. Излагает свои будущие профессиональные интересы и в этом направлении совместно с педагогом выбирает тему исследования.
2. Обосновывает актуальность темы.
3. Формулирует совместно с педагогом цели, задачи и гипотезу исследования.
4. Участвует в разработке плана исследования.

Второй (исследовательский) этап:

Педагог:

1. Рекомендует литературу, сайты и архивные материалы по теме исследования.
2. Выбирает наиболее рациональный способ решения исследовательской задачи
3. Инструктирует по обработке полученных данных.
4. Помогает сделать выводы по результатам исследования. Выводы это в своём роде краткие ответы на вопрос - как решены поставленные исследовательские задачи.

Обучающийся:

1. Изучает литературу по теме, материалы из архива и интернета.
2. Проведение исследования.
3. Проводит обработку, обобщение и анализ полученных данных.
4. Делает выводы, в которых излагаются результаты исследования.

Третий этап:

Педагог:

Руководит: построением внутренней структуры работы, уточнением заглавия, глав и параграфов; подготовкой черновика и его редактированием; оформлением списка использованной литературы и приложений, оказывает помощь и консультации; оценивает соответствие работы установленным требованиям.

Обучающийся:

- в соответствии с согласованной структурой создаёт черновик реферата;
- оформляет текст, в том числе список использованной литературы и приложений.

Четвертый этап:

Педагог:

- инструктирует о подготовке к конференции, заслушивает выступления, даёт рекомендации по улучшению.

Обучающийся:

- готовится к выступлению на конференции;
- участвует в конференции.

3. Конкурс историко-краеведческих исследовательских работ

Предполагается участие в ежегодных конкурсах историко – краеведческого направления, часть из которых приводится ниже.

3.1 Областной краеведческий Конкурс-форум "Уральский характер"

Главная цель конкурса - приобщение подрастающего поколения к истории, культуре и географии родного края, развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков исследовательской и проектной деятельности у школьников.

Одно из направлений форума - **Конкурс историко-краеведческих исследовательских работ "Каменный пояс"**:

- "Летопись родного края"

(изучение истории родного края с древнейших времен до настоящего времени: развитие системы образования, медицины, сельского хозяйства, промышленности и т.д.);

- "Лики многонационального Урала"

(изучение материальной и духовной культуры народов Урала, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов);

- "Военная история"

(изучение военной истории на местном краеведческом материале, истории военной мысли, военного искусства, вооружения и военной техники, увековечение памяти земляков и пр.);

- "Родословие" (генеалогия)

(изучение истории семьи, происхождения фамилии, родственных связей, родов и семей);

- "Юбилейное"

(тематика исследований посвящена юбилеям знаменитых уральцев и людей, внесших вклад в развитие уральского края, земляков - героев тыла и героев-фронтовиков, а также памятным датам).

3.2 Всероссийский краеведческий конкурс «Всякому мила родная сторона!»

Цель и задачи Конкурса

1.1 Формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, путем вовлечения в интеллектуальную деятельность;

1.2 Изучение многовековой истории и культурно-исторического наследия России и родного края;

1.3 Расширение исторических знаний, стимулирование способности к самостоятельной исследовательской работе по истории и культуре России, родного края.

3.3 Ежегодный Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»

Основная тематика:

- Моя семья, мои друзья;
- Мой дом, моя деревня, мой город;
- Красота родной природы;
- Мир духовный и мир земной;
- Святые периода X – XI веков;
- Крещение Руси (1030-летие) и другие.

Цели и задачи:

- Духовное просвещение, нравственное и патриотическое воспитание;
- Выявление и раскрытие молодых талантов;
- Создание среды для творческого общения детей и юношества России и зарубежья.

Выводы

В процессе будущей социализации молодёжи важное место занимает развитие исследовательских способностей учащихся. Этому эффективно способствуют программы, реализуемые в сфере дополнительного образования. Музей, как субъект дополнительного образования, предлагает дополнительную общеразвивающую программу историко – краеведческого направления, основу которой составляет изучение учащимися истории малой родины, написание исследовательской работы и защита её на краеведческих конференциях.

В процессе реализации программы обучающиеся:

1. Приобретают знания о теоретических основах исследовательской деятельности.
2. Развивают исследовательские способности: приобретают навыки поиска информации, логического изложения фактов, анализа и выполнения выводов.
3. Совершенствуют навыки коммуникативной деятельности и презентации результатов своего исследования.
4. Развивают способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
5. Изучают историю малой родины, повышают свои чувства гражданственности и патриотизма.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей.
(Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р г. Москва).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
3. Барабанов, В.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Краеведение" [Текст]: Барабанов В.А. [Электронный ресурс] - Международный педагогический портал. (56 КБ)
URL:<https://solncesvet.ru/uploads/2018/post11/4307742ac4b290f27bad1bc1d39680b0.docx2018г>
.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г. г. Москва [Электронный ресурс] URL:
<http://base.garant.ru/70188902/#ixzz5Wozkhjir>
5. Кирьянова, И.А. Развитие исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности. [Текст]: Выпускная квалификационная работа //Кирьянова Ирина Александровна. – Екатеринбург, 2017 [Электронный ресурс] URL:
<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8299/2/10Kiryanova.pdf>
6. Кириллов, В.М. Теория и методология истории [Текст]: электронный курс лекций / Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия; Кириллов В.М. - Нижний Тагил, 2005 [Электронный ресурс] URL:
<https://studfiles.net/preview/5178091/page:5/>

Аннотация

Музей, как субъект дополнительного образования, предлагает дополнительную общеразвивающую программу историко – краеведческого направления, основу которой составляет изучение учащимися истории малой родины, написание исследовательской работы и защита её на краеведческих конференциях. В статье изложена методика развития исследовательских способностей в процессе реализации указанной программы