

Практико-ориентированный проект по теме:

**«Применение технологии проблемно-диалогического обучения  
на уроках в начальной школе»**

Предмет: математика

Образовательная система или программа: «Перспективная начальная школа»

Автор курса: А.Л. Чекин

Класс: 1

**Выполнила:**

*Просина Анна Сергеевна*

учитель начальных классов МОУ «Заволжская СОШ  
им. П.П. Смирнова»

Тверь 2015 г.

## **Структура проекта:**

- Обоснование выбора темы проекта
- Цель деятельности.
- Аннотация к проекту.
- Необходимая теория.
- Практическая часть.
- Предполагаемые результаты.
- Выводы.
- Список литературы.
- Приложения.

## **Обоснование выбора темы проекта.**

Анализ тенденций развития школьного образования показывает, что в начале 21 века главной его целью становится воспитание личности каждого школьника, а процесс обучения – основным средством её развития.

В связи с этим, в современных концепциях начального образования на первый план выдвигаются новые цели и содержание обучения, от построения и реализации которых зависят все остальные компоненты образовательного процесса. Приоритетной на сегодняшний день становится цель развития личности младшего школьника на основе ведущей деятельности. Это означает проектирование в новом образовании развивающей социально – культурной среды, способствующей возникновению в развитии ребёнка следующих значимых изменений:

- на основе познавательного интереса, с которым ребёнок приходит в школу, формируются учебно-познавательная активность и интерес к исследованию;

- самостоятельность ребенка дошкольного возраста преобразуется в учебную инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности.

Появление данных изменений свидетельствует о продвижении ребенка в умственном развитии – одной из важнейших сторон развития личности в целом.

Именно начальное образование должно обеспечить требуемый на последующих этапах обучения уровень развития умственных сил учащихся, их познавательной деятельности. Очевидно, что для достижения этой цели должны быть созданы определённые педагогические условия. Безусловно, общим необходимым условием является организация **развивающего обучения**, поскольку, обеспечивая полноценное усвоение знаний, оно формирует учебную деятельность школьников. Ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные мотивы: учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда (напряжённых поисков, преодоления сложностей, прохождения пути от озарений и догадок до решений). Это становится возможным в процессе творческого взаимодействия учителя и ученика на каждом уроке, активизации познавательной деятельности учащихся с помощью определённых методов и приёмов. Мощным источником мотивации познавательной деятельности школьников, активизирующим и направляющим их мышление, является создание проблемных ситуаций в обучении и использование в работе **проблемно-диалогической технологии**, имеющей когнитивный характер и обеспечивающей творческое усвоение знаний.

Проблемно-диалогическое обучение даёт возможность обеспечить формирование общих способностей и эрудиции ребёнка, сохраняя при этом его индивидуальность и здоровье; овладение им элементарной культурой деятельности и тем самым заложить основы готовности к дальнейшему развитию и самообразованию. Проблемное обучение – одно из средств

повышения творческих возможностей личности.

**Цель деятельности:** активизация эффективного использования проблемно – диалогической технологии на уроках в начальной школе.

**Задачи изучения технологии проблемного диалога:**

- Знакомство с проблемно – диалогической технологией.
- Внедрение проблемно – диалогического обучения в учебный процесс.
- Пополнение сценариев уроков с использованием проблемно-диалогического обучения.

### **Аннотация к проекту.**

Данный проект организуется на основе совместного труда, сотрудничества учеников и учителя; позволяет детям овладеть умением самостоятельно искать, исследовать.

Выполнение данного проекта способствует идти не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету; идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок – учить его с учетом потенциальных возможностей.

Проект предполагает разработку системы уроков, на которых учитель становится организатором всего происходящего в классе, умело ставит перед детьми проблемы и учит самостоятельно находить решения путём совместного обсуждения, поиска нужной информации в разных источниках (в справочниках, энциклопедиях, в Интернете, путём эксперимента и т.д.) Учитель вместе с детьми действует, учится, исследует, читает, рисует, даёт советы и советуется с ними, делится опытом, совместно с детьми планируют дальнейшие действия.

