

ГБОУ Стерлитамакская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся

Коррекционная работа на уроках физики

Выполнила учитель физики:

Шамсутдинова Ф.Н.

Коррекционная работа на уроках физики.

«Физика – самый идеальный полигон

для тренировки ума»

(Эйнштейн)

Физика – учебный предмет общеобразовательного курса, базисного плана основного общего образования глухих и слабослышащих учащихся. Изучается в 7 – 11 классах. Предмет изучения этой дисциплины – общие свойства и законы движения материи. Физика – научная основа современной техники, играет ведущую роль в современном естествознании.

Обучение этому предмету вносит вклад в политехническую подготовку путем ознакомления учащихся с главными направлениями научно-технических устройств, технологических установок. При изучении курса физики в специальной школе, учитель также ведет коррекционную работу на уроках.

Коррекционно-развивающая система обучения не слышащих детей обеспечивает возможность сглаживания последствий слухового дефекта при условии компенсаторно-коррекционной работы. Нарушение функции слухового анализатора определяет своеобразный путь психофизического развития не слышащего ребенка. Нарушается естественный ход речевого развития. Отклонения в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов. Затрудняют общение с окружающими, накладывают отпечаток на формирование социальных потребностей.

Впервые теоретически обоснованно специфические принципы обучения представил А. И. Дьячков, выделив важнейшие из них:

- связь процесса обучения основам наук и словесной речи;
- обучение в деятельности;
- единство процесса обучения и формирования личности глухого ребенка;
- концентричность и пропедевтика;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

Как я на уроках физики применяю принцип связи обучения физике и словесной речи. Весь учебный материал дается на слухо-зрительной основе. Информация воспринимается в словесном оформлении. При изучении новой темы определения, законы, формулы даю в табличках.

Принцип сознательности и активности имеет особую значимость в обучении не слышащих детей. Так в исследованиях Н. Г. Морозовой, И. М. Соловьева, Т. В. Розановой отмечается недостаточное осмысление глухими учащимися читаемого текста, недопонимание смысла и содержания задач, затруднения в установлении причинно-следственных связей в воспринимаемом учебном материале. Как я работаю над развитием и обогащением словаря глухих детей: при изучении новой темы новые слова, новые понятия осмысливаются, отрабатывается их произношение, и включается в активный словарь учащихся. Таким образом учебный материал воспринимается осознанно и активизируется деятельность ученика на уроке. Предупреждая механическое заучивание.

Об осознанном усвоении учебного материала сурдопедагог судит по способу словесного объяснения учеником усвоенного, умению применять знания на практике, делать обобщенные выводы и подтверждать рассуждения примерами. Например. При изучении темы «Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах» ребята приводят примеры изучаемого явления в окружающем мире: растворение сахара в воде, молока в чае и т.д.

Реализация принципов научности и доступности в коррекционно-развивающей системе содействует преобразованию познавательной деятельности не слышащих учащихся, создает условия для формирования правильных представлений и научных понятий с целью точного их выражения в терминах, принятых в физике. Накоплению научных фактов, формированию понятий и обобщению их содержания способствует использование в учебном процессе методов обучения, близких к методам науки: наблюдение, лабораторные работы, создание проблемных ситуаций.

Принципу последовательности и систематичности подчиняется вся логика изложения материала по физике. В новой учебной информации, как правило, выделяются логические части, связанные единой идеей. Новый материал связывается с ранее изученным: учитель подает его порциями, реализуя частные задачи урока, подводя к обобщающим выводам. Продумывая изложение нового материала, учитель вычленяет ведущие понятия, способы их формирования и связь с другими, ранее изученными.

Систематичности формирования знаний способствует регулярное повторение, особенно если в процессе его ранее усвоенный материал рассматривается в новых ситуациях.

В реализации принципа прочности велика роль встречной активности учащихся, положительной мотивации, формирующего познавательного интереса. То, что ярче переживается, прочнее усваивается учеником.

Особо надо отметить роль упражнений, суть которых – применение знаний на практике – позволяет считать их лучшим дидактическим средством, обеспечивающим прочность знаний, умений и навыков.

