

Описание системы работы по проекту «Дорога к счастью»

Семья - малая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом. Ее отличают единое экономическое обоснование, общность быта, взаимно зависимый образ жизни ее старших и младших членов, определенная структура ролей и норм взаимодействия, эмоционально-нравственные связи, отношения помощи, поддержки и защиты.

Семья - базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от психологического климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений, даже школьными трудностями видны взрослые - их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Современная семья переживает кризис. Этот факт фиксируют и обсуждают политики, философы, социологи, психологи. Родители и дети живут интенсивной жизнью, в которой все меньше времени остается для содержательного внутрисемейного общения, для совместных занятий, поддержания и развития семейных традиций. Внутренние напряженные отношения ослабляют семью, эмоциональное отчуждение становится характерной чертой детско-родительских отношений.

Для определения наиболее эффективной работы с семьей необходимо очень хорошо знать её проблемы. В работе с семьей необходимо выделить те направления помощи, которые помогут сконструировать действия педагога-психолога в тех проблемах, в которых семья испытывает наибольшие затруднения.

Большую часть времени в своей работе я уделяю психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Индивидуальная работа с семьей начинается с обстоятельной беседы по поводу истории развития ребенка. На всех этапах беседы (консультирования) я создаю особую атмосферу доверительности отношений. В их основе лежит понимание того беспокойства, тревоги, которое испытывает семья.

Многие семьи недооценивают сложность процесса консультирования, временных затрат, ориентированы на получение быстрого результата, переоценивают возможности педагога - психолога. Важно избегать неоправданных ожиданий, которые могут привести к чувству неудовлетворенности от общения со специалистом.

Во время первой встречи важно понять мотивы обращения за консультацией. Беседа, проводимая по итогам изучения ситуации, направлена на:

- обсуждение общего состояния ребенка, особенностей его характера, степени и причин выявленных трудностей;
- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;
- совместную разработку системы конкретных мер помощи или специальной работы совместно с другими специалистами;
- планирование следующих встреч.

В своей психотерапевтической деятельности я стремлюсь раскрыть роли и обязанности членов семьи, побудить их к взаимопониманию и терпимому отношению друг к другу, открыть потенциальные возможности самопомощи, прекратить невротические односторонние коммуникации и создать необходимые условия для

активизации позиции семьи. Одним из средств развития субъектности семьи служит ее психолого-педагогическая культура.

В нашей школе, при работе с семьями, оказавшимися в сложных социальных контекстах, я использую следующие формы и методы работы:

- психолого-педагогический лекторий;
- внеклассные мероприятия;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семьи;
- переписка с родителями;
- родительское собрание.

Психологическое обеспечение поддержки семей включает в себя:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, повышения психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений;
- сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

Это решается через:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- групповые психологические занятия с элементами тренинга;
- вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.

Каждое занятие заканчивается получением обратной связи по следующим параметрам:

- полезность встречи;
- актуальность темы;
- атмосфера встречи.

Критериями эффективной работы с семьями «группы риска» для меня являются такие показатели, как:

- ✓ сформированность положительного отношения к школе ребенка и родителей;
- ✓ доверие к педагогическому коллективу (обращения за психолого-педагогической помощью, посещение родительских собраний);
- ✓ участие родителей во внеклассных воспитательных мероприятиях;
- ✓ понимание и принятие родителями положительных и отрицательных сторон ребенка;
- ✓ выполнение функций семьи в отношении ребенка (воспитательная, эмоциональная, безопасности, коммуникативная, социально-статусная, хозяйственно-бытовая, сфера первичного социального контроля, духовного общения);
- ✓ отсутствие правонарушений со стороны ребенка (законопослушное поведение);
- ✓ успешность ребенка в учебе (отсутствие второгодничества).