## Необходимая теория.

**Девиз ПДО:** «Открывать знания вместе с детьми».

В проблемно-диалогическом обучении принцип проблемности реализуется как в содержании учебного предмета, так и в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе. Первое достигается разработкой системы проблем, отражающих основное содержание учебной дисциплины; второе - построением проблемного обучения по диалогическому типу, где и преподаватель, и учащиеся проявляют интеллектуальную активность и инициативу, заинтересованы в суждениях друг друга, обсуждают альтернативные варианты решений. В таком проблемном обучении с помощью системы учебных проблем и обусловленных ими проблемных ситуаций моделируются исследовательская предметная деятельность и социальное взаимодействие и диалогическое общение ее участников. Тем самым создаются условия для продуктивного мышления, развития личности учащегося и его социальных отношений (А. М. Матюшкин и др.). Условно (т.к. мыслительная и практическая деятельность тесно взаимосвязаны и осуществляются одновременно) можно выделить несколько этапов познавательной учебной деятельности. Выделение данных этапов необходимо лишь в целях понимания сущности проблемно-диалогического обучения и методики его реализации.

На *первом этапе* происходит восприятие и осмысление обучаемыми созданной учителем занятия проблемной ситуации. Обучаемые знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие и осознают сущность своего затруднения.

На *втором этапе* обучаемые создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации. Обучаемые пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, а когда это не удастся, они путем догадки, логических рассуждений

или в ходе самостоятельного поиска новых знаний в учебниках, учебных пособиях выстраивают мысленную модель своих действий по ее разрешению.

*Третий этап* - индивидуальные действия в соответствии с созданной моделью. Обучаемые реально, практически действуют на основе намеченных путей разрешения профессиональной проблемы или учебной задачи. Во время практических действий уточняется и корректируется принятое решение.

В ходе *четвертого этапа* происходит анализ проведенного действия и проверка правильности решения проблемы. Обучаемые анализируют, как реально они действовали, мысленно проходят весь путь разрешения проблемной ситуации. При этом уточняется, все ли возможные варианты ее разрешения были проанализированы, были ли оптимальными затраченные силы и средства, каковы будут последствия, что необходимо предпринимать, чтобы такие ситуации в реальной деятельности не возникали и т.д.

*Пятый этап* - анализ мышления в ходе проведенного действия.

Эффективность проблемно-диалогического обучения школьников зависит от ряда дидактических условий, которые необходимо соблюдать при проведении занятий:

- Во-первых, важно организовать интенсивное мышление обучаемых. Это обеспечивается последовательным наращиванием противоречий в их познавательной учебной деятельности.
- Во-вторых, следует добиться, чтобы процесс мышления обучаемых стал "видимым", "замечаемым" как для преподавателя, так и для самих обучаемых. "Замечаемость" мыслительной деятельности обучаемых позволяет учителю определять недостатки в способе их мышления, вырабатывать меры помощи по его корректировке. Для обучающихся "замечаемость" мышления дает возможность увидеть, как они мыслят, сравнить, сопоставить способ их мышления со способом мышления своих товарищей, исправить уточнить ход своих мыслей и т.д.

- В-третьих, рекомендуется обеспечить индивидуальное самостоятельное прохождение обучаемыми всего процесса выработки решения задач. Это формирует способность самостоятельно вырабатывать варианты разрешения любой проблемы.

Таким образом, подготовка на основе проблемно-диалогической технологии обучения предполагает усиление проблемности при проведении учебных занятий, специфическую организацию их мыслительной и практической познавательной деятельности. Проблемно-диалогическое обучение позволяет приобретать не только новые знания, вырабатывать новые навыки и умения, но и развивать интеллектуальные способности, накапливать опыт творческого решения разнообразных задач.

#### Достоинства проблемного обучения.

Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, следовательно, оно обеспечивает:

- особый тип мышления,
- глубину убеждений,
- прочность усвоения знаний и их применение в практической деятельности,
- способствует формированию мотивации достижения успеха,
- развивает мыслительные способности обучающихся.

#### Недостатки проблемного обучения:

- в меньшей мере чем другие типы обучения применимо при формировании практических умений и навыков;
- требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.

Несмотря на выделенные недостатки, на сегодняшний день проблемное обучение является наиболее перспективным.

