

Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи
«Скоро в школу!»
(подготовительная группа)

Интеграция образовательных областей – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Возрастная группа – подготовительная

Тема: «Скоро в школу!»

Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности»

Цель: Учить детей составлять рассказ о школе с опорой на схему-план

Программное содержание:

Образовательные задачи:

Связная речь:

- учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы.
- развивать связную монологическую речь, формировать умение составлять полные, оригинальные рассказы с опорой на план-схему.

Формирование словаря:

- расширять и активизировать словарь по теме " Школа. Школьные принадлежности";
- закреплять знания детей о правилах поведения в школе;
- активизировать в речи слова-предметы, слова-признаки и слова-действия по изучаемой теме;

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложении;
- закреплять навык образования качественных и относительных прилагательных;

Звуковая культура речи:

- закреплять навыки правильного произношения изученных звуков в использованных словах;
- учить выразительно рассказывать текст;

Развивающие задачи:

Развитие общей и мелкой моторики;

Развитие зрительного восприятия и памяти, внимания, мышления;

Активизация зрительных функций, профилактика зрительного переутомления;

Воспитательные задачи:

Формировать положительную установку на участие в занятии и интерес к школе;
 Воспитывать языковую наблюдательность, внимание к речи своей и окружающих;

Предшествующая деятельность: разучивание стихов на тему "Школа", рассматривание иллюстраций по теме, разучивание пальчиковой игры и физминутки.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер, телефон с приложением WhatsApp, мультимедийная презентация к занятию, раздаточный материал (карточки с раскрасками, карточки для составления схем слов, камешки марблс: зеленого, красного и синего цвета, сигнальные карточки, коробочки с магнитными цифрами 1,2,3,4,5 по числу детей; индивидуальные зеркала, карточки со словами, билеты на интерактивную экскурсию по школе.

Методы и приемы: беседа, объяснение, рассматривание, демонстрация, анализ, игра.

Организационный момент:

Цель: настроить детей на участие на организованную образовательную деятельность:

- упражнение на создание эмоционального настроя;
- Мотивационный настрой: проблемная ситуация «Поможем Лизе Барбоскиной»

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Улыбаются друг другу и желают: «Доброго утра!»	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам! Доброе утро скажем друг другу! Доброе утро всем кто в округе! - Вы уже совсем большие и скоро вы проститесь с детским садом, а осенью станете настоящими учениками. Сегодня у нас предпоследнее	Слайд 1(анимационная картинка <i>солнышко</i>)

<p>Слушают сообщение</p>	<p>занятие и мы с вами закрепим, все изученное, будем готовиться к школе!</p> <p>-Ой, ребята! Кто-то звонит. Это аудиосообщение от Лизы Барбоскиной. Давайте прослушаем?</p>	<p>На телефоне педагога раздается звонок по WhatsApp (Лиза Барбоскина переживает, что скоро в школу, а она еще не умеет говорить звук [Р]. Просит детей ей помочь)</p> <p>Слайд 3(изображение Лизы Барбоскиной)</p>
<p align="center">Основная часть организованной образовательной деятельности:</p> <p>Методы: беседа, игра, устная инструкция, показ способа действия, оценка</p> <p>Практическая деятельность детей: работа с интерактивной доской, работа по карточкам, рассказывание с опорой на схему - план</p> <p>Способы снижения утомляемости детей: физминутка, зрительная гимнастика</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>- Ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику</p> <p>Дети выполняют упражнения: 1. Упр. для губ «Пускание мыльных пузырей» (медленное смыкают– размыкают</p>	<p>-Что же нужно делать, чтобы к школе научиться произносить все звуки правильно?</p> <p>-Правильно! Давайте выполним артикуляционную гимнастику, запишем на видео и отправим сообщение Лизе. У нее еще есть время, чтобы научиться говорить правильно.</p> <p>Педагог записывает видео-сообщение для Лизы, хвалит детей, кто выполняет правильно, дает дополнительную инструкцию тем, у кого не</p>	<p>Слайд 4,5,6,7(изображение, аналогичное названию</p>

<p>губы).</p> <p>2.«Улыбка» На счет 1,2,3,4,5 удерживают губы в улыбке, обнажая зубы.</p> <p>3. Упр. для языка «Дятел» поднимают язык вверх, делаю его напряженным, стучат по верхним передним зубам, потом проговаривают стихотворение и на звук [Д] выполняют упражнение.</p> <p><i>Как прилежный ученик, Крепко в дереву приник. Я по дереву стучу д-д-д Червячка добыть хочу д-д-д Хоть и скрылся под корой д-д-д, Все равно он будет мой.</i></p> <p>4. Упр.«Маляр» язык поднимают вверх и проводят им плавно по верхнему небу, растягивая подъязычную связку.</p> <p><i>-Школьные принадлежности. Называют предметы на экране.</i></p> <p><i>-Слова-предметы, слова- признаки слова- действия</i></p> <p><i>-Слова- предметы</i></p>	<p>получается.</p> <p>-Вот я и отправила сообщение Лизе, надеюсь, ей пригодится, и она научится правильно говорить.</p> <p>-Ребята, посмотрите, что это за предметы? Как их можно назвать одним общим словом? Назовите их.</p> <p>-Помните, мы с вами говорили, какие бывают слова?</p> <p>-Когда мы перечисляли эти предметы, какие слова мы называли?</p> <p>-Правильно! Эти слова называют окружающие</p>	<p><i>артикуляционного упражнения)</i></p> <p><i>Слайд 8 (интерактивная игра «Собери ранец»)</i></p>
--	--	--

