

## Конспект №1

### РАССКАЗЫВАНИЕ ИЗ ОПЫТА НА ТЕМУ

#### «НАШИ ИГРУШКИ: ЛЕГКОВАЯ И ГРУЗОВАЯ МАШИНЫ».

### РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ

#### «ЯБЛОНЯ С ЗОЛОТЫМИ ЯБЛОКАМИ»

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Цели: формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; развивать память, слуховое внимание; закрепить правила обращения с игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения С. Суворовой «Яблоня»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование яблони с золотыми яблоками).

Материалы и оборудование: игрушки, корзина; рисунки, изображающие яблоню.

#### Содержание

##### организованной деятельности детей

#### 1. Организационный момент.

Воспитатель. Что такое дружба? Кого называют настоящим другом? Есть ли у вас друзья?

– вспомните пословицы о дружбе:

ц Человек без друга – что земля без воды.

ц Друга ищи, а найдешь – береги.

ц Друзья познаются в беде.

ц Старый друг лучше новых двух.

ц Не тот друг, кто медком помажет, а тот, кто правду скажет.

ц Друга на деньги не купишь.

– Объясните их смысл.

#### 2. Игры.

«Принеси игрушку, которую назову».

Заранее необходимо расставить игрушки: под столом, в середине стола, на краю стола, за столом, перед столом. Игрушек может быть по две в каждом упомянутом месте.

Воспитатель. Ребята, вы видите игрушки, которые стоят в разных местах стола. Их нужно будет собрать в корзину. Послушайте, как мы будем играть. Я произношу имя ребёнка, он находит игрушку, кладёт в корзину, называя её и место, где она стояла. Например: «Кукла стояла под столом».

«Слушай внимательно, убирай старательно».

Перед началом игры обсуждается правило «Каждой игрушке своё место».

Воспитатель. Ребята, у нас полная корзина игрушек. У всех игрушек есть своё место в нашей группе. Сейчас мы вспомним, где находится «домик» у каждой игрушки.

### 3. Рассматривание игрушек.

Воспитатель. Давайте рассмотрим игрушку. Как она называется? Какая она? Что есть у машины? Что делает грузовая машина? Чем тебе нравится эта игрушка? (Последний вопрос предполагает несколько вариантов ответов, поэтому целесообразно опросить всех детей; аналогично проводится рассматривание легковой машины.) Сейчас мы будем учиться рассказывать об игрушках. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его. Это ... (грузовая машина). Она ... (большая, красивая, синего цвета). У машины есть ... (кузов, кабина, колёса). Грузовая машина перевозит ... (грузы). Она мне нравится потому, что ... (в ней можно возить кубики, кирпичики).

Аналогичным образом дети привлекаются к совместному с воспитателем рассказыванию о других игрушках. О каждой игрушке можно заслушать 2–3 рассказа.

Дети расставляют игрушки на свои места как можно быстрее.

### 4. Чтение стихотворения Светланы Суворовой «Яблоня».

Зимой спит устало

Под снежным одеялом.

Весною белым цветом,

Как девица одета.

А с наступленьем лета

Подарки дарит детям.

Ее плоды сочны, вкусны,

Едят до самой до зимы.

Один бочок – зеленый,

Под солнышком возвращенный.

Другой бочок горит огнем,

И солнца луч играет в нем.

Вопросы:

- Какая яблоня зимой? Опишите.
- Какая яблоня весной и летом?
- Когда мы собираем яблоки? (Осенью.)
- Опишите яблоки. Какого они цвета? Какой они формы?

5. Рисование.

Воспитатель. Бывают разные яблони, с желтыми, зелёными, красными яблоками. А какие яблоки растут на сказочных яблонях? (Ответы детей.) В сказках встречаются яблони с волшебными золотыми яблоками. (Показывает картинку.) Вот такие необычные яблони я предлагаю вам нарисовать.

Дети рисуют яблоню с золотыми яблоками, опираясь на образец-иллюстрацию.

6. Рефлексия.

- В какие игры мы играли?
- О чём мы прочитали стихотворение?
- Как автор описывает яблоню?
- Какие яблони мы нарисовали?