

УДК _____

Е.Д. Черпалюк
МБОУ СОШ п. Алябьевский
Учитель биологии и географии

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация: Во все времена человек нуждался в образовании. Современное общество предъявляет большие требования к каждому члену общества. Современные школьники не исключение. Общество хочет видеть людей способных к созданию собственной работы, умеющих самостоятельно обучаться, быстро реагировать на все возрастающие требования общества. В современной образовательной системе отмечается перенос ориентиров на самостоятельное приобретение знаний и навыков, формирование умений применять полученные знания и умения на практике. Поэтому, развитие данных качеств, столь необходимых современному школьнику следует реализовывать в процессе обучения в школе. В данной статье рассмотрена проблема самоорганизации учебной деятельности учащихся старших классов в процессе учебы, педагогические условия формирования приемов самоорганизации.

Ключевые слова: общество, самообразование, развитие, подростковый возраст, способности.

E.D. Cherpalyuk
MBOU SOSH of the item Alyabyevsky
Teacher of biology and geography

Annotation: at all times a person needed education. Modern society places great demands on every member of society. Modern schoolchildren are no exception. The society wants to see people capable of creating their own work, able to learn

independently, to respond quickly to the ever-increasing demands of society. In the modern educational system, the transfer of reference points to the independent acquisition of knowledge and skills, the formation of skills to apply the knowledge and skills in practice is noted. Therefore, the development of these qualities, so necessary for the modern student should be implemented in the learning process at school. This article discusses the problem of self-organization of educational activities of high school students in the process of study, the pedagogical conditions for the formation of self-organization techniques.

Keywords: society, self-education, development, adolescence, abilities.

Самоорганизация – свойство личности позволяющее мобилизовать себя, целеустремлённо, и активно использовать свои возможности для достижения целей, при этом рационально используя время, средства и силы.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается в процессе обучения в школе.

Выделяют следующие умения самоорганизации учебной деятельности школьника:

- умение определять цель учебного задания;
- умение планировать учебное задание;
- умение целесообразно выполнять учебное задание;
- умение контролировать ход и результаты учебного задания;
- умение оценивать ход и результаты учебного задания.

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах.

Самоорганизация – качество очень сложное. Как правило, самоорганизация выражается в свободе от влияний посторонних и принуждения со стороны взрослых. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность и умение осуществлять деятельность без посторонней помощи. Когда идет разговор о формировании у школьников самоорганизации, то имеется в виду связанные между собой задачи.

1. Развитие у учащихся самостоятельности в познавательной деятельности, умение учащихся самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;

2. Умение учащихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Многочисленные исследования данного вопроса показывают, что значимость в самоорганизации, обучающихся познавательная деятельность и самооценка. Познание – это деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний. У школьников, владеющих самооценкой, познавательная заинтересованность. с заниженной самооценкой собственных достижений (равно как и повышенной) допускают ошибки в заключениях об уровне и путях получения итога в . [5]

Самоанализ личной деятельности может учащимся рассмотреть собственной учебной , произвести коррекцию собственной работы, а того, установить собственной деятельности впоследствии. В дальнейшем при рефлексии, у учащихся возникает к самоотчету, как важному обстоятельству саморегуляции человека, в том - в учебно-познавательной деятельности.

Для старшеклассников отроческий считается более для развития самоорганизации учебной . В этом возрасте формируется понимание, «Я - концепция». Я - концепция (или образ «Я») представляет собой относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное и зафиксированное представление человека о самом себе. Эта концепция — итог познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях самых разнообразных реальных и фантастических ситуаций, а также через мнения других людей и соотнесения себя с другими. Формирование приемов учебной в этом возрасте, надлежащей педагога в обеспечении и комплексности формирования. [1,2]

способов лучшим образом с поддержкой проблемных вопросов. В преподавательского управления, со , формируется самомнение . Поддержка педагогов со временем снижается.

В многочисленных исследованиях было установлено, что результативность проблемных вопросов в зависимости от методов их нахождения и от заинтересованности обучающихся. [1]

задача повышает интерес учащихся, их умению составлять собственной учебной и осуществлять её надзор, и . Проблемная задача соответствует потребности абсолютно всех самоорганизации (целеполагание, , тренировочного , саморефлексии и самокоррекции). Для решения проблемных задач сначала формулируется , с использованием материала направления. Интерес в решении проблем противоречием присутствующих в ней заявлений и , прежде полученного и материала. Возникающее этого несоответствие формирует , с целью розыска об путей решения.

