

## Конспект № 9

### МОЕ ИМЯ.

#### РИСОВАНИЕ «ЧЕБУРАШКА»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

**Цели:** снизить уровень тревожности и агрессивности; развивать коммуникативные навыки, устную речь; учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов).

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает и называет свое имя, имена своих товарищей по игре; ориентируется в пространстве (определяет правую и левую сторону); может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать свои поступки и поступки сверстников; интересуется **изобразительной детской деятельностью (рисование Чебурашки).**

**Материалы и оборудование:** запись «Песенки Чебурашки»; игрушка Чебурашки; простой графитный карандаш, лист белой бумаги, по форме близкий к квадрату, цветные карандаши.

#### Содержание организованной деятельности детей

##### 1. Организационный момент.

##### Игры.

##### «Здравствуйте, меня зовут...»

*Сидя в кругу, дети по очереди называют свои имена. В случае затруднения возможно введение сказочного персонажа – игрушки, с которой дети по очереди знакомятся.*

##### «Имена моих соседей».

*Стоя в кругу, каждый ребенок называет свое имя и имена своих соседей: «Я Сережа, слева от меня Маша, справа Женя».*

##### 2. Интонирование имени.

*Стимульный материал – карточки с пиктограммами эмоций «спокойствие», «злость», «радость». С опорой на карточку проговорить свое имя с разными чувствами: ровно (спокойно), сердито, ласково.*

##### 3. Беседа об именах.

Воспитатель. Ребята, сегодня утром я шла в детский садик и видела, как два мальчика о чем-то спорили и называли друг друга некрасиво – Сашка, Мишка. На скамеечке во дворе увидела куклу Катю. Она сидела и горько плакала. Когда я спросила ее, почему она плачет, Катя рассказала, что

девочки, которые с ней играют, называют ее Катькой. А ей нравится, когда ее зовут ласково: Катенька, Катюша. Ребята, вы знаете, что у каждого из нас есть имя. Этим именем вас называют мама, папа, бабушка, дедушка, другие люди. Каждое имя награждает человека и разными отличительными чертами характера. Например, имя ... означает ... Но человека можно называть не только именем, а любимым ласковым словом (солнышко, лапушка...). Может быть, кого-то из вас тоже называют не вашим именем, а таким вот ласковым словом? Какими словами? А как можно назвать себя? Послушайте, как я буду называть Лену: Лена, Леночка. Вы знаете, что имена дают, когда человек рождается. Когда он маленький, его зовут очень ласково и нежно – Оленька, Олюшка. Как еще можно звать девочку? А когда человек подрастает, его зовут по-другому – Ольга. Как зовут меня? Почему меня так зовут? Назовите имя вашего папы. Взрослых людей чаще называют по имени и отчеству. А как вы обращаетесь друг к другу? И будет очень хорошо, если мы будем называть друг друга ласковыми, нежными, добрыми именами.

#### **4. Слушание «Песенки Чебурашки» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского).**

Я был когда-то странной	Теперь я вместе с Геной.
Игрушкой безымянной,	Он необыкновенный,
К которой в магазине	Он самый лучший
Никто не подойдет.	В мире крокодил.
Теперь я – Чебурашка,	Я был когда-то странной
Мне каждая дворняжка	Игрушкой безымянной,
При встрече сразу	К которой в магазине
Лапу подает.	Никто не подойдет.
Мне не везло сначала,	Теперь я – Чебурашка,
И даже так бывало,	Мне каждая дворняжка
Ко мне на дни рожденья	При встрече сразу
Никто не приходил.	Лапу подает.

- Какой сказочный герой поет эту песенку?
- Опишите Чебурашку. Какого он цвета? Какие у него уши?
- Как он попал в Москву? (В ящике с апельсинами.)
- Какой характер у Чебурашки?
- Назовите друзей Чебурашки.

#### **5. Рисование.**

*Педагог демонстрирует картинки с изображением Чебурашки. Дети рисуют героя по образцу карандашами, дополняя рисунок деталям*