

Использование схем и таблиц
на уроках истории и
обществознания.

Учитель по истории и обществознанию

Томина С.Б.

МАОУ «СОШ №122»

Схемы и таблицы являются средствами выделения главного, они помещают информацию в замкнутое пространство. При составлении схем и таблиц ученик совершает логические операции – анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, привести его в систему и графически обобщить.

Но при некотором сходстве, таблицы и схемы имеют ярко выраженные различия.

Схемы – графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, надписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением, связываются линиями и стрелками.

Таблицы – (по определению Вагина А.А.) «синтетический материал изучаемой темы», графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф с целью их заполнения учащимися. В таблицах, в отличие от схем, нет условных обозначений исторических явлений.

В методике преподавания истории выделяют следующие **виды схем**:

- Логические
- Сущностные
- Последовательные
- Диаграммы
- Графики
- Технические
- Локальные

Таблицы подразделяют на:

- Тематические
- Сравнительные
- Хронологические
- Синхронистические

Такое внимание к таблицам и схемам вызвано тем, что они не так часто используются на уроках истории, а если используются то, чаще всего в меловом изображении, плохо различимом на доске. Использование компьютера делает возможным осуществление новых подходов к применению этого методического материала.

Причиной этому можно назвать следующие причины:

1. Интерес учителя к схемам и таблицам сегодня не возродился в такой степени, как это было в период строго регламентированного преподавания истории на основе классового подхода и теории общественно – экономической формации.

Сегодня в преподавании истории наметились новые аспекты, которые не осмыслены на теоретическом уровне. Причиной тому – отсутствие абстрактного уровня обобщения данного материала, что отчасти может быть достигнуто с помощью схем.

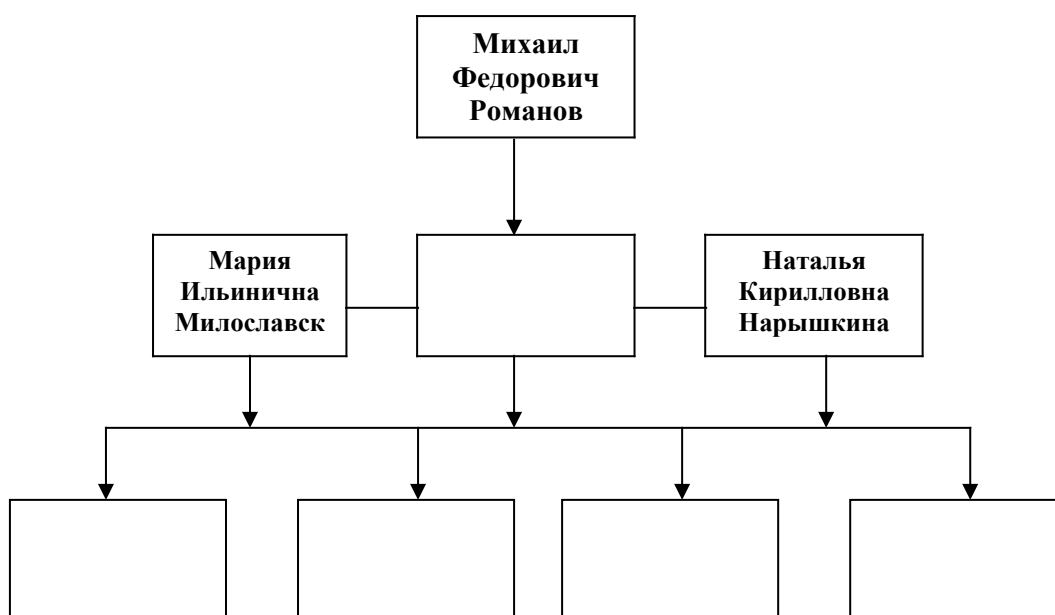
2. Попытки возродить указанные средства произвольны и сводятся к желанию поместить всю историю в заданные рамки.

Появление подобных работ стало массовым и вызывает в целом отрицательное отношение учителей, которое распространяется на схемы и таблицы вообще.

Использование графических, цветовых возможностей текстового редактора Word позволяет изменять это отношение в сторону самостоятельной работы по составлению схем и таблиц конкретно к проводимому уроку. В своей работе я привожу в пример некоторые из составленных учениками таблиц, в которых смысловое решение оформлено цветовой и знаковой семантикой. По моему, сочетание черных знаков на белом листе как и меловая запись на коричневом, черном линолеуме, реже зеленом пластике доски, вызывает не восприятие учебного материала в силу низкого графического разрешения.

