

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №2097»

Статья из опыта работы «Мы разные, но мы вместе»
(выступление на заседании методического объединения учителей начальных
классов)

Учителя начальных классов ГБОУ «Школа №2097»

Киреевой Инны Юрьевны.

Москва 2018 г.

Современное общество пронизано проблемами, скользкими вопросами.

Все чаще в разных уголках планеты вспыхивают конфликты и даже войны. В 21 веке, возможно, как никогда остро стоит вопрос о путях установления неагрессивных отношений между людьми, принадлежащим к разным социальным слоям, этносам, исповедующим различные религии. Одним из принципов дружелюбных отношений выступает принцип толерантности, который не является размытым понятием, а закреплён в законодательных документах стран, в международных договорах и декларациях.

Понятие толерантности (терпимости) встречается сегодня в педагогике, философии, психиатрии, однако, несмотря на активное изучение явления, всё ещё остаётся ощущение, что сущностные характеристики и компоненты толерантности, проявляющиеся в поведении людей не до конца изучены.

Обратимся к определениям. В базовом понимании, под толерантностью подразумевается социологический термин, который обозначает терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям и сексуальной ориентации. При этом толерантность ни в коем случае не приравнивается к безразличию или полному принятию другого мировоззрения, принцип толерантности заключается в предоставлении другим людям права жить в соответствии с их мировоззрением, привычками, обычаями.

Согласно определению Философского энциклопедического словаря «толерантность — терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Наиболее важно в разговоре о толерантности разграничить её принципы и отказ от своих собственных убеждений или навязывания таковых. Более того, проявление толерантности не означает терпимости к социальной несправедливости.

Толерантность на данный момент – желаемая норма морали граждан любого правового государства, однако стоит отметить, достаточно труднореализуемая. Именно поэтому вопросы общения людей и базовые нормы, основанные на толерантном отношении к другим волнуют сейчас весь мир. В 1995 году начало правового регулирования было положено с принятием ЮНЕСКО Декларации принципов толерантности. 2000 год провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН Международным годом культуры мира, 2001 год - Годом диалога культур и цивилизаций под эгидой ООН, 2001-2010 гг - Международным десятилетием культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты.

Для России вопрос толерантного отношения граждан друг к другу является наиболее важным. Российская Федерация - многонациональное государство, с большим количеством религий. Особенно остро подобные

вопросы встают в периоды социально-экономической и политической нестабильности, чем характеризовались 90е гг. В связи с этим неудивительно, что российское законодательство было усовершенствовано в начале 2000-х гг. Так, в 2001 году в России была утверждена Федеральная целевая программа "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)", а в 2002 году Федеральное Собрание Российской Федерации приняло Закон "О противодействии экстремистской деятельности".

В любых документах, касающихся темы толерантности особый упор делается на воспитание молодежи в атмосфере миролюбия и веротерпимости. Важной задачей видится налаживание межэтнического и межконфессионального диалога, особенно, между школьниками, для того, чтобы не допустить расовую, религиозную неприязнь. Стоит упомянуть, что прививание толерантного отношения к окружающим является одной из основных задач системы общего образования в нашей стране, о чем прописано в Законе РФ «Об образовании».

Более того, сегодня, формирование толерантного отношения к другим людям является обязательной функцией педагога. Понятие толерантности относят к морально-нравственному качеству личности, следовательно, в школьниках это качество можно сформировать. Конечно, это не вопрос одного учебного года или нескольких занятий, это многоуровневый, долгий процесс, зачастую имеющий отложенный эффект. Тем не менее, современная педагогика полагает, что социализация и появление признаков восприятия на ту или иную информацию достигается через 3 основных уровня результатов. Обсудим их подробнее.

На первом этапе школьником усваивается информация, он узнает базовые знания о социальной реальности, окружающей его. В каждой школе учитель волен выбирать свой способ преподнесения подобной информации, однако, для прививания толерантного отношения детей к миру и людям, обязательно должны проходить беседы, из которых школьники смогут узнать, какова роль и значимость толерантности в современном мире, задать свои вопросы. Очень важно на этапе знакомства детей с этой темой «познакомить» их с миром – рассказать о многообразии культур, религиозных учений. Нужно не только предложить сухие факты, но пробудить интерес к изучению традиций различных народов.

На втором этапе школьник уже получает личный опыт переживания, приобретает позитивное отношение к ценностям современного общества. Здесь важным является работа ребят между собой, взаимодействие на уровне небольшой команды, класса, школы – дружественной ребенку среде. Именно с ощущением командной сплоченности школьник понимает ценность

дружбы, получает подтверждение полученных социальных знаний. Здесь возможно огромное количество различных вариантов. На уроках - это групповая работа ребят, подготовка совместного домашнего задания, коллективное творчество, вне уроков – это различные тренинги и тимбилдинги.

На третьем этапе мы наблюдаем уже результаты той работы, которая была проведена в школе, ведь по-настоящему, проявляются личностные качества человека за пределами комфортной дружной среды.

Стоит отметить, что любая из перечисленных форм деятельности имеет лишь потенциальную возможность формирования толерантного отношения и умения работать в коллективе. «Сработает» ли та или иная форма зависит от того, является ли прививание толерантного отношения к миру четкой целью педагога, а не «заполнением свободного времени». Именно поэтому следует внимательно относиться и прислушиваться к личным инициативам учеников. Более того, любой проект, задумка или предложение, поступившее от самих школьников, является наиболее ценным, так как исходит из неподдельного интереса ребят и означает глубинное понимание современными школьниками проблем общества и намерение изменить будущее к лучшему.

Отличным примером сформированной гражданской позиции и толерантного отношения к другим людям может служить проект учеников школы № 2097. Джафар Н.и Тигран Х., ученики 3 класса придумали и представили проект «Мы разные, но мы вместе».

Ребята являются представителями азербайджанского и армянского народов задумались о том, как познакомить одноклассников с особенностями культур и традиций и привлечь внимание к проблеме межнациональных отношений.

Проект был реализован в два этапа. Сначала ребята провели анкетирование среди одноклассников и выяснили, что в массе о традициях и особенностях других культур известно мало, но отношение к иным обычаям положительное.

Определив основные белые пятна, Джафар и Тигран подготовили презентацию, в которой подробно рассказали о культуре, обычаях, даже национальных музыкальных инструментах азербайджанцев и армян. Работа была составлена с невероятной любовью к своему народу и глубоким уважением к другому. Помимо этого, в презентации были затронуты вопросы понимания толерантности, изложены основные понятия.

Своей работой ребята показали свое видение путей решения многих социальных проблем. В основе этого подхода – знания, уважение и дружба между различными культурами. Учащиеся нащупали очень важный момент – в результате толерантного поведения и отношения к другим людям появляется не только дружелюбная атмосфера, а расширяются возможности для достижения согласия между людьми. Мир становится шире и богаче.

В заключение, стоит добавить, что подобные работы – самый ценный результат деятельности педагога, так как ребята сами проявляют интерес, придумывают и презентуют свои личные наработки, предлагают собственные варианты. На этом этапе следует максимально помочь школьникам в реализации личных проектов, ведь если появляются подобные инициативы среди самих школьников, значит мы по-настоящему на пути к толерантному отношению людей друг к другу.