## Практическая часть.

*«Скажи мне, и я забуду.*

*Покажи мне, - я смогу запомнить.*

*Позволь мне это сделать самому,*

*И это станет моим навсегда».*

*Древняя мудрость*

## Математика.

Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировать свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Практическая часть представлена фрагментами уроков с применением технологии проблемно-диалогического обучения в начальной школе по теме «Число и цифра».

*Фрагмент 1.*

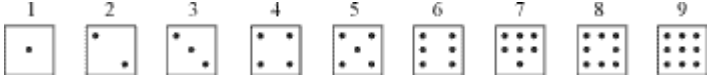
### ЧИСЛО И ЦИФРА 1

**Цели:** познакомить обучающихся с цифрой 1; ввести термины «число» и «цифра»; учить писать цифру 1; развивать умение анализировать и обобщать, формировать умение работы в паре.

**Оборудование:** учебник математика 1 класс А.Л. Чекин., тетрадь на печатной основе О.А. Захарова, Е.П. Юдина и рабочая тетрадь.

Этапы урока	Творческие звенья деятельности учащегося	Примечан1
1. Актуализация ЗУН	<b>Учимся считать в пределах 10.</b> На доске выставляются числовые карточки, которые будут помогать детям вести счет и отвечать на разные вопросы.	



	<p style="text-align: center;">1    2    3    4    5    6    7    8    9</p>  <p>– Сколько карточек? Какое число первое? Какое число последнее? Какое число стоит за числом один? Назовите число, следующее за числом два. Давайте посчитаем хором. Покажите пятую карточку. Сколько точек на пятой карточке? Сколько точек на седьмой карточке?</p>	
<p>• <b>Постановка проблемы</b></p>	<p>Игра "Отгадай-ка!".  <b>- Отгадайте загадки.</b>  <b>1.</b> Один костер  Весь мир согревает.(солнце)  <b>2.</b> Ночью по небу гуляю,  Тускло землю освещаю,  Скучно, скучно мне одной,  А зовут меня...(луной)  <b>3.</b> Кто один имеет рог?  Отгадайте...(носорог)  - Что объединяет все эти загадки? Какое число есть в каждой загадке?(Число один)  – Кто догадался, какая тема урока?  – Где ещё можно посмотреть тему урока? (<i>В учебнике, в оглавлении</i>).  – Найдите и прочитайте.  – Почему именно эта тема?  – Найдите нужную страницу в учебнике и откройте. (Уч. ч.1 стр. 26)</p>	
<p>• <b>Поиск решения (открытие нового знания)</b></p>	<p>-Что у вас связано с числом 1?  (У кого-то день рождения 1 июня, кто-то живет в доме № 1 и т.д.) (Кто-то скажет, что у меня один нос.)  - Как показать число 1?  (Одним пальцем на руке, одной палочкой, числовой фигурой, домино, цифрой.)  <i>Вывод.</i> Число один показать можно по-разному. Вы показали одну палочку – это похоже на римскую цифру 1. Такую цифру мы можем встретить в книгах для обозначения глав. Кто-то сказал о первой букве алфавита, и действительно старославянское написание числа 1 – это буква А с волной сверху, которую называют титло. Кто-то узнал цифру 1 – это арабская цифра. Кто-то показал числовую фигуру с одной точкой, и такое обозначение тоже используется.  - Цифра 1 покажись,  -Цифра 1 появись,</p>	

