

Формирование познавательной активности у обучающихся на уроках профессионально-педагогического цикла.

Преподаватель прилагает много усилий при организации учебного процесса, для того чтобы предоставлять обучающимся актуальную и достоверную информацию, а главное вызывающую интерес. Для выполнения этой задачи ему необходимо постоянно углублять свои знания в предметной области. Современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: обладание техническим и технологическим мышлением, решать новые задачи, находить и принимать оптимальные решения в производственных ситуациях, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих в связи с этим преподавателю необходимо особое внимание уделять проблеме мотивации познавательной деятельности обучающегося. Вопрос развития мотивации познавательных способностей является одной из основных профессиональных компетенций преподавателя в системе СПО. Отталкиваясь от этого основной целью преподавателя как участника и организатора учебного процесса при переходе к компетентностному обучению – сформировать у студентов умение учиться. Это предполагает планирование и реализацию такой системы образования, в которой создаются условия, способствующие максимальной адаптации и развитию каждого обучающегося в образовательном учреждении. В итоге – создать атмосферу учения, при которой обучающиеся вместе с преподавателем активно участвуют в учебном процессе, сознательно размышляют о нем, наблюдают, анализируют, выдвигают, а затем подтверждают или опровергают свои гипотезы, при этом расширяют свои знания и преобразовывают их в умения и навыки. В такой системе преподаватель играет роль организатора и координатора деятельности обучающихся, помощника и консультанта. На него возлагаются функции: стимулировать познавательные интересы обучающихся, оказывать помощь им в поиске информации, в планировании и организации собственной деятельности, содействовать развитию самостоятельности, самоконтроля и инициативы у обучающихся.

В педагогической практике применяются разнообразные способы активизации познавательных интересов, основными из них являются: организация учебного процесса с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения.

Особое внимание необходимо уделять выбору оптимального сочетания форм, методов и средств, для проведения учебного процесса, который должен способствовать проявлению высокой активности и самостоятельности обучающихся.

При организации учебных занятий профессионально-педагогического цикла учитываются индивидуальные потребности, способности и интересы студентов. На занятиях приоритет отдается групповым и индивидуальным формам работы.

При изучении новых тем необходимо опираться на уже имеющийся уровень знаний обучающегося и создавать необходимые условия для его дальнейшего роста. Выполнение данного условия осуществляется с помощью методического приема технологии критического мышления «Бортовой журнал «Знаем – Хотим узнать – Узнали»».

Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по теме, постановка вопросов, на которые хочется найти ответы и выявление полученных новых знаний в конце урока. В начале урока обучающиеся записывают в рабочие таблицы любые вопросы, которые у них возникли, и ответы на которые они рассчитывают получить при изучении новой темы на уроке или их ассоциации с новой темой. Далее предлагается обучающимся помечать ответы на свои вопросы в рабочей таблице.

Когда обучающиеся заполняют свои рабочие таблицы, обсуждаем, чтобы проверить, на всё ли получен ответ. Обучающимся предлагаются различные способы дальнейшего поиска информации. В завершении следует отметить, данный методический прием вызывает интерес у обучающихся к изучению новой темы, каждый обучающийся может показать свои знания и высказаться по возникшим вопросам.

Преподавателю необходимо отталкиваться от того, что обучающийся быстрее приобретает знания при помощи активности своей познавательной деятельности, если его действия руководствуются чувством ответственности за процесс овладения профессией. Поэтому на занятиях используются метод решения ситуаций, в которых обучающиеся сами должны:

- принимать участие в обсуждениях и дискуссиях;
- составлять и задавать вопросы своим товарищам и преподавателю;
- комментировать и оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- самостоятельно подбирать посильное задание;
- создавать ситуации самопроверки.

Современный обучающийся — это, в первую очередь, молодой человек, который имеет все необходимые возможности для дальнейшего своего развития.

В связи с этим очень важно, чтобы преподаватель направил деятельность обучающегося на быструю адаптацию к самостоятельной работе. Это подразумевает

развитие его познавательной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Обучающегося необходимо убедить, что бы он осуществлял такую деятельность для овладения новыми знаниями, формирования умений и навыков по соответствующей профессии, а не только с той целью, чтобы успешно сдать экзамены. Самостоятельная работа вырабатывает у обучающихся положительную мотивацию, профессиональные умения, компетентность и важные личностные качества – самостоятельность, самоконтроль, познавательную активность и ответственность.

На учебных занятиях профессионально-педагогического цикла используются разнообразные материалы, предназначенные для самостоятельной практической работы, такие как: образцы учебно-методической и учетной документации, карточки-задания, варианты тестовых заданий, задания для выполнения практических работ.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

- Анализ документов – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации;
- Разработка учебно-методической документации по образцу;
- Работа с текстом в паре;

Опытные преподаватели заостряют свое внимание на правильность планирования учебных занятий, обеспечить высокие результаты обучения студентов, развить интерес к изучаемому предмету, создать в группах хорошее настроение, способствующее нормальному учебному процессу. Если обучающийся правильно понял сущность своей будущей профессии, оценил ее значение, убедился в необходимости учения, если у него нет внутренних разногласий с тем, что он делает, то у него быстрее развивается единство знаний, навыков, умений. Таким образом, повышение уровня мотивации и сознательного отношения, обучающихся к учению — важнейшее условие успешного формирования системы профессиональных знаний, навыков, умений.

Список используемой литературы

1. Андреева, Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие / Ю.В. Андреева. /Образование и саморазвитие. – 2008. - № 4. -10-11 с.
2. Скибицкий Е,Г. Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции преподавателей, магистров и студентов/ Под. Редакцией Е,Г. Скибицкого. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 359 с.
3. Жестокова, Ю.Е. Методические указания по мотивации студентов/ Ю.Е. Жестокова. – Ярославль.: ГОУ СПО ЯО Ярославского торгово-экономического техникума, 2014. – 8-15 с.
4. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан. -М.:Гардараки,2005.-382 с.
5. Родионов, Е. А. Формирование познавательной мотивации и профессиональной направленности студентов вузов [Электронный ресурс]/ Е. А. Родионов, - Статьи: - Санкт-Петербург, 2001.-Режим доступа: <http://sovla.ru/article.php?id=88&mode=art>, свободный.