

Методическая разработка по теме:
«Формирования метапредметных результатов обучения
на уроках окружающего мира в начальной школе».

Выполняли:
учителя начальных классов:
МОУ «Заволжская СОШ им. П.П.Смирнова»
Феактистова Т.Ю.;
Просина А.С.; Морозова А.В.



«Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдём у детей завтра».
Джон Дьюи

Сегодня школа стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Поэтому сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше предметных знаний, а вооружить ребёнка способами действий.

Это обусловлено качественными изменениями социального заказа общества, потребностями в людях владеющих коммуникативными способностями, умеющих находить и извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний.

ФГОС определяет новые требования к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Целью образования в настоящее время является овладение учащимися предметными, метапредметными и личностными результатами. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий.



В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

В 2015 году наша школа перешла на УМК «Школа России». Перед учителями возникли некоторые трудности в работе с данной программой. Авторы учебно-методического комплекса не предлагают программу формирования метапредметных результатов на отдельных предметах.

Поэтому, главной задачей мы определяем выявление метапредметные результаты в структуре каждого урока и работа над их непосредственным формированием у младших школьников.

Решение данной задачи представим в календарно-тематическом планировании по окружающему миру для 2 класса.



Вопросы, на которые искали ответы для поиска решения задачи.

№	Вопрос, на который нужно найти ответы для поиска решения задачи	Конкретные действия по поиску ответа на поставленный вопрос
1	Какие метапредметные результаты существуют, какие из них можно продуктивно формировать на уроках окружающего мира?	Изучение нормативных документов, изучение научно-педагогической, методической литературы, поиск информации в интернет-источниках
2	Какие формы организации учебного процесса помогут в формировании метапредметных результатов?	
3	Определить взаимосвязь предметной и метапредметной составляющих урока окружающего мира.	Отбор предметного содержания и видов учебной деятельности, определить формы работы, которые позволят наиболее продуктивно решить поставленную задачу.



Источники информации и методы работы с ними.

№	Содержание собираемой информации (о чем?)	Источник этой информации	Метод работы с этой информацией
1	Метапредметные результаты, приемы их формирования на уроках	ФГОС ООО, Примерная ООП и т.д.	Анализ, синтез, систематизация, классификация
2	Варианты организации учебного сотрудничества, взаимосвязь предметной и метапредметной составляющих урока	ФГОС НОО и его реализация средствами УМК «Школа России» (Пособие для учителя), интернет	Изучение материалов, выявление метапредметных результатов в структуре уроков



Решение задачи представлено в разработке календарно-тематического планирования по окружающему миру для 2 класса с подробным указанием метапредметных результатов, формируемых на каждом уроке.

№ урока	Тема урока	Метапредметные результаты		
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
5	Неживая и живая природа	<p>1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Выполнять задания по аналогии.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p>4. Корректировать выполнение задания.</p>	<p>1. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.</p> <p>2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>3. Выполнять различные роли в паре, сотрудничать при работе с заданием.</p> <p>4. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>



Решение задачи представлено в разработке календарно-тематического планирования по окружающему миру для 2 класса с подробным указанием метапредметных результатов, формируемых на каждом уроке.

№ урока	Тема урока	Метапредметные результаты		
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
7	<p>Что такое погода. Практическая работа № 1 «Измерение температуры воздуха»</p>	<p>1. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; 2. уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; 3. уметь устанавливать причинно-следственные связи; 4. уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>	<p>1. понимать, принимать и сохранять учебную задачу, ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; 2. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; 3. самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>	<p>4. уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>



Решение задачи представлено в разработке календарно-тематического планирования по окружающему миру для 2 класса с подробным указанием метапредметных результатов, формируемых на каждом уроке.

№ урока	Тема урока	Метапредметные результаты		
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
8	В гости к осени. Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать информацию, представленную в разной форме в разных источниках - описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств) - устанавливать причинно-следственные связи - пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов - проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, - понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, - оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, - подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой - приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе - осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.



Решение задачи представлено в разработке календарно-тематического планирования по окружающему миру для 2 класса с подробным указанием метапредметных результатов, формируемых на каждом уроке.

№ урока	Тема урока	Метапредметные результаты		
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
65, 66	Страны мира. Проект.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; - уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;



Вывод

Данное решение задачи аргументировано тем, что формирование метапредметных результатов должно быть систематизировано. Поэтому образовательные программы, календарно-тематическое планирование, с подробным поурочным описанием видов метапредметных результатов разрабатываются в нашей школе по всем учебным предметам на всю ступень начального образования.