	<p>- Выгляни в окошко,  - Дам тебе горошка.  -Посмотрите на цифру 1 и послушайте:  Вот один, иль единица,  Очень тонкая ,как спица.  – Где можно увидеть цифру 1?  Дети отвечают.( На гири написано 1 кг. На пачке с молоком написано 1 л. На деньгах – 1 рубль и 1 копейка, на автобусе – номер маршрута, по которому едет автобус. На часах. Часовая стрелка указывает 1 час – время. 1 см на линейке. Это может быть номер дома или квартиры. На календаре – это число.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Первичное закрепление</li> </ul>	<p>- Попробуйте изобразить цифру 1.  Можно выложить ниточкой цифру 1, написать в воздухе или сложить из палочек, показать пантомиму, то есть с помощью собственного тела показать цифру 1.  Практическая работа с кубиком (расположить кубик так, как на рисунке показано, показать и назвать число точек на верхней части.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение нового в систему знаний и повторение</li> </ul>	<p>Учебник с. 26  З а д а н и е № 1.  – Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено?  – Каких животных называют домашними?  <i>(Домашние животные живут у человека и приносят какую-нибудь пользу.)</i>  – Где живут домашние животные? <i>(На ферме.)</i>  – Какие домашние животные нарисованы в единственном числе? <i>(Петух, собака, кошка, корова.)</i>  – Расскажите, какую пользу приносят эти домашние животные.  З а д а н и е № 2.  В этом задании учащиеся знакомятся с цифрой 1.  – Посмотрите, каким знаком обозначают число 1.  – Этот знак называют цифрой 1. <i>Цифра</i> – это математический знак, с помощью которого можно записать число. С помощью этого знака можно записать, что на верхнем рисунке 1 корова, 1 кошка.  – Найдите среди знаков цифру 1 и обведите ее.  З а д а н и е № 3.(работа в парах)  – Рассмотрите рисунок и покажите соседу по парте те предметы или их части, которые очень похожи на цифру 1.  <u>См. приложение 1.</u></p>	

## **Предполагаемые результаты.**

- Знакомство учителей с технологией ПДО.
  - Использование данной технологии на уроках введения нового материала.
  - Создание «копилки» сценариев уроков по технологии ПДО.
- (то, что получают дети на уроках)

## **Выводы.**

### **Проблемное обучение**

- вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности;
    - способствует развитию познавательной активности;
    - осознанности знаний;
  - предупреждает появление формализма, бездумности;
    - обеспечивает более прочное усвоение знаний;
  - делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.
- 
- проблемное обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний
  - место ПО: урок изучения нового материала на любом предметном содержании
  - цели ПО: формировать знания
    - развивать интеллект и творческие способности
    - воспитывать активную личность
4. задача ПО: обеспечить творческую учебную деятельность при введении и воспроизведении знаний

для	всех	и	- технология «открытия» знаний учениками
-----	------	---	--

каждого	
для учителя	- ключ к успеху и творчеству
для ученика	- интересный и понятный урок
для образования	- реализация развивающего обучения
для методиста	- универсальная педагогическая технология
для директора	- конкурентоспособность коллектива
для завуча	- единая методическая тема школы

Лучшая память Учителю – развитие его идей учениками

Технология проблемно-диалогического обучения готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

При построении проблемно-диалогового урока надо учитывать, что диалог – это форма общения. Диалоговый урок не получится, если присутствуют факторы тормозящие диалог:

- категоричность учителя, нетерпимость к другому мнению;
- отсутствие внимания учителя к ребёнку;
- закрытые вопросы, которые предполагают односложные ответы или вопросы, на которые можно и не отвечать;
- неумение учителя быть хорошим слушателем.

В самом определении «проблемно–диалогическое обучение» первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной программы и поиск её решения. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск

решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога.

В начале урока учитель в диалоге с учениками создаёт проблемную ситуацию (например, предъявляет два противоречащих факта). Далее ученики в диалоге с учителем, исходя из проблемной ситуации, формулируют учебную проблему – основной вопрос урока или темы. Он, как правило, записывается на доске.

В диалоге с учителем ученики актуализируют имеющиеся у них знания, которые пригодятся для решения учебной проблемы. Определяют, каких знаний недостаточно и что нужно узнать (сделать), чтобы найти решение проблемы (план урока). Выполняя план, ученики с помощью учителя открывают новое знание, решая соответствующие учебные задачи.

Применяют новое знание, делая вывод о том, какое решение учебной проблемы найдено и выражает это решение в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного образа.

Проблемно–диалогическая технология – метод введения нового знания в современном образовании.

### **Список литературы.**

1. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М., 2007
2. Инновации и традиции. Опыт методической работы школы МОУ «Лицей № 2» // Из опыта работы педагогов школы, 2010

3. Мережинская Е. Неожиданные подарки.school25.admsurgut.ru/win/download/688
4. Тепицина Е.Ю. Диалогизация образовательного процесса как средства активизации познавательной деятельности учащихся // Начальная школа. – 2003.-№ 2
- 5.Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003.-№ 5
6. <http://festival.1september.ru/articles/587651/>

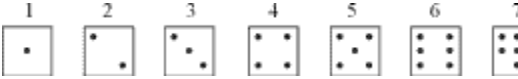
## **Приложения.**

*Приложение 1.*

**ЧИСЛО И ЦИФРА 1**

**Цели:** познакомить обучающихся с цифрой 1; ввести термины «число» и «цифра»; учить писать цифру 1; развивать умение анализировать и обобщать, формировать умение работы в паре.