Новым подходом в изучении исторических личностей можно считать схемы «Неполная родословная». Работа с этими схемами позволяет выстроить последовательность правления монархов (см. приложение).

Россия при Петре I



Заполните недостающие звенья родословной таблицы династии Романовых.

Сущностные структурные схемы отражают обычно структуры, основные части, черты и суть того или иного явления. Они могут отражать названия племен, основные занятия жителей, сословия, доходы и расходы государства, национально – государственное устройство страны.

Восстание декабристов 1825г.

«Грюнвальдская битва»



ЧИНОВНИКИ В РОССИИ

XVIII-нач. XX в. (тыс. чел.)

конец XVIII в.

13 - 15

середина XIX в.

61,5

конец XIX в.

436

канун 1917 г.

около 1 млн.

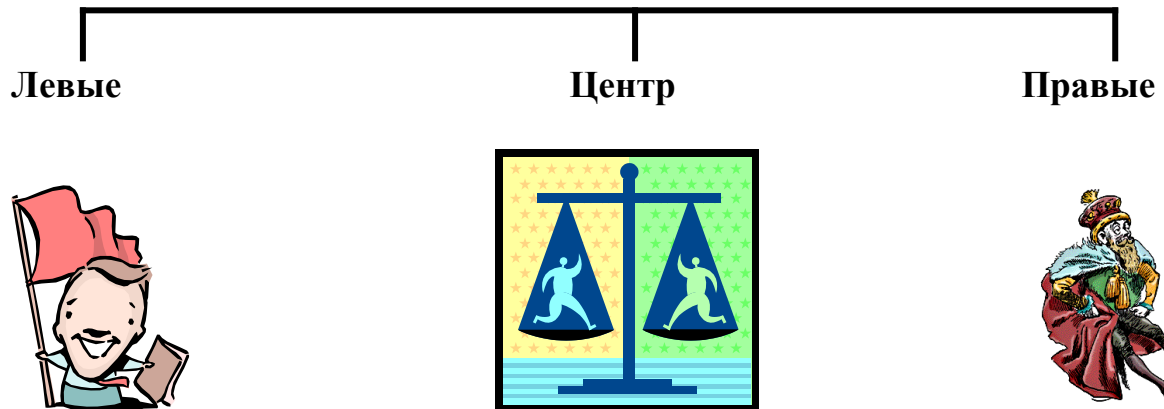
При изучении политических событий и явлений можно применять схемы по расположению. Традиционно расстановку политических сил учителя истории располагают справа, слева и в центре.

Схема размещения депутатов в Национальном конвенте Франции

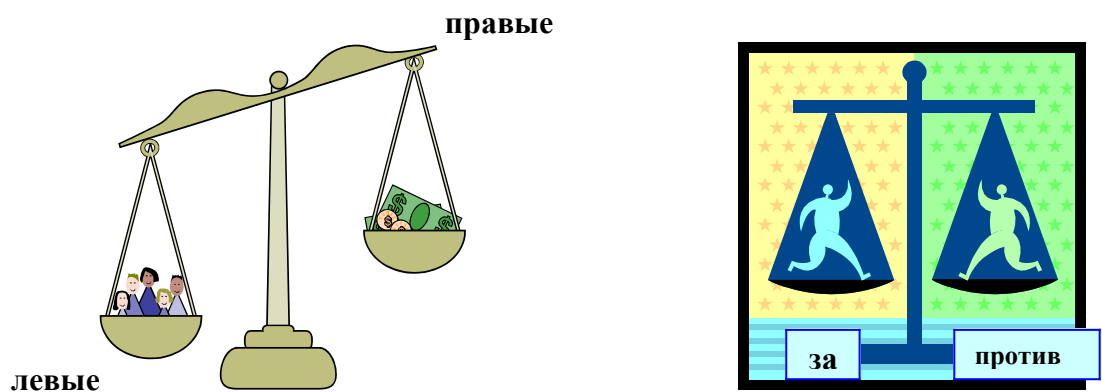
Расстановка политических сил

1

СИЛЫ



2



П.В. Гора придавал большое значение еще одному виду схем - диаграммам, которые могут подчеркивать количественные и качественные стороны изучаемых событий и явлений. Он делит их на столбиковые и круговые. Для выполнения диаграмм на компьютере целесообразно применение цветовой палитры. Эти средства могут демонстрировать количественные различия однородных исторических явлений в определенный отрезок времени (Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в школе. - М.,1988.- С.96).