<p><i>-Живые и неживые</i></p> <p><i>-Неживые</i></p> <p><i>-Учитель, ученик, директор</i></p> <p><i>-В портфель, в ранец</i></p> <p><i>-По характеристике первого звука в слове: в зеленый ранец с первым мягким согласным звуком, в синий - с твердым согласным, в красный с гласным</i> Дети выполняют задание</p> <p>Оценивают себя - <i>Чтобы составить схему слова</i> Дети выкладывают схемы слов с помощью камешков марблс</p> <p>Дети выполняют гимнастику по</p>	<p>нас предметы! А какие предметы они могут называть?</p> <p>-Предметы на экране какие?</p> <p>-А какие живые предметы на школьную тему мы можем назвать? -Правильно! -Скажите, а куда ученики складывают эти предметы?</p> <p>-Правильно! Давайте поиграем . -У нас есть школьные принадлежности и три ранца: красный, зеленый и синий. Кто догадался, как нам нужно будет распределять эти предметы в ранцы?</p> <p>-Какие вы молодцы! Сразу угадали. Давайте распределять!</p> <p>-А теперь давайте оценим свою работу. - Скажите, ребята, а для чего нам нужно знать характеристики звуков? -Выполните звуковой анализ слов на карточках</p> <p>-Мы с вами сегодня работаем с экраном,</p>	<p>У детей на столах разные карточки для звукового анализа, и камешки марблс</p>
--	--	--

<p>инструкции</p> <p><i>-В школьной форме</i> <i>-Удобной, красивой, не очень яркой, серой, синей, черной и т. д.</i></p> <p><i>-Слова- признаки</i></p>	<p>поэтому чтобы глаза отдохнули от напряжения, выполним гимнастику.</p> <p>-Ребята, скажите, а в чем же ходят ученики в школу?</p> <p>-Как вы думаете, какой должна быть школьная форма?</p> <p>-Какие слова мы называли, рассказывая о школьной форме?</p>	<p>Слайд 9(<i>схема зрительной гимнастики</i>)</p>
<p>Дети выбирают, обосновывая свой выбор.</p> <p>Раскрашивают форму мальчику и девочке на карточках.</p>	<p>-Посмотрите на экран. Там предложены возможные варианты школьной формы. Давайте выберем подходящий.</p> <p>-Давайте оденем мальчика и девочку в подходящую школьную форму.</p> <p>-Давайте назовем слова признаки к школьным предметам.</p>	<p>Слайд 10(<i>дети в одежде</i>)</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>-Дневник из бумаги, – какой? -А карандаш, какой?– А пенал, какой? -Ручка из пластмассы – какая? - Ластик из резины –какой?</p>	<p>Слайд 11 (<i>школьные принадлежности</i>)</p>
<p>Дети выполняют физкультминутку</p>	<p>Вы будущие школьники и сейчас сделаем зарядку для школьников. Вот для школьника зарядка, Выполняйте по порядку. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь.</p>	<p>Слайд 12(<i>физминутка</i>)</p>

Дети по очереди читают слова

Ответы детей

-Они дружат и что-то нам сообщают

Дети читают вновь, исправив ошибки.

-Нет

-Предложения в рассказе объединены общим смыслом, они постепенно рассказывают нам о событиях рассказа.

-Схема

Дети составляют коллективный рассказ

-Правильно!

-Давайте составим букеты для учеников!

-На экране георгины. Посчитайте их. Как их распределить на 2 букета? (варианты) Сколько цветов получилось в каждом букете?

Молодцы! Отличные букеты у вас получились.

-У некоторых детей есть карточки (для читающих). У кого есть карточки, прочитайте, что написано на карточках.

-Подумайте и ответьте, это предложения?

-Как исправить, чтобы получились предложения.

-Скажите, что делают слова в предложении?

-Молодцы, ребята! Сейчас у нас получилось несколько предложений. Можно ли сказать, что это рассказ?

- Правильно, а что мы знаем о предложениях в рассказе?

-А сейчас я предлагаю составить рассказ на тему "Скоро в школу!". А что нам помогает составлять рассказ?

-Давайте попробуем составить рассказ все вместе, пользуясь схемой.

Слайд 14,15

Интерактивная игра

«Составь букет!»

На столах у читающих детей есть карточки со словами.

Слайд 17 (схема для

<p>Несколько детей по очереди выходят к доске, рассказывают.</p>	<p>Молодцы! У нас получился хороший рассказ. А теперь я хочу послушать ваши рассказы.</p>	<p><i>рассказа)</i></p> <p>Примерный текст: <i>Мы стали большими. Нам уже семь лет. Мы с мамой выберем школьную форму. Сложим в портфель все школьные принадлежности. Купим красивый букет. Первого сентября мы пойдем в первый класс! В школе мы будем хорошо учиться.</i></p>
<p style="text-align: center;">Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия. • Поощрение за выполненную работу. • Мотивация на следующее занятие. 		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Дети оценивают свою работу, выбирают магнитную цифру, соответствующую оценке своей работы и размещают на магнитной доске (девочки рядом с картинкой «девочка» , а мальчики рядом с «мальчиком»)</p> <p>Дети получают билеты на экскурсию</p>	<p>-Понравилось ли вам выполнять задания? -Чей рассказ вам показался самым подробным? --Оцените свою работу на занятии настоящей отметкой, выбрав цифру в коробочке и закрепив на магнитной доске.</p> <p>-Сегодня мы с вами закрепили знания о школе. Вы очень хорошо работали на занятии и все получаете билеты на интерактивную экскурсию в школу (следующее занятие). Занятие окончено. Всем спасибо!</p>	<p>Слайд 18 (<i>изображение мальчиков и девочек</i>) На столах у детей магнитные цифры 1,2,3,4,5</p> <p>Билеты на интерактивную экскурсию</p>