В процессе постановки тренировочных проблемных , обучающимися используется , планирование операций, их и корректировка. [2]

Мы не должны забывать, что рефлексия — это то новое, к чему стремится педагогика современности: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает учащимся не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников класса. Рефлексию проводят на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

деятельность ученых предусмотрела уровней мотивации и самооценки деятельности учащихся классов. [1] В своих исследованиях В.А. Львович указал на необходимость:

- 1) проблемные задачи, согласно направлению «Психология », с поддержкой которых осуществляется руководство способов самоорганизации деятельности учеников классов;
- 2) определить оценки опытно-экспериментального исследования применения проблемных ;

3) подвергнуть обработке и приобретенные экспериментально-опытного изучения в с его логикой. Методика самоорганизации учебной обучающихся классов выстраивалась с специализированных проблемных вопросов и проблемных . [4, 7]

Формирование целеполагание идет через образа результата действий, принятия в качестве основы для или умственных действий. включает планиро, решения задачи и достижение результата. Для планирования перевод цели из плана во .

Постановка проблемы содержания материала осуществлялась в построения учебных . Задачи таким образом, учащийся смог спланировать свое решения, определить решения и увидеть результат. Задачи, как правило, текст значительного , так что учащийся был внимательно прочесть его , выделить главное, для себя, общую картину , о чем говорится в задаче и предполагаемых действий.

Планирование собственной работы начиналось с того, насколько понятны данные и содержащиеся в них проблемы, которые их к предстоящей , сосредоточенной в решении и преодолении возникших трудностей. [7] В начале планировали подготовительный этап постановки высказывали догадку касательно цели, а далее последующие действия, что , либо не к решению и подтверждению повышения . В процессе реализации деятельности, для решения познавательной обучающиеся обязаны разногласие в её основной , к примеру, найти на поставленные вопросы. Подростки, выполняя исследование и составление собственной , обязаны были отыскать разногласие в базе обнаруженных отличий и единого, что их , и предоставить результат. [3]

- планировать собственную , реализовывать собственные способности, осуществлять , исследовать и коррекцию собственной , имитировать и устанавливать её и границы. [3,5,7]

данного вопроса выявило то, что организация учебной деятельности учащихся старших классов состоит в.:

- В постановке проблем в тренировочных данных;
- проблемы, повышают заинтересованность у обучающихся;
- тренировочных задач, с формирования самоконтроля и ;
- применение «Я» концепция».

Данная технология развития самоорганизации учебной обучающихся обеспечение им специальных вопросов. Результативность данной технологии подтверждается учебной мотивации и в ходе одного из периодов экспериментально-опытной деятельности.

Эксперимент выявил, то, что данная технология, представленная в трудах В.А. Львовича, владеет нужной результативностью в создании способов самоорганизации обучающихся старших классов средних учебных заведений. [6,7]

Список использованной литературы:

1. Львович В.А. Об актуальности проблемы формирования у обучающихся приемов самоорганизации. //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: Межвуз. Сб. науч. Тр. Вып 12 / Под ред. Д-ра пед. наук, проф. Е.А. Левановой. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 100-102. (0,2 п.л.)
2. Львович В.А. Проблема формирования дидактических приемов самоорганизации обучающихся.//Проблемы педагогического образования. Сборник научных статей: Выпуск 9 / Под ред. В.А. Слостенина, Е.А. Левановой. - М.: МПГУ - МОСПИ, 2002. - 43-44. (0,1 п.л.)
3. Львович В.А. Сущность самоорганизации в педагогическом процессе. //Труды Международной научно-практической конференции «Педагогическое наследие А.С. Макаренки и современные проблемы социализации, воспитания и развития личности». М., 2003. 144-155. (0,75 п.л.)
4. Львович В.А. Сущность и основные компоненты самоорганизации. //Проблемы педагогического образования. Сборник научных статей: Выпуск 12 / Под ред. В.А. Слостенина, Е.А. Левановой. - М.: МПГУ - МОСПИ, 2003. - 137-139. (0,2 п.л.)
5. Львович В.А. Приемы самоорганизации.//Проблемы педагогического образования. Сборник научных статей: Выпуск 13 / Под ред. В.А. Слостенина, Е.А. Левановой. - М.: МПГУ - МОСПИ, 2003. -117-120. (0,25 п.л.)
6. Львович В.А. Методика проведения опытно-экспериментальной работы по формированию приемов самоорганизации учебной деятельности // Проблемы педагогического образования. Сборник научных статей: Выпуск 14 / Под ред. В.А. Слостенина, Е.А. Левановой. - М.: МПГУ - МОСПИ, 2003. - 55-56. (0,1 п.л.)
7. Львович В.А. Проблемное обучение как фактор модернизации общего образования. //Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы модернизации образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции - М, 2004. -208-212. (0,3 п.л.)