Национальный состав населения Российской империи в 1914 г.



Иногда диаграмма является одновременно и планом. Например, если диаграмма выражает количественные показатели состава органа государственной власти, одновременно на ней графически можно показать и размещение отдельных групп депутатов в этом органе (см. схему размещения депутатов Французского конвента).

Традиционным становится применение диаграмм при изучении истории культуры и быта. Они отражают уровень образования, распространение религиозных учений и т.д.

Социальная структура российского общества начала XX века

Юридическое деление Сословия

- дворянство
- духовенство
- крестьянство
- купечество
- мещанство



Русская православная церковь 1912 г.



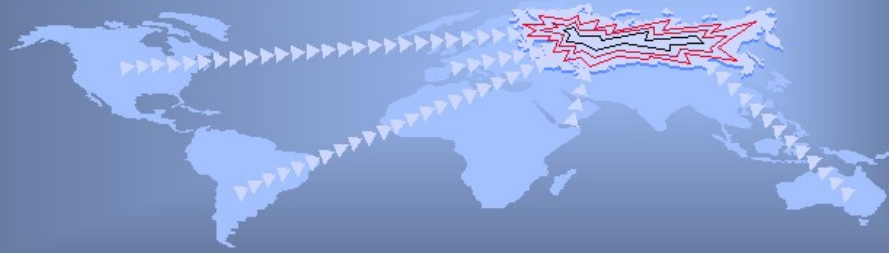
Графики, в отличие от диаграмм, показывают цикличность исторических процессов и явлений, их этапы. К ним нужно давать задание, например,

«Опираясь на графическое изображение циклов мировой политики, постарайтесь объяснить, почему после каждого спада международной напряженности наступал период обострения в отношениях двух сверхдержав?»

Внешняя политика Николая II



- ★ Продолжение внешнеполитического курса отца
- ★ Привлечение иностранных капиталов
- ★ Сосредоточение военно-полицейского аппарата внутри страны

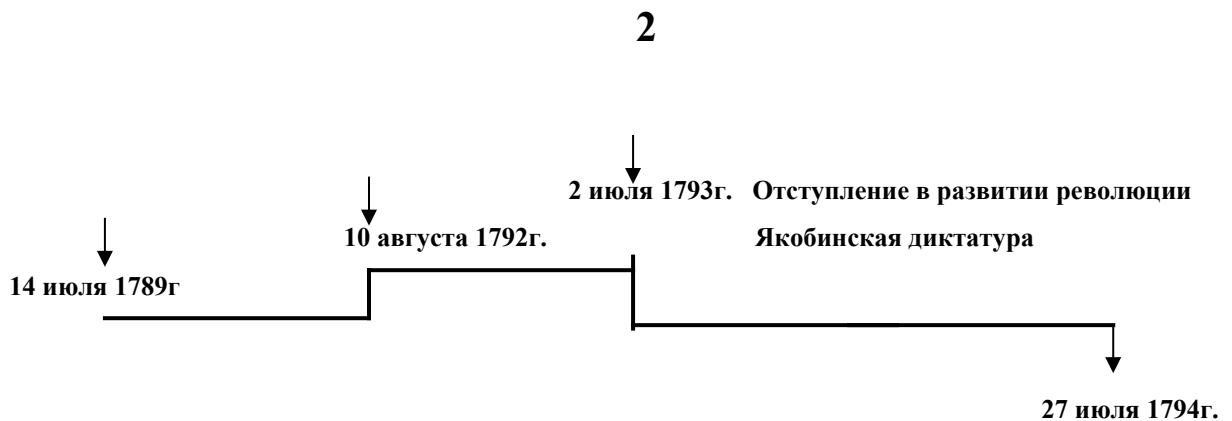
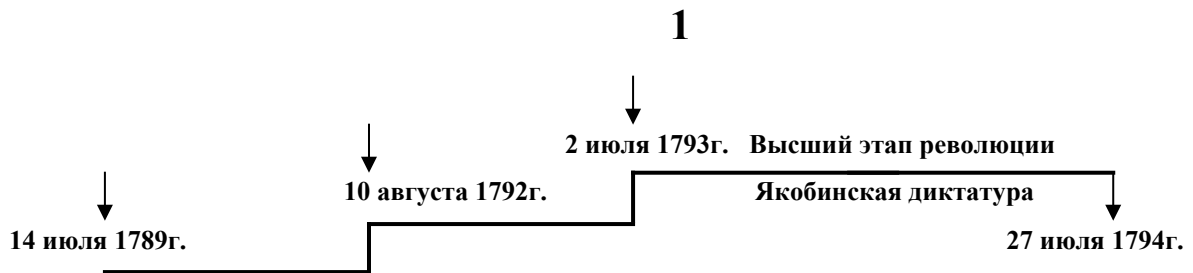


