

## Взаимодействие специалистов службы сопровождения в работе с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата

КГБОУ «Лесосибирская школа»

Дмитриева О.Б. педагог-психолог, Шинкевич О. А. учитель-дефектолог,  
Малькевич А.Л. учитель-логопед

Предоставление равноправных возможностей получения образования детям со специальными потребностями - одна из ведущих задач современного образования. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений, связанных со здоровьем, закреплено законодательно в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года. Этот закон комплексно регулирует отношения в сфере образования и устанавливает особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Контингент детей, посещающих нашу школу крайне неоднороден. В основном у таких детей наблюдается нарушение интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития, приводящие к разной степени инвалидности. По статистике таких детей с особыми потребностями с каждым годом становится все больше. В нашей школе созданы условия для занятий с данной категорией детей.



Мы хотим поделиться опытом, как осуществляется взаимодействие специалистов нашей школы на примере сопровождения одного ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), обучающегося на дому.

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей психолого-педагогическая работа осуществляется на основе заключения и рекомендаций ПМПК по следующим этапам сопровождения:

1. Первичная диагностика.
2. Составление характеристики.
3. Составление комплексной индивидуальной программы.
4. Коррекционно-развивающие занятия.
5. Консультирование родителей.

На начало года службой сопровождения проводится дифференцированное обследование познавательного, эмоционально-личностного, речевого развития обучающегося. Определяя основные принципы диагностики, мы использовали теоретические рекомендации В.С. Выготского, требующие всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка:

- принцип целостного системного изучения ребенка требует обнаружения связей между отдельными проявлениями нарушений психического развития;

- принцип динамического изучения предполагает выявление не только слабых звеньев в развитии ребенка, но и зоны его актуального и ближайшего развития, учет специфики развития ребенка;
- принцип качественного анализа диагностических данных позволяет дифференцировать выявленные нарушения.

Комплексное диагностическое обследование позволяет определить нарушения или несформированность функциональных систем, причин трудностей, испытываемых ребенком, и способствует определению эффективных направлений и специальных методов коррекции.



По итогам диагностики составили психолого-педагогическую характеристику с целью выявления приоритетных коррекционно-развивающих областей развития ребенка.

На психолого-медико педагогическом консилиуме (ПМПк) совместно с родителями утвердили комплексную индивидуальную программу (КИП) сопровождения ребенка с НОДА. Деятельность направлена на обеспечение работы по реализации общих целей и задач образовательной организации и решается всеми специалистами нашего учреждения в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодействия и преемственности.

*Работа учителя-дефектолога* включает в себя сенсорное развитие ребенка.

Цель сенсорного развития: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать кинестетическое восприятие;
- развивать запах и вкусовые ощущения.

Необходимые условия для выполнения задач:

- использование материалов М. Монтессори, дидактических игр, упражнений;
- консультирование родителей и привлечение их к совместной работе с детьми.



Содержание каждого раздела программы представлено по принципу: от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-

двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Использование материалов Монтессори при НОДА отличается от метода обучения по этой системе для здоровых детей. Презентации материалов предлагаются обучающемуся на выбор педагога, они могут быть сокращены в зависимости от самочувствия ребенка. При работе с материалами используется метод «рука в руке». Приступая к очередной презентации необходимо убедиться в том, что ребенок уже овладел определенными навыками.

В результате правильного и продуманного выбора средств и способов сенсорного воздействия отмечена положительная динамика обучающегося в ориентировании в окружающей среде, появилось стремление к самостоятельности.

*Основная цель работы педагога-психолога:* развитие коммуникативных навыков обучающегося с учетом его психофизиологических особенностей.

Задачи:

- познакомить обучающегося с основными эмоциями человека;
- учить распознавать эмоциональные состояния других людей по различным признакам (мимике, жестам, интонации, пиктограммам);
- развивать и совершенствовать элементарные коммуникативные навыки со сверстниками и взрослыми.

Круг общения обучающегося, в основном, ориентирован на старших членов семьи, которые обеспечивают удовлетворение его витальных потребностей. Самостоятельное взаимодействие с социумом вследствие двигательных, психических, речевых проблем резко ограничено. Развитие способности общаться и взаимодействовать со сверстниками и другими взрослыми происходит на индивидуальных и групповых занятиях в процессе формирования умения вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства, специальное оборудование; распознавать эмоции радости, грусти, страха, агрессии; соблюдать общепринятые правила общения и нормы поведения в различных ситуациях; выполнять доступные социальные роли в подвижных играх.



Появление сенсорной комнаты в нашей школе позволило образовательную среду для ребенка сделать более комфортной, сохраняющей и укрепляющей его здоровье. Возможности сенсорной комнаты включают комплексное использование оборудования с проведением различных психологических приемов и техник:

- музыкальная и телесная терапия;
- игры, направленные на коррекцию и развитие психомоторной сферы (мимика, моторика рук, общая координация);
- упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы;

- методики развития памяти, внимания, восприятия, воображения;
- методы развития коммуникативных навыков.

В результате занятий в сенсорной комнате у ребенка создан климат психологического комфорта, наблюдается благоприятная динамика в процессе коррекционно-развивающей работы по преодолению психофизических нарушений. Из бесед с мамой можно отметить, что в семье снизился уровень тревожности, повысились реабилитационные возможности, снизились психофизические перегрузки.

*Работа учителя-логопеда* включает в себя следующее направление деятельности: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

Цель - формирование у обучающегося устной речи посредством овладения фонетико - фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста, благополучной социализации.

Задачи:

- создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью;
- формирование и развитие речевого слуха, восприятия устной речи;
- коррекция дефектного произношения;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороны речи.



Индивидуальные логопедические занятия являются одной из важных организационных форм обучения. Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики и над речевой системой в целом.

В процессе сюжетно-ролевых игр, ИКТ (программа «Дельфа-142.2», «Игры для Тигры») формируются навыки всех сторон речи (речевое дыхание, импрессивная, экспрессивная речь). При формировании элементарных навыков чтения используется учебное пособие «Кубики Зайцева». Использование различных дидактических игр, материалов, звуковых книг активизировало устную речь, значительно улучшило внятность произношения.

Сопровождение строится с учетом специфики развития обучающегося и обязательно в тесном сотрудничестве с семьей.

*Консультирование родителей осуществляется через:*

- знакомство родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;
- рекомендации по совместному выполнению домашних заданий, на осуществление переноса отработанных навыков в бытовую и игровую деятельность;
- проведение анализа динамики развития ребенка с НОДА в процессе коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка.



Практика показывает, что комплексная психолого-педагогическая помощь оказывается более продуктивной, когда с семьей работает команда специалистов, нацеленных на общий результат: понимать, что жизнь не останавливается с рождением особого ребенка - она продолжается, и надо жить дальше, воспитывать ребенка, любить и принимать его таким, какой он есть.