

1. Орг.момент

2. Вступительное слово учителя

-Здравствуйте, друзья мои. Рада видеть вас. Скажите, с каким настроением вы пришли на урок?

-Посмотрите на слайд. «Дерево настроения»

СЛАЙД

Если у вас хорошее настроение и вы пришли с мыслью получить знания, то выберите первую картинку. Если у вас нейтральное настроение, то выберите вторую. А если вы пришли с плохим настроением и вам все равно, что здесь сейчас будет происходить, то выберите третью (дети поднимают руки, выбирая).

-Спасибо что поделились.

-Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату.

СЛАЙД

Тринадцатое марта

Классная работа

3. Определение темы урока

СЛАЙД

Известный русский лингвист А. М. Пешковский утверждал:

... - это слова, оживляющие всё, к чему они приложены.

Николай Греч говорил:

... придает речи жизнь, присутствием своим животворит отдельные слова.

-Как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь?

-Сформулируйте тему урока исходя из ваших мыслей и того, что данный урок вводный.

Что обозначает глагол

-Выберите одни из двух эпитафий и запишите себе в тетради.

4. Целеполагание

ВЫВЕШИВАЮТСЯ НА ДОСКУ

-Если эта тема урока вводная, то сформулируйте цель и задачи урока.

-Цель урока: вспомнить, что знаем о глаголе, и расширить знания о нем.

-Задачи: Вспомнить теоретический материал о глаголе, систематизировать знания по теме и умение отличать глаголы, отработать на практике.

5. Историческая минутка

-Предлагаю начать урок с исторической минутки: узнать истоки глагола в языке.

СЛАЙД

- Название “глагол” происходит от старославянского слова “глаголить — говорить”.

Одним из значений слова “глагол” в древнерусском языке было “слово”, “речь вообще”.

Именно в этом смысле употребил его А.С. Пушкин в стихотворении “Пророк”:

“Глаголом жги сердца людей”.

Глагол — это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчеркивается его особая значимость. Глагол как часть речи обозначает “процесс”.

ЗАПИСИ В ТЕТРАДИ

6. Систематизация теоретического материала

-Друзья мои, давайте выясним, что каждый из вас может положить в общую корзину знаний по нашей теме.

«Корзина знаний» (ответы детей)

7. Работа с материалом учебника

-Куда можно обратиться, чтобы проверить, правильно ли мы рассуждаем и что еще стоит знать о глаголе?

(учебник)

ПРИЕМ «ИНСЕРТ»

-Откройте учебник на странице 211, вооружаемся карандашами. Прочитайте теоретический материал и проанализируйте его.

Если часть материала вы уже знали, то поставьте «+».

Если не знали, поставьте «-».

Если думали иначе, или не поняли, или есть вопросы, то «?».

Обсуждение.

8. «Лингвистическая визитка» самостоятельной части речи

-Что стоит сделать на данном этапе после осмысления?

(записать теорию в тетради)

-Предлагаю сделать это в виде памятки «Лингвистической визитки» глагола

ЗАПИСИ В ТЕТРАДИ

Ф.И.О. (глагол)

Место работы (предложение)

Должность (сказуемое, подлежащее)

Деятельность (действие, явления, состояние, процесс....)

Круг интересов (Что делать? Что сделать?)

Домашний адрес:

Страна (Лингвистика)

Область (Морфология)

Город (Самостоятельные части речи)

-Что в анкете о себе может рассказать глагол?

(Глагол – это....)

-Друзья мои, а что такое часть речи? По каким признакам определяются части речи?

9. Блок «Знатоки морфологии»

-Что есть такое часть речи?

(Часть речи – группа слов, объединённых по трём основным признакам: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические признаки).

-Что вы понимаете под общим грамматическим значением слов частей речи?

(Значение, общее для всех слов данной части речи).

- По каким признакам вы лично находите глаголы?
- Проверим?
- Найдите в тексте слова, которые по языковым признакам соотносимы с глаголами, определите их морфологические признаки.

Путьки бятые

Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:

–Калушата, калушатоки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились. А Калуша волит:

–Оее? оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили.

Бутявка вздрезнулася, сопритюкнулася и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

– Бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А бутявка волит за напушкой:

–Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Путьки бятые!

(Л. Петрушевская)

ОБСУЖДЕНИЕ

Вывод:

Признаки

Какую речевую функцию выполняют глаголы

Почему необходимы в речи

(У глагола есть морфологические признаки. Глаголы указывают на действия. Необходимы в речи для того, чтобы привести в движение всё в этом мире.)

10. Морфологический эксперимент

- Друзья мои, какие морфологические признаки вы помните?

ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ

- Вид (сов. и несов.)

- возвратность-невозвратность (-ся)

- спряжение

- лицо

- число

- наклонение

- время

- род (прош. вр. ед. ч)

- переходность

- Предлагаю провести морфологический эксперимент с текстом Петрушевской.

(У доски два человека выбирают глаголы из текста и пробуют выяснить признаки)

Вывод о том, что помним хорошо о глаголах, а что следует на будущих уроках о глаголах узнать и повторить.

Вывод: Ярким морфемным признаком глагола является окончание, по которому можно определить лицо, время, число, спряжение глагола. Морфологические признаки глагола раскрываются в его морфемном составе.

11. Физкультминутка

Поскачите, помашите,
Стойте тихо, помолчите.
На носочки поднимитесь, распрямитесь,
Потянитесь и согнитесь.
Встаньте прямо, улыбайтесь,
Быть хорошими старайтесь.
Вы зарядку выполняли...
А глаголы вы узнали?

Отдохнуть мы все успели
И на место тихо сели. (*Дети садятся.*)

12. Подведение итогов

- Какие задачи урока мы решили?
- Предположите, какие темы мы будем изучать на следующих уроках?
Давайте убедимся в правильности нашей работы на уроке.

Игра «Оратор»

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

-Поскольку теоретический материал мы собрали, систематизировали и даже провели эксперимент, то предлагаю рассказать об этом через игру «Реклама»

Игра «Реклама»

Создайте рекламу глаголу. Расскажите о его достоинствах. Придумайте слоган. Работа в парах. Выступления детей.

13. Оценки.

Комментирование учителем урока и работы детей.

14. Домашнее задание

Прием «Крок» (послесловие)

- 1) Составьте схему маршрута «лингвистического путешествия», проделанного в классе, восстановив ход работы по памяти.

ИЛИ

- 2) Упражнение 590

15. Рефлексия

«Дерево настроения»