Возникновение политических партий



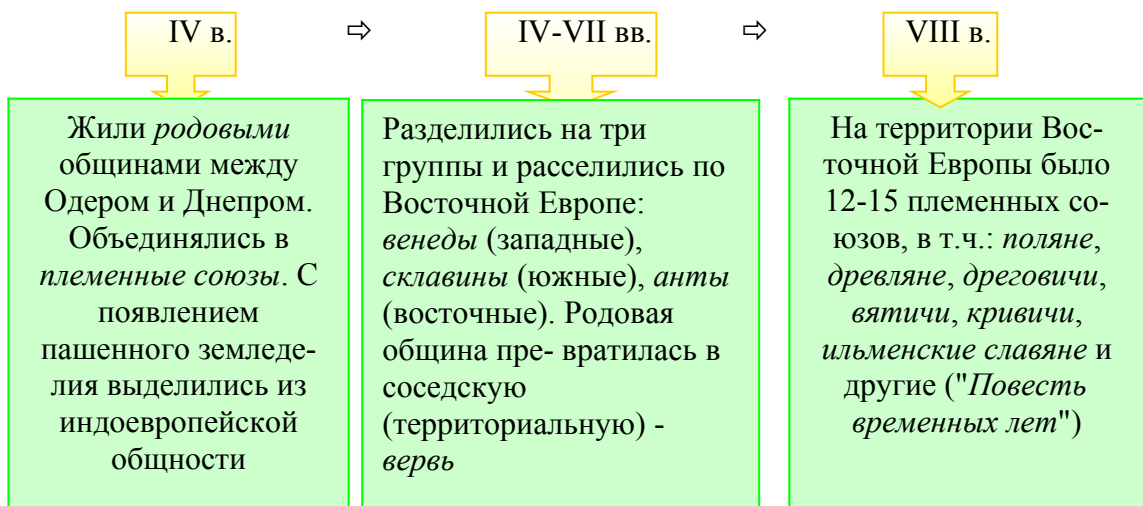
Изучение графиков также является полезной учебной деятельностью. Е.Н. Захарова в рабочей тетради «Мир в XV-XVIII веке» дает две схемы развития Великой французской революции. Ребятам предлагается задание: «Определить место якобинской диктатуры в революции и выбрать правильную схему, исходя из задач революции и мероприятий якобинцев.

Этапы Великой Французской буржуазной революции

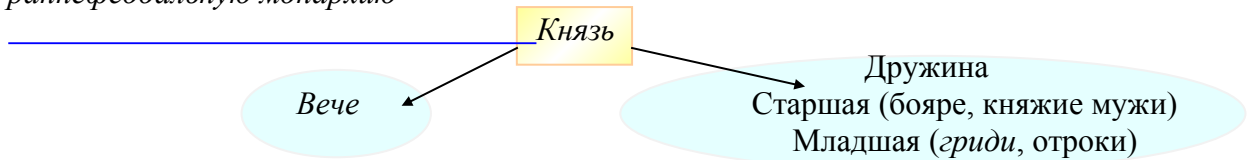


В современном преподавании схемы целесообразно чередовать с таблицами.

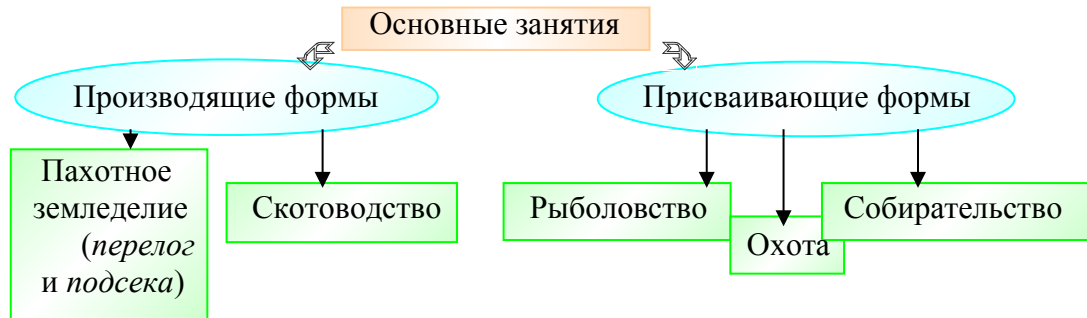
Восточные славяне в древности



Общественный строй - *военная демократия*, перераставшая в VIII-IX вв. в *раннефеодальную монархию*

