

## **Программа формирования регулятивных универсальных учебных действий во внеурочное время**

### **Пояснительная записка**

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют регулятивные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Данная программа обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действий. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Цель программы – формирование регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи программы:

1. Формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся:

- воспитание инициативности, самостоятельности;

- развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных запросов, интересов, склонностей.

2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

3. Формирование умения решать творческие задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;

- создание условий для развития каждого ребёнка в избранной сфере внеклассной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.

- создание условий для реализации учащимися приобретённых знаний, умений, навыков;

- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Программа была составлена на основе внеклассных мероприятий, с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия. Содержание программы состоит из трёх блоков:

1 блок - «Всезнайки». В данном блоке планировалось проведение внеклассных занятий по предметам: математика, русский язык, рисование, занимательный труд, а также проведение развивающих игр.

2 блок - «Народное творчество» В данном блоке были организованы кружки «Мастерская художника» и «Умелые руки», где совместно с детьми рисовали рисунки и изготавливали разнообразные поделки из бумаги, соломки, кожи, бросового материала, природного материала. А затем устраивались выставки детских работ.

3 блок – «Взаимосвязь с социальными институтами». Данный блок подразумевал творческие и методические связи с другими школами и объединениями. А именно участие в выставках детских работ в ГЦДиТ, проведение общешкольных выставок, внеклассных мероприятий с участием других школ. Занятия проводились два раза в неделю.

Ожидаемые результаты:

В ходе решения системы задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- готовность к преодолению трудностей;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

## Календарно-тематический план работы

№	Предмет	Тема внеклассного мероприятия	Количество о часов	Методические приемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
					Регулятивные универсальные учебные действия
I Блок					
1	Математика	«Задача. Условие и требование».	3		Уметь ставить цель, принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.
2	Русский язык	«Звук, буква»	3	Дид. игры: «Звуки и буквы», веер букв, «разрезная азбука» «Составь слово» «Говорящие кубики»	Уметь принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
3	Занимательный труд	«Объемная аппликация. Изделие «Букет роз»»	3	Стихи, потешки, пословицы, загадки	Уметь ставить цель, действовать по плану и планировать свою деятельность
4	Рисование	«Ваза с цветами»	3	Стихи, загадки	Уметь ставить цель, планировать свою деятельность, контролировать процесс и результаты своей деятельности
5	Занимательный труд	«Аппликация из геометрических фигур. Изделие «Бабочка»	3	Загадки, дид.игра «Выполни по образцу», «Собери узор».	Уметь ставить цель, действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
6.	Русский язык	«Заглавная буква»	2	Дид. игра «Пишущая машинка»	Уметь ставить цель, действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
7.	Математика	«Решение задач»	2	Дид. игра «Размышлялки»	Уметь ставить цель, принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно воспринимать оценки.
8.	Чтение	Р.н.сказка «Лиса и журавль»	1	Показ иллюстраций	Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно воспринимать оценки.
9.	Письмо	Чистописание	2	Образцы написания	Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно оценивать себя и других Способность к саморегуляции.

10	Развивающие игры	«Найди два одинаковых предмета», «Раскрась вторую половинку», «Найди отличия», «Лабиринт»,  «Дорисуй половинку», «Зеркало»,  конструктор «Lego», «Чего не хватает»,  «Поле чудес»	3	Картинка с изображениями предметов.  Иллюстрация клоуна Две сюжетные картинки. Иллюстрация лабиринта Изображение ракеты. Изображение башни  Показ схем  Показ иллюстраций	Умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно оценивать себя и товарищей; иметь готовность к преодолению трудностей; целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
II Блок					
11	Кружок «Мастерская художника»	выставка рисунков «Мой любимый край»	2		удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.
12		выставка рисунков «Моя семья»	2		Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
13		выставка рисунков «Космическое путешествие»	2		Умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно оценивать себя и товарищей.
14		выставка рисунков «В гостях у сказки»	2		Умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно оценивать себя и товарищей.