Принцип наглядности приобретает особую значимость при обучении не слышащих учащихся: наглядность облегчает познание многообразия конкретных явлений, предметов окружающего мира, обеспечивает связь между словом и образом, создает условия для развития наблюдательности, коррекции и развития восприятия и мышления. Я применяю наглядность на каждом уроке, ксерокопирую рисунки в учебнике и увеличиваю их. Такой наглядный материал накоплен на каждый урок.

Старшеклассники, овладев различными формами речи, в состоянии воспринимать и усваивать знания на словесной основе, а наглядность может выступать как иллюстрация излагаемого материала и как способ раскрытия внутренних связей и решения познавательной задачи в форме организации лабораторных или практических работ.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы развить у не слышащего школьника способность достаточно свободно понимать обращенную к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Активное речевое поведение не слышащего в условиях слухоречевой среды создаёт новую полисенсорную основу для личностного развития школьника. Развитие речевого слуха активизирует речевое поведение ребенка, которое проявляется в его желании и умении вступать в речевой контакт с помощью устной речи как со взрослыми, так и со сверстниками. На уроке слежу за произношением звуков и за правильной речью детей.

В начале урока нужно провести рефлексию.

-Как вы себя чувствуете?

-Какое у вас настроение?

Ребята отвечают, что чувствуют себя хорошо, что настроение хорошее. Значит, будем хорошо говорить звуки и хорошо работать.

Так учитель настраивает учеников на хорошую работу.

Развиваю остаточный слух: даю на слух разговорно-обиходные фразы в организационный момент урока. Например, кто сегодня дежурный? Какое сегодня число? Какая тема урока? Какое было домашнее задание?

Требую говорить выразительно, голосом нормальной высоты, воспроизводя звуковой состав слова точно или приближенно (концентрический метод обучения произношению), соблюдая ритмическую структуру речи и основные орфоэпические правила. Новые слова на уроке обязательно отрабатываю, чтобы правильно произносили слово, соблюдая ритмическую структуру и орфоэпию.

Принцип активации речевого общения обусловливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности не слышащих учащихся и предполагает моделирование ситуаций, вызывающих потребность в общении на основе словесной речи. Применяю на уроке работу парами – это развивает устную речь детей – ведут диалог по теме.

Реализация принципа требует активной деятельности учащихся – выражения ими в словесной форме своих коммуникативных намерений. Это прежде всего умения отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщить о своих желаниях, состоянии. Деятельности, докладывать о выполнении поручения, способность обратиться с просьбой или поручением к учителю, товарищу. Так, при выполнении лабораторных работ, учащиеся докладывают о выполнении поручений сначала устно, потом письменно.

Для обеспечения мотивированности и результативности общения особое внимание необходимо уделять формированию побудительно-мотивационной фазы речевой деятельности на всех уровнях учебного процесса. Так, на уроках провожу физические диктанты, как для повторения изученного. Так и для проверки усвоения материала.

Формированию мотивации и интереса к учению способствует также использование возможностей учебного материала. Так, при организации и подаче учебного материала должны учитываться такие факторы, как научность, новизна, практическая значимость, межпредметные связи,

разнообразии подачи материала с широким использованием игровых приемов, продуманной занимательности.

Учитель должен постоянно заботиться о сохранении психического здоровья детей в норме, повышать устойчивость нервной системы учащихся в преодолении трудностей.

Для этого я применяю дифференцированный подход к детям, то есть каждому по способностям, от каждого по возможностям. Дифференцированный подход к детям и на уроке, и во время контрольных работ. На контрольные работы задаю задания в карточках разного уровня сложности.

Стараюсь оценивать учащихся объективно.

Следует помнить. Что у детей преобладает непроизвольное внимание. Ученик способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, нравится, поэтому задача учителя – помочь ученику преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность.

Чтобы повышать мотивацию учащихся, на уроке должны присутствовать игровые моменты. Для этого я применяю коррекционно-развивающие игры. Например, при изучении темы «Прямолинейное равноускоренное движение» применяю игру:

Что лишнее? Ускорение, скорость, молекула, перемещение.

Ответ. Лишнее – молекула.