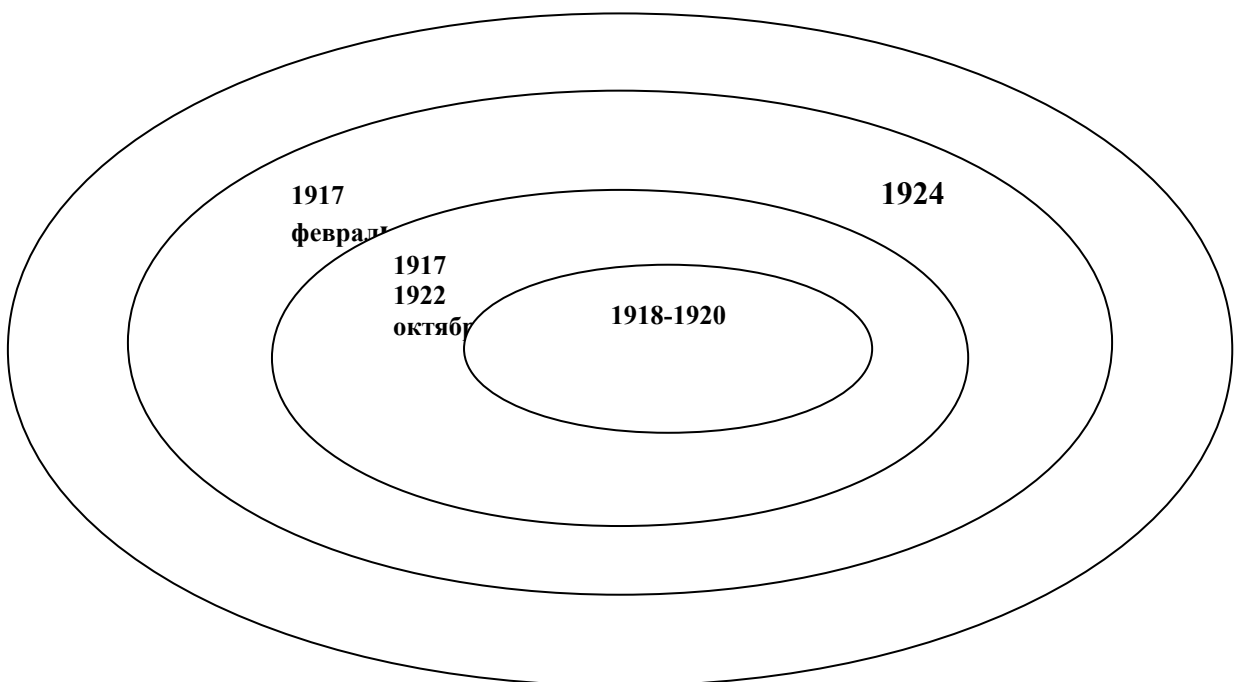


Кроме того, во всех племенах существовали советы старейшин; при князе находились "лучшие (нарочитые) люди" и *тысяцкий*.



Восточные славяне проживали оседло в поселениях или [городах](#), располагавшихся по рекам - главным путям сообщения.

Завершаю рассмотрение вопроса составлением схем по хронологии. Раньше это были «ленты времени». В практике современного обучения истории применяются тематические ленты времени, которые выражают этапы или вехи, связанные с определенным циклом событий, например из развития науки и культуры. Полезными представляются схемы, которые фиксируют даты какого – либо крупного политического события. Это касается истории Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812г., первой мировой войны, второй мировой войны. Такие схемы изображают даты – события в виде лесенки. Оригинальной является и круговая схема, фиксирующая временные рамки тех или иных событий, периодизацию истории. Например, это может быть схема с различными точками зрения по вопросу временных рамок гражданской войны в нашей стране.



Вывод: Система выделения главного в историческом материале путем демонстрации или заполнения схем и таблиц является важной частью системы преподавания истории. Использование схем и таблиц поможет лучшему запоминанию дат и сущности исторических событий, развитию памяти, логического мышления, аналитических способностей, формированию мировоззрения.