

## Испанский глагол “durur”, или Учительские первоапрельские шутки

Много ли у школьного учителя радостей? Вопрос, конечно, риторический, но одним из приятных моментов у некоторых моих коллег, работающих на педагогическом поприще, является, без всякого сомнения, 1 апреля. Вот когда можно без зазрения совести отомстить детишкам за всё, что мы от них терпим. Причем, не просто злобно отомстить, а вызвать своим удачным розыгрышем восхищение: «Здорово вы нас! А мы-то, дураки, поверили!».

Несколько лет назад я, преподавательница испанского языка (второго иностранного в нашей гимназии), сочинила следующее: «Дорогие друзья, - начала я первый после каникул урок. – На последнем педсовете нам сообщили, что Министерство образования вводит устный экзамен по второму иностранному языку. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите темы, которые нам прислали:

1. Влияние флоры Испании на фауну России.
2. Роль испанской поэзии в освоении Сибири.
3. Особенности теории относительности Эйнштейна в Испании.

В этот момент самые внимательные дети отвлекаются от записей и начинают выражать удивление. Я говорю, что тоже возмущена такими формулировками, но надеюсь, что кое-что можно будет найти в Интернете. Дети немного приходят в себя и продолжают записывать под мою вдохновенную диктовку:

4. Взаимосвязь футбола и корриды.
5. Испанские мотивы в старинных русских орнаментах, -  
Здесь возмущение моих учеников нарастает, и я чувствую, что пора переходить к кульминации:

И, наконец, специально для жителей нашего города предлагается такая тема: «Испания в Санкт-Петербурге».

Вместо ожидаемых обмороков и истерик вдруг слышу: «Ну, это сколько угодно!». Мои умные ученики начинают развивать эту тему: «Испанская кухня в Санкт-Петербурге», «Испанские вина в нашем городе», «Испанская фирма «Чупа-Чупс» на берегах Невы», «Курсы изучения испанского языка в Северной столице», «Фламенко в Санкт-Петербурге» – выдают они свои варианты, и мне приходится сдаться. Я говорю о своем неудавшемся розыгрыше, а самым изобретательным предлагаю написать исследовательские работы на придуманные ими темы. Скептически настроенным коллегам сообщаю, что две работы (конечно, о кухне и чупа-чупсе) были написаны.

В этом учебном году первое апреля тоже будет учебным днём. Очень хочется придумать что-нибудь новенькое... Есть идея рассказать детям о редко употребляемых в испанском языке глаголах четвёртого спряжения. Мы, конечно, вспомним, что «основных» спряжений в испанском три: первое заканчивается на –ar (напр. amar), второе на –er (напр. comer), третье на –ir (напр. vivir). Спрошу самых умных, на что же могут заканчиваться глаголы четвёртого, «экзотического» спряжения. Кто-нибудь, конечно, скажет, что на -ir. И тут, согласившись с такой версией, я предложу проспрягать глагол durir. Если спросят, что он обозначает, скажу, что об этом чуть позже, мол, сами догадаетесь. Предвкушаю, как вызвав кого-нибудь к доске, буду наблюдать за происходящим. Главное, сделать предельно серьёзное лицо. На доске будет появляться: duro, durus, duru, durumos, durúis, durun. Очень надеюсь, что кто-нибудь догадается, что это первоапрельская шутка. Невинная. Учительская.