**Оборудование:** учебник математика 1 класс А.Л. Чекин., тетрадь на печатной основе О.А. Захарова, Е.П. Юдина и рабочая тетрадь.

Этапы урока	Содержание урока	УУД на этапах урока	Примечание
1.Самоопределение к деятельности	<p>Вот книжки на столе и вот – тетрадки.            Не хочется играть сегодня в прятки.            И недосуг дуть на корабль бумажный.            Сегодня урок уж очень важный!</p>	<p>Регулятивные УУД            Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	
2. Актуализация ЗУН	<p><b>Учимся считать в пределах 10.</b></p> <p>На доске выставляются числовые карточки, которые будут помогать детям вести счет и отвечать на разные вопросы.</p>  <p>– Сколько карточек? Какое число первое? Какое число последнее? Какое число стоит за числом один? Назовите число, следующее за числом два. Давайте посчитаем хором. Покажите пятую карточку. Сколько точек на пятой карточке? Сколько точек на седьмой карточке?</p>	<p>Познавательные УУД            ( умение выполнять задания на основе рисунков и схем)</p>	
3. Постановка проблемы	<p>Игра "Отгадай-ка!".</p> <p>- <b>Отгадайте загадки.</b></p> <p><b>1.</b>Один костер            Весь мир согревает.(солнце)</p> <p><b>2.</b> Ночью по небу гуляю,</p>	<p>Коммуникативные            (слушать и слышать учителя)</p>	<p>Подводящий диалог</p>

	<p>Тускло землю освещаю, Скучно, скучно мне одной, А зовут меня...(луной)</p> <p><b>3. Кто один имеет рог?</b> Отгадайте...(носорог)</p> <p>- Что объединяет все эти загадки? Какое число есть в каждой загадке?</p> <p>(Число один)</p> <p>- Число один – это тема сегодняшнего урока.</p> <p>(откройте уч. На стр. 26. Какую тему сегодня будем изучать?)</p>		
<p>4.Поиск решения (открытие нового знания)</p>	<p><b>-Что у вас связано с числом 1?</b></p> <p>(У кого-то день рождения 1 июня, кто-то живет в доме № 1 и т.д.) (Кто- то скажет, что у меня один нос.)</p> <p><b>- Как показать число 1?</b></p> <p>(Одним пальцем на руке, одной палочкой, числовой фигурой, домино, цифрой.)</p> <p><b>Вывод.</b> Число один показать можно по-разному. Вы показали одну палочку – это похоже на римскую цифру 1. Такую цифру мы можем встретить в книгах для обозначения глав. Кто-то сказал о первой букве алфавита, и действительно старославянское написание числа 1 – это буква А с волной сверху, которую называют титло. Кто-то узнал цифру 1 – это арабская цифра. Кто-то показал числовую фигуру с одной точкой, и такое обозначение тоже используется.</p> <p><b>-Открытие.</b></p> <p>- Цифра 1 покажись,</p>		



	<p>-Цифра 1 повись,</p> <p>- Выгляни в окошко,</p> <p>- Дам тебе горошка.</p> <p><b>.Посмотрите на цифру 1 и послушайте:</b></p> <p>Вот один, иль единица,</p> <p>Очень тонкая ,как спица.</p> <p><b>- Где можно увидеть цифру 1?</b></p> <p>Дети отвечают.( На гири написано 1 кг. На пачке с молоком написано 1 л. На деньгах – 1 рубль и 1 копейка, на автобусе – номер маршрута, по которому едет автобус. На часах. Часовая стрелка указывает 1 час – время. 1 см на линейке. Это может быть номер дома или квартиры. На календаре – это число.)</p> <p>- Попробуйте изобразить цифру 1. Можно выложить ниточкой цифру 1, написать в воздухе или сложить из палочек, показать пантомиму, то есть с помощью собственного тела показать цифру 1.</p> <p>Практическая работа с кубиком ( расположить кубик так, как на рисунке показано, показать и назвать число точек на верхней части.</p>		
<p>5.Работа с учебником (применение нового знания) .</p>	<p><b>Учебник с. 26</b></p> <p><b>З а д а н и е № 1.</b></p> <p>– Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено?</p> <p>– Каких животных называют домашними? (Домашние животные живут у человека и приносят какую-нибудь пользу.)</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Ориентироваться в учебнике:</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в</p>	

