

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема: «Выведение общего правила правописания падежных окончаний имен существительных».

Тип урока Урок ОНЗ

Цели: выведение правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, развитие умения писать слова с орфограммой буквой безударного гласного в окончании существительного, графически её обозначать и объяснять написания с опорой на алгоритм, составление заданий на обработку орфограммы-буквы безударного гласного в падежном окончании существительного (умений находить в предложении и тексте слова с орфограммой-буквой безударного гласного в падежном окончании существительного, писать слова с этой орфограммой, графически объяснять написания и т.п.).

Задачи:

- обогащать словарный запас детей;
- развивать орфографическую зоркость, внимание, память, наблюдательность, любознательность, силу воли, речь детей;
- воспитывать интерес к русскому языку, уважительные отношения друг к другу.

Литература: 1) Бунеевы, О.В.Пронина «Русский язык 4 класс, часть 2», Москва, Балласс, 2013г.

2) Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева «Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя», Москва, Балласс 2012 г.

Оборудование урока: презентация, три бумажные снежинки (большая, средняя и маленькая), карточки с заданием (см. приложение).

Этапы урока	Ход урока и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
I. Орг. момент 2 мин	Проверка готовности к уроку. -Каким бы вы хотели видеть наш урок? (Слайд 1) -Но, чтобы урок таким получился недостаточно действий одного только учителя, необходима и ваша помощь! -Какими будете вы? -Сможете? Тогда давайте начнём!	(интересным, познавательным, развивающим, плодотворным) (активные, думающие, работоспособные, внимательные, аккуратные, дисциплинированные)	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Личностные результаты 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
	Записываем число, классная работа. Выкл.доску, свернуть презентацию, включить линейку.	<i>Комментированная запись числа.</i>	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций,

<p>II. Актуализация знаний</p> <p>7 мин</p>	<p>- На какие группы можно разделить эти буквы? (Е У А е Э и Ю Я)</p> <p>- запишите красиво только строчные... (е,и)</p> <p>- Какое время года хозяйничает сейчас на земле?</p> <p>- Устно подберите однокоренные слова.</p> <p>- Составьте со словом зима предложение.</p> <p>- А вот какое предложение я для вас приготовила.</p> <p>Прочитайте предложение. Слайд 2. Зимним утром от мороза на заре звенят березы.</p> <p>- Спишите предложение, вставляя пропущенные орфограммы. (1 человек работает у доски)</p> <p>- проверьте. Обозначьте все орфограммы</p> <p>- Какие знания и умения мы закрепили?</p> <p>- Оцените свою работу на листе самооценки.</p>	<p>- заглавные и строчные</p> <p>- Зима</p> <p>- зимушка, зимний</p> <p>- Дети пишут...</p> <p><i>Умение подбирать однокоренные слова, объяснять правописание безударных гласных в корне слова и написание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.</i></p>	<p>текстов.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>III. Постановка проблемы</p> <p>7 мин</p>	<p>Запишите слова в столбик и наверху определите склонение: камыш, копейка, дядя, кочка, печь. (Слайд3)</p> <p>Выключить доску, сравнивают с меловой доской</p> <p>Самопроверка. Сравните с доской. Оцените свою работу.</p> <p>- Какое слово лишнее и почему?</p> <p>- Запишите эти слова в форме предложного падежа и поставьте ударение. (1 уч-ся работает у доски)</p> <p>- давайте проверим (на доске образец)</p> <p>- почему возникли сомнения?</p> <p>- где находится безударная гласная?</p> <p>- Сформулируйте тему урока (Слайд 4)</p> <p>- Поставьте задачу на урок.</p> <p>- оцените свою работу.</p>	<p>- дети пишут в столбики и определяют склонение</p> <p>- печь (и сущ., и глаг.)</p> <p>- плохо слышится окончание</p> <p>- в окончании...</p> <p>«Безударная гласная в окончании существительных»</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем,</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>IV. Физминутка.</p>			

<p>V. Открытие новых знаний и построение алгоритма</p> <p>15 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ещё раз, почему у нас возникло затруднение? - Умеем ли мы проверять безударное окончание? - Как же быть? - Как бы вы хотели получить ответ на наш вопрос? - Хорошо, я вам помогу. Предлагаю в помощь вам таблицу. (распечатывается на каждого ученика) Рассмотрите её и скажите, от чего может зависеть окончание? - МОЛОДЦЫ - Тогда сейчас воспользуемся этой таблицей и решим, какие окончания надо писать в словах. - Удобно ли вам было? А если я сейчас уберу эту таблицу? - Как вы думаете, нет ли какого-нибудь другого способа? - Предлагаю вам открыть учебник на стр. 19. Прочитайте задание, которое там дано. Работать будете в парах и на карточках. - Проверим. - Возникали у вас сомнения в написании окончаний? Почему? - Что мы можем сказать про эти слова? - Вам понравилось? - Давайте составим АЛГОРИТМ, пользуясь учебником. - Где мы можем проверить наш алгоритм? - Прочитайте правило на стр. 20 - В помощь вам предлагаю алгоритм – помощник. 	<ul style="list-style-type: none"> - окончание безударное - нет - Спросить у взрослых, посмотреть в учебнике, чтобы объяснил учитель - Произвольный ответ - от падежа и от склонения Читают задание. Работают в паре. Отвечают на вопросы учебника. Нет. Окончания ударные. Слова – помощники. - Произвольный ответ Составляют алгоритм. Читают правило. 	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 6. Ориентироваться на развороте учебника. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.
<p>VI. Первичное закрепление.</p> <p>Работа по алгоритму</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте потренируемся в умении правильно писать безударное окончание имён существительных. - Посмотрите, какое упражнение нам в этом поможет. Упражнение 187. - Прочитайте задание. Что необходимо будет сделать? <p>(К доске выходят по одному ученику и объясняют)</p>	<p>Читают задание и его выполняют</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. На основе анализа объектов делать выводы. 6. Ориентироваться на развороте учебника. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё

<p>5 мин</p>	<p>правописание – 3 слова)</p> <p>- оцените свою работу</p>	<p>Оценивают свою работу</p>	<p>предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа 3 мин</p>	<p>- А теперь поработаем самостоятельно на карточке. (распечатывается на каждого ученика). Вставьте окончания, объясняя написание по алгоритму: <i>Стояли у тропинк., подошел к лошада., кружились в воздух., прыгал по полянк., висели на ёлк..</i></p> <p>- Проверка с доски. (Слайд 5) Оцените свою работу.</p>	<p>Работают самостоятельно</p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>VIII. Итог урока. 3 мин</p>	<p>-Какую задачу мы поставили перед собой на урок? - Всё ли получилось?</p> <p>- Проанализируйте свою работу.</p>	<p>Подводят итог урока</p> <p>Дети высказываются</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>
<p>IX. Домашнее задание. 1 мин</p>	<p>- стр. 63 № 187 , № 188.</p>	<p>Слушают инструктаж.</p>	<p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p>

Х. Рефлексия 1 мин	- перед вами три снежинки: большая, средняя и маленькая. Если у вас всё сегодня получилось, вы довольны своей работой, то поднимаете большую снежинку. Если не совсем всё хорошо, то среднюю, а если вообще ничего не получилось, то к маленькую.	Учащиеся выбирают снежинки	<ol style="list-style-type: none">2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме.
---	---	----------------------------	--