

Денисевич Т.А.,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ Иркутской области «Ангарский
педагогический колледж»

Интерактивные методы и приёмы обучения как способ организации учебной деятельности на занятиях по русскому языку

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, позволяющих достичь высокого уровня активности обучающихся в учебной деятельности.

Добиться этого позволяет такая организация учебного процесса, при которой обучающийся стремится получить новые результаты своей работы, научиться применять их в практической деятельности. Это требует от преподавателя тщательного отбора методов и приемов обучения, форм организации учебной деятельности, в том числе и интерактивных.

Анализ педагогической и методической литературы показал, что понятие «интерактивное обучение» трактуется достаточно широко. Но важно понимать, что интерактивное обучение не сводится только к работе с мультимедийными средствами обучения и ИКТ.

В связи с этим наиболее полным представляется определение, предложенное Н.В. Суворовой: «Интерактивное обучение - это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие обучающихся, а также учителя и ученика. При этом учитель и ученик - равноправные, равнозначные субъекты обучения». Данное определение основывается на том, что реализация интерактивного обучения строится на совместном диалоге между педагогом и обучающимися. Именно интерактивные методы позволяют обучающимся почувствовать свои силы, свои способности, повысить самооценку, приобрести уверенность в себе.

Следует отметить, что существует несколько вариантов классификации интерактивных методов обучения. Так Т.С. Панина и Л.В. Вавилова выделяют дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики), игровые (дидактические, организационно-деятельностные и творческие игры) и тренинговые (коммуникативные тренинги и тренинги сензитивности). А Родс и Азбелл, Бент Б. Андерсен выделяют 3 группы интерактивных методов, предполагающих реактивное взаимодействие, активное взаимодействие и обоюдное взаимодействие. Кроме того, классификация интерактивных методов обучения может быть осуществлена

на основе разделения их по формам организации учебной деятельности на уроке (работа в парах, работа в малых группах сменного состава, коллективная работа или работа в подгруппах).

Характерной особенностью курса русского языка является большой объем теоретического материала, абстрактных грамматических понятий, орфографических правил и алгоритмов их применения, усвоению которых способствует использование интерактивных методов и приемов, которые позволяют осваивать через самостоятельную практическую деятельность теорию и практику одновременно, продуктивно работать над развитием связной речи обучающихся (что является одной из основных задач изучения русского языка), их умением общаться и работать в коллективе.

Хочется подчеркнуть и универсальность интерактивных методов обучения: они могут быть использованы на разных ступенях обучения, при изучении разных дисциплин.

Например, приём «**Два, четыре, вместе**». Для всех обучающихся задаётся определённая проблемная ситуация, над решением которой работает каждый обучающийся индивидуально, в течение 1-2 минуты. Затем необходимо объединить учеников в пары и предложить обсудить свои идеи друг с другом, заранее предупредив о том, что каждая пара должна прийти к единому мнению относительно решения проблемы. На этом этапе учитель может выделить время для обсуждения. После чего учителю необходимо объединить пары в четверки. Обсудить проблему уже вчетвером и снова прийти к согласию и единому решению вопроса. Ученики определяют, кто будет озвучивать полученный в ходе обсуждения результат. Данный метод способствует организации учебного процесса с использованием проблемного обучения, формированию умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, развитию умения находить общее решение на основе согласования позиций и учётов интересов партнеров. Задания для одной из подгрупп могут быть сформулированы следующим образом:

1. Сформулируй определение понятия «текст».
2. По каким признакам можно определить, что перед тобой текст?
3. Выбери среди предложенных вариантов текст. Обоснуй свою точку зрения (обычно предлагается 3 варианта)

Для работы в парах может быть предложен метод **создания текстов в коллективной работе**.

Данный метод целесообразно использовать в частности при написании сочинения на лингвистическую тему (этап обобщения и систематизации

знаний по теме). Обучающиеся в парах составляют план текста, в котором должно отражаться:

- а) определение понятия;
- б) основные признаки понятия;
- в) особенности использования явления в речи.

Например, может быть предложено сочинение на тему: «Что я знаю о синонимах?»; «О чем рассказывает слово?»; «Что такое антонимы?». Обучающиеся в паре составляют план, опираясь на требования к содержанию. После чего по плану пишут каждый свой текст.

«Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Им предлагаются учебные тексты и дается время на ознакомление с ними, выделения ключевых фраз, темы, идеи текста и т.д.

Обучающиеся свободно передвигаются по классу (или по рекреации), образуют временные пары, обмениваются информацией: пересказывают кратко текст, обращают внимание собеседника на те моменты, которые считают наиболее значимыми. Все это позволяет за достаточно короткое время познакомиться с большим объемом информации, усвоить ее. Итогом может стать, например, обобщающая таблица, создание электронной странички и т.п.

Броуновское движение относится к интерактивным приемам обучения. В нем реализуется основной принцип данной технологии – осуществляется учебное взаимодействие между обучающимися, взаимообучение.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что все интерактивные методы и приемы обучения способствуют формированию у обучающихся готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. При этом совершенствуется умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, успешно усваивать учебный материал.

Список литературы:

1. Брагина, Я. М. Применение технологий интерактивного обучения в начальной школе. [Электронный ресурс] / Я. М. Брагина. // - Режим доступа:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/26/primenenie-tekhnologiy-interaktivnogo-obucheniya-v>

2. Коротаяева, Е. В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения [Текст] / Е. В. Коротаяева. - М.: Просвещение 2012. - 5 с.
3. Куфельд, Н.Ю. Интерактивное обучение: новые подходы. [Электронный ресурс] / Н. Ю. Куфельд. // - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/interaktivnye-metody-obucheniya.html>
4. Чигинцева, В. В. Реализация интерактивных форм обучения в практике школьного преподавания русского языка [Текст] / В. В. Чигинцева. – М. Просвещение - 2015. - 70с.