	<p>- Где живут домашние животные? (На ферме.)</p> <p>- Какие домашние животные нарисованы в единственном числе? (Петух, собака, кошка, корова.)</p> <p>- Расскажите, какую пользу приносят эти домашние животные.</p> <p><b>З а д а н и е № 2.</b></p> <p>В этом задании учащиеся знакомятся с цифрой 1.</p> <p>- Посмотрите, каким знаком обозначают число 1.</p> <p>- Этот знак называют цифрой 1. <i>Цифра</i> – это математический знак, с помощью которого можно записать число. С помощью этого знака можно записать, что на верхнем рисунке 1 корова, 1 кошка.</p> <p>- Найдите среди знаков цифру 1 и обведите ее.</p> <p><b>З а д а н и е № 3.(работа в парах)</b></p> <p>- Рассмотрите рисунок и покажите соседу по парте те предметы или их части, которые очень похожи на цифру 1.</p>	<p>учебнике.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные (взаимодействие с соседом по парте)</p>	
6.Физкультминутка.	<p>На одной ноге стой-ка,  Будто ты солдатик стойкий.  Ногу правую - к груди,  Да смотри не упади.  А теперь стой на левой,  Если ты солдатик смелый.</p>		

<p>7. Продолжение работы по тема</p>	<p><b>З а д а н и е № 4.</b>  Задание направлено на отработку графического навыка по написанию цифры 1.  <i>Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.</i>  – Рассмотрите, как правильно писать цифру 1, обозначающую число «один». Объясните, как ее писать.  <i>О б ъ я с н е н и е. Цифра 1 состоит из двух элементов-палочек: маленькой и большой. Начинаем писать меньшую палочку немного выше верхнего правого угла, затем большую палочку от вершины верхнего правого угла ведем до нижней стороны клетки чуть правее ее середины.</i>  <i>Далее учащиеся работают по образцу.</i></p> <p><b>З а д а н и е № 5.</b>  На усвоение порядкового числа осуществляется путем привлечения героев сказки «Про козленка, который умел считать до 10»</p> <p><b>З а д а н и е № 6.</b>  Работая в парах, поставить красную фишку на первую слева доску в заборе, а синюю – на первую доску справа.</p>	<p>Коммуникативные (взаимодействие с соседом по парте)</p>	
<p>8.Работа в печатной тетради № 1</p>	<p>Учащиеся выполняют задания № 1-2, направленные на отработку навыка письма цифры 1.</p>	<p>Личностные (стремление к получению новых знаний), познавательные (выполнение по образцу, умение ориентироваться в тетради)</p>	
<p>9.Рефлексия деятельности</p>	<p>- Как вы понимаете поговорку "И один в поле воин"?</p> <p>- Каждый человек ценен, важен для</p>	<p><b>Личностные УУД</b>  Формируем эмоциональное отношение к школе и</p>	

	<p>общества. Коллектив нашего класса состоит из отдельных учеников.</p> <p>Нам важно мнение каждого ученика? Если каждый из учеников будет умным, творческим и самостоятельным, то о классе скажут, что класс хороший, умный, творческий. Если все классы в школе будут умными, то в городе скажут – это сильная школа, она дает хорошие знания, там учатся очень умные и интересные ученики. От каждого из нас зависит, каким будет класс, школа, страна. По каждому из вас судят о вашей семье, школе и молодежи в целом. Великий математик Пифагор приписывал числу один великую силу. Он считал, что число один символизирует единство.</p> <p>-Какое основное понятие мы изучали на уроке?</p> <p>( Число и цифру 1.)</p>	<p>учебной деятельности. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.</p>	
--	--	--	--