15	Кружок «Умелые руки»	выставка детских поделок «Лесные жители» (из природного материала, цветной бумаги (оригами))	2		Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
16		выставка детских поделок «Фестиваль цветов» (из соломки, кожи, бросового материала, бисера, бумаги) (3Dпроекция)	2		Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно оценивать себя и других.
17		выставка детских поделок «Здравствуй праздник Новый год» (из пластилина, бросового материала и картона, ткани, фольги)	2		Умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно оценивать себя и товарищей.
18		выставка детских поделок «Птицы прилетели» (квиллинг, соленое тесто)	2		удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.
III Блок					
19	Участие в выставке работ детей с ограниченными способностям и в ГЦДиТ	«Поляна цветов» (оригами), «Сказочная птица» (квиллинг), «Виноградная гроздь» (бросовый материал), «Ваза с цветами» (соленое тесто)	2		ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

20	Праздник «День пожилого человека»	Открытка «Букет цветов» (квиллинг)	2	Стихи, рассказы о пожилых людях. С использованием ИКТ просмотр иллюстраций и видеороликов о пожилых людях. Показ образца, рассказ, объяснения.	Умение составлять план и последовательность действий, контролировать процесс и результаты своей деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
21	Праздник «День матери»,	Портрет «Моя мама лучше всех»	2	Стихи, рассказы о мамах. С использованием ИКТ просмотр иллюстраций и видеороликов, прослушивание песен о мамах. Показ образца, рассказ, объяснения.	Умение составлять план и последовательность действий, контролировать процесс и результаты своей деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
22	Праздник «День именинника»,	Поделка «Веселые человечки» (соленое тесто)	2	С использованием ИКТ просмотр иллюстраций и видеороликов о именинниках. С использованием ТСО прослушивание песен. Показ образца, объяснения.	Умение составлять план и последовательность действий, контролировать процесс и результаты своей деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
23	Праздник «Последний звонок».	Открытка «Последний звонок» (оригами)	2	Использование стихов. С использованием ИКТ просмотр иллюстраций и видеороликов о школе. Показ образца, рассказ, объяснения.	Умение составлять план и последовательность действий, контролировать процесс и результаты своей деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
24	Викторина по русскому языку	«Звездный час»	2	Загадки, задания, проблемные ситуации. Использование интерактивной доски.	Составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, навыки сотрудничества в разных ситуациях, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.
25	Викторина по математике	«Угадалки»	2	Задачи в стихах, Примеры в картинках, поисковые ситуации. Использование интерактивной доски.	
26	Викторина по окружающему миру	«Почемучки»,	2	Иллюстрации, Дид. игры « Мир вокруг нас», «Третий лишний», «Найди отличия».	

27	Викторина по окружающему миру	«КВН»,	2	Использование интерактивной доски.  Загадки, пословицы, поговорки. Развивающие игры: «Когда это бывает», «Зеркало», «Найди сходства».	Способность к саморегуляции.  Умение принимать, сохранять цели; планировать свою деятельность; контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно оценивать себя и товарищей; иметь готовность к преодолению трудностей; целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
28	Викторина по рисованию	«Брейн - ринг»	2	Использование интерактивной доски. Вопросы и ответы, Развивающие игры: «Назови картину», «Собери узор», «Выложи по рисунку», «Нарисуй по сказке».	Способность к саморегуляции.  Умение планировать свою деятельность; контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно оценивать себя; иметь готовность к преодолению трудностей; целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
29	Инсценировка по ОБЖ	«Праздник здоровья»	2	Использование интерактивной доски.	Способность к саморегуляции.  Умение планировать свою деятельность; контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно оценивать себя; иметь готовность к преодолению трудностей; целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
30	Инсценировка по окружающему миру	«Мир профессий»	2		Способность к саморегуляции.  Умение планировать свою деятельность; контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно оценивать себя; иметь готовность к преодолению трудностей; целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
31		Уголок «Добрых дел»	3	беседы, просматривания отрывков из видеофильмов, мультфильмов, чтения художественной литературы, презентаций о добрых делах, примером товарищей	Способность к саморегуляции.