

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 81 имени героя Советского Союза
генерала Д. М. Карбышева»**

Конспект урока математики в 1 классе

Тема: Плюс 2. Минус 2.

Выполнила
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Степанова Е. А.

Ульяновск

2015

Образовательная система: «Планета Знаний».

Предмет: математика.

Класс: 1.

Учебник: М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова «Математика», ч.1, издательство «Астрель», Москва, 2007г.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Форма урока: классно-урочная.

Формы работы: фронтальная, коллективная, индивидуальная, парная, разноуровневая;

Методы: наглядный, беседа, диалог, практический, упражнение, самостоятельная работа

Оборудование: для учителя – рисунок сказочного героя для объяснения нового материала, карточки с примерами, презентация, тарелка с яблоками ; для учеников - учебник, разрезные карточки с цифрами, тетрадь на печатной основе;

Цель урока: формирование умений выполнять сложение чисел с числом 2 и вычитание числа 2 (с опорой на числовой ряд).

Ход урока.

1. Организационный момент.

Цель: подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.

Прозвенел, друзья, звонок.

Начинается урок.

2. Определение темы, целей урока.

Цель: реализация идеи педагогического сотрудничества через самостоятельное формулирование учащимися темы и задач урока. На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании. Такой подход создает у учащихся самоустановку на достижение цели урока, стимулирует плодотворную учебную деятельность.

-Садимся за парты.

- А теперь проверь, дружок:

Ты готов начать урок?

Все ли на месте,

Все ли в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ли внимательно глядят?

3. Устный счет:

- Счет до 10 и обратно.

Проведение дидактической игры «Молчанка» с использованием разрезных цифр. Индивидуальная работа.

-Выложите карточки с числами: соседи числа 5.

Предыдущее число к числу 2. Последующее число к числу 7. Увеличьте на 1 число 4. Уменьшите на 1 число 3. Какое число на 1 больше, чем 8.

Какое число на 1 меньше, чем 3. К 5 прибавить 3. Первое слагаемое 8, второе 2, чему равна сумма?

Ответы: 4 6 1 8 5 2 9 3 7 10

-1 вариант переверните карточки с нечетными числами, оставив только четные числа.

2 вариант переверните карточки с четными числами, оставив только нечетные числа.

Взаимопроверка.

На доске примеры:

- Наш гость Незнайка решил примеры.

- Если пример решен правильно- рядом поставьте +, если нет - -

$$5+1=6 \quad 8-1=7 \quad 4+2=(7) -$$

$$6-1=5 \quad 7+1=8 \quad 6-2=(3) -$$

$$4+1=5 \quad 9-1=8 \quad 2+2=(5) -$$

-Скажите, что не научился делать Незнайка?

- Прибавлять и вычитать число 2.
- Подумайте, какова тема урока? Чему мы должны научиться сами и научить нашего героя?
- Учить Незнайку и научиться сами вычитать и прибавлять число 2.
- А нужно ли это умение в жизни? Приведите примеры, где оно нам пригодится.

4. Новый материал.

Цель: объяснить прием увеличения (уменьшения) чисел на 2 с опорой на предметные рисунки, числовой луч, числовые выражения, модель числового ряда. Посредством практических заданий подвести детей к новым выводам об увеличении и уменьшении чисел на 2.

- Открываем учебник на стр.104
- №1. Индивидуальная практическая работа. Работа у стола, оценивание.
- На тарелке лежало 3 жёлтых яблока.
- Мама положила ещё 2 зеленых яблока и 2 красных яблока. Что ты сделаешь?
- Как изменилось количество яблок? (Увеличилось на 4)
- Близнецы взяли по 2 яблока.
- Как изменилось количество яблок? (Уменьшилось на 4)
- Малышка подбежала и схватила 2 яблока.
- Как изменилось количество яблок? (Уменьшилось на 2)
- Досталось ли яблоко маме?
- Нарисуйте схему в тетради (один у доски)

Вывод: добавляя предметы, их количество увеличивается, забирая предметы, их количество уменьшается.

Коллективная работа № 2 стр.104

- Один называет число- второй определяет четное оно или нет.

5. Физкультминутка.

6. Первичное закрепление.

Стр.104, №3

- На доске по одному примеру «цепочкой».

Остальные решают в тетрадях.

7. Самостоятельная работа.

Цель: проверить качество усвоения учебного материала с учетом уровня подготовки ученика. Создать ситуацию успеха для учеников с разной степенью обучаемости.

В тетрадях- на стр. 61 восстанови цепочки. Проверка.

8.Использование мультимедиа.

Увеличь числа верхней строки на 1, на 2.

9.Математический диктант.

-Один ребенок решает у доски, остальные в тетради где синяя галочка.

М. д. 8 уменьшить на 2, 3-1, 5 уменьшить на 2, первое слагаемое 3 второе 2, чему равна сумма, уменьшаемое 6, вычитаемое 2 чему равна разность, к 2 прибавить 2, 5 плюс 1, 7 плюс 2.

(6, 2, 3, 5, 4, 4, 6, 9)

- Оценивание: ребенка у доски оцениваю я, дети оценивают себя сами с помощью кружков разного цвета:

Красный- все получилось.

Жёлтый- 1 ошибка.

Зеленый- 2 и более ошибок.

10. Физкультминутка

11.Работа с вариативной частью учебника.

Стр.105 №7

-Закончи рисунок.

12.Итог урока. Рефлексия.

- Помогли ли мы Незнайке научиться + и – 2? Трудно ли было научить Незнайку? А научиться самим? Какое задание было для вас самым трудным, самым интересным? А теперь закончите предложения по рефлексивному экрану.

Спасибо .