В своей работе с семьями, находящихся в сложных жизненных ситуациях, я применяю сказкотерапию. Сегодня лечение сказкой применяется повсеместно - проводится множество групповых и индивидуальных занятий для всех возрастных категорий. Есть несколько вариантов использования этой методики. Можно взять готовую сказку, которая подходит под нужную жизненную ситуацию. Главное - не забывать, что после прочтения её необходимо разобрать и обсудить. Неспроста сказкотерапия, как метод психологической работы с детьми и взрослыми обрела такую популярность. Одно из наиболее эффективных её проявлений - написание авторской истории для конкретного человека. В таком случае по мере развития истории люди начинают осознавать себя в главном герое, что помогает им принять свои слабые стороны и измениться. Главное, чтобы сказка не осуждала действия героя, а рассматривала его проблемы, не давая негативной оценки его действиям.

Главное достоинство сказкотерапии как метода заключается еще и в том, что ядром любой сказки является метафора. Именно она является средством психологического воздействия. Точность и глубина метафоры определяет эффективность коррекционных

методов в работе с семьей. Данный метод психокоррекции основывается на том, что выдуманная история несёт в себе скрытый смысл решения сложных проблем. Сама ценность и эффективность сказкотерапии очевидна:

Во-первых, в сказочных ситуациях отсутствует дидактика, то есть как поступить в какой-либо жизненной ситуации сказка лишь намекает, также семья усваивает причинно-следственные связи, потому как сюжет сказки логично построен.

Во-вторых, в сказках отсутствуют чёткие персонификации, и это позволяет каждому члену семьи идентифицировать себя с героями. Наблюдая за судьбами персонажей, они видят последствия того или иного выбора.

В-третьих, образность языка позволяет сказке иметь множество граней, и благодаря этому семье может помочь одна и та же сказка.

В-четвёртых, это счастливый конец сказки, который даёт семье чувство психологической защищенности. Ребенок под руководством взрослого делает вывод о том, что все трудности делают людей мудрее и сильнее. Постепенно они начинают понимать и осознавать то, что вознаграждается тот герой, который проявил свои лучшие качества и прошёл через все испытания, а персонаж, который совершал плохие поступки, осуждается окружающими. И именно здесь заложен смысл закона жизни: «... как ты относишься к людям, так и они будут относиться к тебе».

В-пятых, в сказках всегда есть наличие тайны и волшебства, ведь в сказке любой предмет оживает, и члены семьи могут идентифицировать себя с одушевлёнными персонажами.

Еще одна из методик, которую я широко применяю в своей работе - это арт-терапия. В семейной арт-терапии я ориентирована на решение следующих диагностических и коррекционных задач:

- исследование детского опыта, связанного с отношениями с родителями и сibsами;
- изучение родительского влияния;
- изучение прошлого и текущего опыта семьи;
- выражение и осознание неосознаваемых переживаний членов семьи;
- осознание причинно-следственных связей в отношениях и реакциях членов семьи;
- выявление и коррекция дисфункциональных вариантов семейного взаимодействия;
- диагностика актуальных семейных конфликтов;
- коррекция родительского поведения;
- обогащение опыта, связанного с успешным решением семейных проблем;
- развитие у членов семьи способности к независимому функционированию.

Диагностика в семейной арт-терапии основана на выполнении членами семьи различных заданий, в основном, изобразительного характера. Эти задания могут быть также дополнены игровой и постановочной деятельностью. Диагностика и оценка, как правило, проводятся в ходе первого сеанса семейной арт-терапии. Примерами диагностических техник семейной арт-терапии могут служить:

- рисование семейного герба;
- изображение сцен семейной жизни;
- совместный рисунок, скульптура или фотоколлаж на свободную тему;
- создание каракулей с последующим обсуждением и прорисовыванием образов;
- рисование «семейного портрета» в виде реалистического или метафорического изображения членов семьи (при метафорическом изображении участникам занятий предлагается изобразить членов своей семьи в образах животных или предметов, символически обозначить членов семьи разными цветами либо подобрать иллюстрации из журналов, ассоциирующиеся с разными членами семьи);
- изображение дома с находящимися в нем членами семьи, занимающимися какими-либо делами;
- изображение значимых семейных событий;
- приятных или неприятных (семейных праздников, совместного отдыха и пр.);

- изображение проблемных ситуаций (семейный конфликт, болезнь одного из членов семьи и т. п.);
- изображение того, что представляется в жизни семьи наиболее важным;
- иллюстрирование различных семейных ситуаций (приятных или неприятных) в процессе их развития путем создания серии рисунков;
- изображение желаемого будущего и целей семьи;
- изображение «жизненного пути» семьи, когда членам семьи предлагается нарисовать основные вехи развития семьи, наиболее важные события в семейной жизни;
- изображение любимых занятий и увлечений.

