

Панкова Е.Ю.

«Действия классного руководителя в интересах детей»

«Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты.»

В. М. Бехтерев

Каждый человек ищет свое место в бурном потоке времен. Я рада, что моя путеводная нить привела меня в мир, полный детских голосов, как бурлящий поток, накатывающий с порога.

Это мир, где трудно провести грань между работой и личной жизнью. Это дорога, зовущая и ведущая к счастью педагогического труда, к бесконечной жизни в душах моих учеников. Я – классный руководитель. 23 года назад я сделала свой выбор, считаю его верным и сейчас.

Быть классным руководителем – не самое простое дело. Обладать умением из таких разных ребят создавать единый и сплочённый коллектив – это искусство. Видеть в каждом ученике личность – это профессионализм. Уметь прожить с ними добрую и запомнившуюся навсегда школьную жизнь – это талант. Этими качествами и должен обладать настоящий классный руководитель. Я считаю, что основное его назначение – это создание условий для раскрытия таланта ребенка, умственного, духовного и физического его совершенствования, сохранение его неповторимости.

Свою деятельность классного руководителя я строю на основе нормативно-правовой базы, регулирующей воспитательный процесс: Закона об образовании, Конвенции о правах ребенка, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г., Программы развития Лицея Воспитательной программы Лицея.

Когда берёшь новый класс, всегда интересно, какие придут к тебе дети? И вот первые знакомства. Ученики всегда первое время приглядываются к тебе, изучают, поэтому очень важно, чтобы первые впечатления о тебе были хорошие. А потом первый классный час «Давайте познакомимся!», на котором я немного рассказываю о себе, даю слово каждому, чтобы тоже мог о себе что-нибудь рассказать, провожу различные игры, в которых ребята раскрывают себя. А затем обязательно выборы актива класса. Здесь нужно постараться не ошибиться с выбором командира и старосты. От них тоже зависит, каков будет коллектив.

В моей работе есть опора, без которой мало, что получилось бы. Это прекрасные традиции нашего Лицея: месячник военно-патриотического воспитания, акция «Никто не забыт», фестиваль талантов, Спартакиада, акция «Экология и здоровый образ жизни» и др.

Одним из факторов удачного взаимодействия, на мой взгляд, являются традиции, которые складываются в классе. Нашей традицией стало поздравлять друг друга с днем рождения и дарить друг другу маленькие подарки, а так же устраивать чаепитие по праздникам. Такой вид взаимодействия сближает, а с

другой стороны — помогает расслабиться после учебного времени. Очень важно показать детям то, что ты так же интересуешься тем, чем и дети. При этом, во время бесед с учащимися необходимо давать возможность каждому ребенку высказать свое мнение по тому или иному вопросу. Если ребенок видит, что его поддерживают, он учится ценить себя. Дети должны видеть и чувствовать, что классный руководитель учитывает их мнение, что признает их самостоятельность. Ты в свою очередь невидимым образом контролируешь эту самостоятельность, а дети учатся жить у жизни.

Какие же нужны педагогические действия?

Во-первых, объяснять то или иное значение поступка или события, обращаться к ребенку, вызывая его к размышлениям о происходящем, к переживаниям.

Во-вторых, вызвать эмоционально положительное отношение к новой деятельности, обязанностям.

В-третьих, включать общее дело, общие заботы, во взаимодействие с другими людьми.

Главной опорой в моей работе является взаимодействие с родителями.

Деятельность родителей и классного руководителя в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Главной ценностью человека было и остается здоровье. Понимая важность сохранения и укрепления здоровья детей, привития навыков культуры здорового образа жизни, я стараюсь вовлекать детей в различные спортивные мероприятия. Родители являются примером для учащихся, поскольку вместе с ними мы участвуем в "Веселых стартах", соревнованиях "Мама, папа, я - спортивная семья".

"Воспитание - есть любовь и пример, и ничего более", - говорил Песталоцци.

Подтверждением этих слов является яркий пример родителей моих учеников в том, что они вместе с детьми являются активными участниками благотворительных акций по сбору макулатуры, вещей и игрушек для Дома ребенка, уборке школьной территории, изготовлению сувениров и поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека, Днем Победы и другими знаменательными событиями. Проявление человечности, доброты, заботы об окружающих - вот то, чего не хватает сегодняшним детям. Понимая это, я осознанно вовлекаю детей вместе с родителями в различные проекты милосердия.

У меня есть одно жизненное правило: все проблемы обучения и воспитания детей решать с родителями "с глазу на глаз". Это способствует созданию особой атмосферы взаимопонимания, укреплению веры родителей в возможности собственного ребенка. Я, как врач, должна "выписать рецепт", не ошибиться и помочь при поддержке родителей достичь ребенку более высоких результатов. На такие встречи я не жалею времени, они для меня очень важны и ценны, а платой за мой труд является доверие и уважение родителей.

Считаю, во взаимодействии и взаимоотношении с воспитанниками должно быть меньше формализма, а больше человеческого общения. Стремлюсь быть справедливой ко всем и во всём, люблю каждого своего подопечного так, чтобы радоваться его успехам, разделять его огорчения и верить в будущее. Стараюсь отталкиваться от положительных черт характера конкретного ребёнка, отмечать успехи и положительные сдвиги в учебе, в организованности, в каком-либо деле. Особо стремлюсь отмечать индивидуальные достижения ребёнка, формируя у него уверенность в его силах и знаниях.

Учитывая современные требования к результату образования, ищу новые эффективные формы, способы и приемы работы с детьми, определяя для себя приоритетные целевые ориентиры: любовь, семья, здоровье, нравственность, интеллект. Это и классные часы, и беседы, ролевые игры, акции и другие. При составлении плана воспитательной деятельности я обязательно принимаю во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные условия их жизни.

В системе работы классного руководителя большую роль играет ученическое самоуправление. Мы выбираем ответственных за классные сектора (учебный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, редколлегия, сектор досуга). Строго распределяются обязанности. Все это способствует формированию лидерских качеств у моих учеников.

При реализации любой воспитательной концепции очень важно видеть и знать ее результаты. Анализируя проведенную работу, замечаю, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда могут быть ниже, чем на предыдущем этапе. Но в целом уровень воспитанности и сплочённости моего классного коллектива имеет положительную динамику. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

Я часто повторяю фразу: «Мои дети». И порой сама не замечаю, о ком думаю в этот момент, о своём собственном ребёнке или о детях моего класса, о таких добрых и не очень, старательных, честных и хитроватых, веселых и грустных, но таких замечательных – моих милых мальчишек и девчонок. Ко всем им стараюсь относиться, как к родным. А иначе, зачем быть классным руководителем? Ведь, как актер «проживает» жизни других людей, играя роли, я «проживаю» жизни своих детей с их радостями и горестями, удачами и промахами. Но только это совсем не игра, а жизнь. И хочется, чтобы мои дети были готовы к её трудностям, выросли хорошими людьми, смогли самореализоваться, как личности. Поэтому я стараюсь в каждом ребенке найти что-то, чтобы он смог раскрыться, почувствовать «я лучший» хоть в чем-то. Ведь ему так необходимо ощущение успешности!