

«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие технологии»

Одной из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников. С развитым интеллектом дети быстрее запоминают материал, легче и быстрее адаптируются в новой обстановке, более уверенные в своих силах и лучше подготавливаются к школе. Умножение интеллектуального потенциала ребенка – это и есть необходимое условие качественного обновления общества.

А что такое интеллектуальное развитие ребенка? Интеллектуальное развитие ребенка – это сумма знаний и умений, способность эти знания усваивать и применять в решении нестандартных ситуаций. Интеллектуальное развитие ребенка можно ускорить, замедлить, остановить на каком-то этапе. Заинтересованные педагоги и родители в интеллектуальном развитии ребенка направляют энергию малыша, его желание узнать как можно больше, в нужное для этого русло. Дети удивительно активны и любознательны, они просто как губка впитывают в себя все, что происходит вокруг. Но надо помнить, что интеллектуальное развитие ребенка проходит свои определенные стадии, из которых каждая предыдущая, подготавливает последующую. У ребенка постоянно возникают новые формы мышления, хотя нужно сказать, что старые формы мышления никоим образом не пропадут. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, взрослые должны помнить, что основной метод развития – проблемно – поисковый, а главная форма организации игры. Значение игры для развития ребенка подчеркивают многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи.

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного интеллектуального развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, используя различные развивающие технологии в обучении, я стараюсь создавать не только оптимальную среду для обеспечения эмоционального здоровья дошкольника, но и воздействую на все стороны развития личности ребенка: на чувства, волю и поведение в целом, на развитие общих способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков, на развитие любознательности дошкольника как основы интеллектуального развития.

Над темой: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие технологии» работаю в течение последних 3 лет. За это время

составила себе четкое представление о том, что развивающие технологии способны развивать интеллектуальную сферу дошкольника лучше, чем какие – либо другие формы образовательной деятельности.

Особое значения для меня как для педагога имеют технологии насыщенные логическим и математическим содержанием. Эти технологии не требуют от детей каких-нибудь особых знаний. В них моделируются логические и математические конструкции, а в процессе технологии решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. В процессе игры дети не видят что их чему-то обучают. Но незаметно для себя дошкольники считают, складывают, вычитают, более того - решают разного рода логические задачи, составляют схемы и разнообразные модели, развивают представление о множестве, операции над множеством (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формируется представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

Среди материалов предназначенных для развития творчества дошкольников, широкое распространение имеют различные виды строительных наборов, конструкторов, наборов с логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера и разнообразных головоломок. При этом роль занимательного материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания. Роль задач – активизировать умственную деятельность, уметь планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает ум, позволяет расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, в новой обстановке.

Особое место в моей работе отводится занимательному математическому материалу - дидактические игры с логическими блоками Дьенеша.

Логические блоки Дьенеша – абстрактно-дидактическое средство, они являются наиболее эффективным пособием для подготовки мышления детей к усвоению математики. Знакомство детей с логическими блоками проходит в несколько этапов. На начальном этапе работы, прежде чем приступить к играм, мы предоставляем детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками.

Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений,

формируемых у дошкольников, их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе игры и игровых занятий дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке и времени и моделирует из палочек реальный предмет.

В дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей. Для этого следует вовлечь детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность вне занятий, основанную на самоконтроле и самооценке. Отбор развивающих технологий осуществлен исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в самостоятельном процессе познания, а также данные игры являются актуальными, наиболее приемлемыми для старших дошкольников.

В совместной и самостоятельной деятельности используются игры и упражнения на пространственные преобразования, моделирование, воссоздание фигур силуэтов, образных изображений из определенных частей. Игра осуществляется путем практических действий в составлении, подборе, раскладывании по правилам и условиям. Это игры в которых, из специально подобранного набора фигур надо составить фигуру – силуэт, используя весь предложенный набор фигур. В одних играх составляются плоские фигуры: «Танграм», головоломка «Пифагор», «Волшебный Круг». В других объемную фигуру: «Кубики для всех».

Данные нашей работы показали, что процесс интеллектуального развития детей требует целенаправленного педагогического руководства, которое заключается в систематическом использовании игр с последовательным усложнением игровой задачи, в активизации интеллектуальной деятельности детей, в развитии способности выделять существенные свойства предметов, сравнении, отражении результатов в речи.

Мы считаем, что развитие приемов интеллектуальной деятельности детей будет осуществляться успешно при организации правильного руководства играми детей как в совместной так и в самостоятельной деятельности, их систематическом использовании и создании педагогом

условий для самостоятельного нахождения детьми способа решения интеллектуальной задачи.