Кроссворды – вносят элемент разнообразия и необычности. Учащиеся с удовольствием их разгадывают. Учитель, в свою очередь, получает информацию о том, на каком уровне тема усвоена учащимися.

Хорошие результаты дают уроки – конференции, уроки «я – учитель», уроки – «судебный процесс» над явлением (инерцией, трением, техническим прогрессом, электричеством, радиацией и т.п.)

В целях развития воображения учеников, полезно решать задачи, где ученики оказываются своего рода экспертами, следователями, руководителями предприятий: (предотвращение ДТП, какой вид электрической схемы выберите, какую систему труб следует заказать для оснащения нового района водой)

Задача. Время реакции водителя на возникшую опасность в среднем 0,8 с. Какой путь пройдет за это время автобус, если скорость его была 54 км/ч ? (Ответ. 12м)

Задача. Мальчик играл с мячом на тротуаре. Неожиданно мяч выкатился на дорогу. Чтобы поймать мяч и вернуться с ним на тротуар мальчику необходимо 7 секунд. Какой путь пройдет за это время машина, движущаяся со скоростью 60 км/ч ? Почему запрещается детям играть на дорогах или около них ? (Ответ. 117 м)

В конце урока нужно оставить время на рефлексии. В итоговой части урока задаю такие вопросы:

-Что нового сегодня мы узнали?

Как ты сегодня работал? Какую оценку ты себе поставишь?

(то есть самооценка учащихся)

Как работали другие ребята?

Какие оценки ты поставишь другим ребятам? (Взаимооценка учащихся).

Самооценку делают и в выполнении лабораторных работ: как поняли работу? как написали?

Домашнее задание задаю до звонка, с комментариями, какой §, на какой странице; какое упражнение, на какой странице; записываю в дневнике. Если задача, то объясняю задачу, какую формулу применять. Домашнее задание не должно превышать 1/3 классной работы. На субботу домашнее задание не задаем.

В середине урока обязательно несколько минут нужно уделить коротким физическим упражнениям:

- 1) Упражнения для улучшения кровообращения мозга – наклоны головы вправо, влево.
- 2) Упражнения для осанки – вытягивание позвоночника: ноги вместе, на носочках, руки через стороны вверх, потянулись, вдохнули; опускаем руки, выдохнули.
- 3) Упражнения для глаз: (а) движение глазами вверх – вниз; (б) вправо – влево; вращение по часовой стрелке; против часовой стрелки; закрыть глаза и представить поочередно цвета радуги;

- 4) Массаж активных точек организма: потягивание за мочки уха, потирание мочек уха.

Физминутки в целях коррекционной работы проводить с речью.

Потрудились – отдохнём.

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд.

Влево, вправо поворот.

Как живёшь? Вот так.

Как бежишь? Вот так.

А как спишь? Вот так.

Вдаль глядишь? Вот так.

Ждёшь обед? Вот так.

А шалишь? Вот так.

Широко применяю тестирование при проверке усвоения материала. Этот вид работы нравится учащимся, они с удовольствием выполняют его, особенно те учащиеся, кому интересна физика.

У детей развиваются высшие психические функции – мышление, внимание, память.

Работаю над речевым дыханием: например, говорить предложение на одном выдохе.

В реализации принципа преемственности задачи пропедевтического и коррекционного характера и задачи, обеспечивающие освоение наук в полном объёме, решаются в непрерывном единстве и оказывают положительное влияние друг на друга; практические умения и навыки способствуют формированию научных обобщений, и наоборот. Обобщенные научные понятия позволяют учащимся лучше разбираться в решении практических задач. При выполнении лабораторных работ осознанно усваивается учащимися базовые понятия по физике, как например, понятие массы тела, объёма твёрдого тела, измерение размеров малых тел, определение плотности твёрдого тела, измерение силы динамометром, архимедовой силы, и так далее.

В школе проводятся декадни по разным предметам, в том числе и по математике, информатике, физике. Дети с удовольствием участвуют на различных мероприятиях, конкурсах по физике, получают призы, подарки.

Таким образом, благодаря тому, что на уроках физики ведётся не только образовательная, но и коррекционная работа, не слышащие учащиеся усваивают программу по физике, но каждый по своим способностям и по своим возможностям.