Некоторые из этих техник связаны с созданием членами семьи индивидуальных работ, другие выполняются совместно. При этом условия совместной деятельности могут варьироваться: в некоторых случаях членам семьи предлагается сначала обсудить, как они представляют себе предмет изображения (например, то, что они считают семейной проблемой) и возможные способы его передачи на рисунке. Ценная информация, касающаяся ролей членов семьи и особенностей их взаимодействия, может быть получена благодаря наблюдению за процессом обсуждения. Иногда членов семьи я прошу сразу же начать рисовать и воздержаться от разговора, что может являться дополнительным фактором, способствующим более яркому проявлению особенностей взаимодействия между членами семьи и перестройке их отношений. В процессе семейной арт-терапии проявляются и оцениваются как слабые (проблемные), так и сильные (ресурсные) аспекты опыта семьи.

Психокоррекция в условиях семейной арт-терапии основана на следующих факторах:

- на осознании дисфункциональных вариантов семейного взаимодействия;
- на отреагировании и принятии чувств;
- на получении нового опыта совместной деятельности и сопереживания;
- на освоении и реализации новых позиций и способов взаимодействия;
- на обучении адекватным и конструктивным способам выражения чувств и решения конфликтов (в частности, путем поиска компромиссов, согласования действий, выражения интересов и ожиданий и др.).

Коррекционные техники могут включать:

- ✓ парное рисование или выполнение в паре иных творческих проектов (связанных с созданием повествований, фотографий и т. д.), направленное на то, чтобы разбить триангуляции;
- ✓ создание индивидуальных рисунков или фотографий с их последующей интеграцией в общий рисунок или фотоальбом;
- ✓ совместное рисование и реализация фотопроектов на основе предварительного распределения ролей и функций;
- ✓ консультирование родителей;
- ✓ определение правил поведения;
- ✓ выражение чувств, связанных с семейными отношениями, посредством рисования и иных форм творческого самовыражения;
- ✓ изображение конфликтных ситуаций и путей их преодоления;
- ✓ положительное подкрепление в ходе совместной работы;

Ценным источником информации о семье и средством перестройки и развития семейных отношений могут служить разные способы использования фотографий - техники семейной фототерапии и фото-арт-терапии.

Еще одна методика, которую я широко применяю в работе с семьями – это метафорические ассоциативные карты, которые являются уникальным инструментом и помощником практического психолога.

Метафорические ассоциативные карты:

- позволяют в одной и той же картинке увидеть совершенно разные образы, или феномены, и в ответ на этот стимул вынести свое внутреннее содержание актуальных переживаний;
- наглядно демонстрируют картину любых межличностных отношений или картину взаимоотношений человека с любыми идеями и образами из его внешней или внутренней реальности;
- позволяют избежать дополнительной ретравматизации и создают безопасный контекст для поиска и моделирования решения своей проблемы;
- запускают внутренние процессы самоисцеления и поиска своего уникального пути выхода из кризиса;
- стимулируют творческий потенциал и коммуникацию, а также могут использоваться в качестве игры.

Метафорические ассоциативные карты я успешно использую в тренингах, интерактивных беседах, в индивидуальных консультациях, незаменимы они при организации группового взаимодействия детей, подростков и взрослых всех возрастов.

Метафорические ассоциативные карты позволяют наладить коммуникацию и создать атмосферу доверия, активизируют интерес членов семьи к самоисследованию и саморазвитию. Карты прекрасно работают на задачу создания желаемого контекста, в котором каждый получает доступ к своему творческому началу.

Подводя итог вышесказанному, хочу отметить, что организация взаимодействию с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога-психолога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Семья и школа – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для развития ребенка.