

# **«Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (подготовительная группа).**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, то есть организации предметно-развивающей среды.

### **ЦЕЛЬ:**

- Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Привлечение родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДООУ.

### **ЗАДАЧИ:**

- изучение и внедрение новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках ФГОС, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.А. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой);
- создание предметно-развивающей и предметно-игровой среды в группе с учетом возрастных особенностей детей;
- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- комфортных условий пребывания воспитанников.
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

## **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

- Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка согласно ФГОС ДО.
- Создаст творческую атмосферу в работе педагогов.
- Будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени, поможет воспитанникам легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.
- Возрастет интерес родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе ДОУ.

**ТИП ПРОЕКТА:** информационно- практик ориентированный

**ВИД ПРОЕКТА:** внутренний, групповой

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** администрация ДОУ, педагоги, родители, дети.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** долгосрочный 2017-2018г.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА:**

- материально-техническое
- учебно-методическое
- информационное

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** 01.09.2017-01.06.2018г.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

I. Этап – организационный. (1месяц)

- изучение проблем и постановка цели проекта;
- определение принципов создания предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО;
- выбор оптимально-приемлемых вариантов оформления группового помещения;
- изучение литературы по теме проекта

II. Этап – основной. (7 месяцев)

- сотрудничество с родителями
- оптимизация игрового пространства
- рациональное расположение центров активности по разным видам детской

деятельности: обновление и пополнение центра природы, центра экспериментирования.

- пополнение физкультурно-оздоровительного центра «Мы - спортсмены»

III. Этап – итоговый. (1 месяц)

- завершение создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, отвечающей современным требованиям согласно ФГОС ДО;

- подведение итогов (определение задач для новых проектов).

## **ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.**

- Принцип дистанции и позиции при взаимодействии ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», которая способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- Принцип активности, возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём их участия в создании своего предметного окружения.
- Принцип стабильности – динамичности предусматривает создание условий для изменения и создания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количественным и качественным показателям.
- Принцип эстетической организации, сочетание привычных и неординарных элементов.
- Принцип открытости – закрытости (среда готова к изменению, корректировке, развитию).
- Принцип «половых и возрастных различий» как возможность проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности согласно принципам и подходам к гендерному воспитанию.

## ***Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды:***

***Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.***

***Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:***

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности ребенка.***
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.***
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.***
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.***
- Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.***
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.***
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.***

***Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.***

***Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.***

# Предметно- пространственная развивающая игровая среда в подготовительной группе в соответствии с ФГОС.

<b>Направления</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<b>Центры</b>				
Центр двигательной активности. Центр здоровья.	Центр математического развития.  Центр конструктивной деятельности. Центр науки, экологии и экспериментирования.	Центр речевого развития.  Центр книги.	Центр сюжетно-ролевых игр и взаимодействий..  Центр безопасности. Центр социально – эмоционального развития.	Центр изобразительной деятельности.  Центр музыкального и эстетического развития.

## Физическое развитие

<b>Центры активности</b>	<b>Содержание</b>	
Центр двигательной активности	Мешочки для метания	Для катания, бросания, ловли
	Комплект элементов полосы препятствий	Для общеразвивающих упражнений
	Кольцеброс	Для катания, бросания, ловли
	Комплект разноцветных кеглей	
	Скакалка детская	Для прыжков
	Мячи резиновые (комплект)	Для катания, бросания, ловли
	Обруч пластмассовый малый	
	Палка гимнастическая	
	Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливания для здоровья)	
Центр здоровья	Схема: «Как правильно чистить зубы»	
	Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)	
	Дидактические игры: «Составь портрет» «Какую пользу приносят?» «Угадай настроение» «Собери фигуру человека»	

«Что полезнее?»

Пособия для развития дыхания

## Познавательное развитие

Центры активности	Тип оборудования	Наименование
Центр конструктивной деятельности	Конструкторы	Крупный строительный конструктор.
		Средний строительный конструктор
		Конструкторы типа «Лего»
		Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
		Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Мозаики	Мелкая мозаика с картинками - образцами
		Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Центр науки, экологии и экспериментирования	Набор для экспериментирования	Стол для рисования песком.
		Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.
		Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры Зеркальце для игр с солнечным зайчиком
	Набор для труда	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
		Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

	<p>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);</li> <li>- способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;</li> <li>- величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);</li> <li>- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);</li> <li>- видов одного рода – бегонии, фуксии.</li> </ul> <p>Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4)</p> <p>Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)</p> <p>Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.</p> <p>Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p>

## Речевое развитие

Центры активности	Содержание
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).</p> <p>Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей</p> <p>Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки</p> <p>Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не</p>

	<p>стало?»); предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок из альбома О,И, Соловьевой «Говори правильно» на несклоняемые имена существительные;</p> <p>Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Мальчик делает девочке бумажную лодочку) – на контуры накладываются выбранные ребенком компоненты картинки;</p> <p>Лото с детенышами животных, включая неназывные (детеныш обезьяны, жирафа);</p> <p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>Разрезные контурные картинки (4-6 частей)</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>
Центр книги	<p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p> <p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей</p>

## Социально – коммуникативное развитие

Центры активности	Содержание
Центр сюжетно-ролевых игр и взаимодействий	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры
	Работники муниципальных служб
	Игровой детский домик
	Лейка пластмассовая детская
	Служебные машинки различного назначения
	Комплект транспортных средств
	Грузовые, легковые автомобили
	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застёжками и шнуровкой
	Кукла в одежде
	Комплект мебели для игры с куклой
	Комплект приборов домашнего обихода
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	



		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
		Комплект игровой мягкой мебели
		Пазлы
		Лото
Центр безопасности	Дорожная безопасность	Игрушка «Светофор»
		Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
		Средний транспорт.
		Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
	Опасности в быту	Картинки с изображением опасных предметов
		Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
		Игра «Что лишнее?»
		Игра «Опасно – не опасно»
	Человек и природа	Игра «Пожарные»
		Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе
		Игра «Полезное - вредное»
Центр социально – эмоционального развития	Уголок уединения.	
	наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;	
	картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;	
	картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);	

## Художественно – эстетическое развитие

Центры активности	Содержание
Центр	наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
	краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
	кисти для рисования, для клея

изобразительной деятельности	палитра, емкости для воды, красок, клея
	салфетки для вытирания рук и красок
	бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
	пластилин (не липнущий к рукам)
	печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
	трафареты для закрашивания
	стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
	альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
картинки с красочными иллюстрациями, репродукции	
Центр музыкального и эстетического развития.	
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино
	Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)
Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.	

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В созданной предметно-развивающей среде, у детей активно развивается и усваивается информация об окружающем мире в ходе игр и других видах детской деятельности. Предметно-развивающая среда направлена на развитие познавательных качеств, социального взаимодействия, на формирование психологических качеств, а так же развитие исследовательской деятельности, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка. Данный проект может быть использован воспитателями ДОО, в работе с детьми 6-7 лет.

## Список используемой литературы:

- 1..Доронина Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудования для детского сада. М.: Элти-Кудиц, 2003г
- 2..Комарова О.А. Предметно-игровая среда ДООУ//Управление ДООУ. -2009.-№5. серия Библиотека Воспитателя / Н. В. Микляева. - М.: Сфера.
- 3.Новоселова С., Павлова Л. Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007
- 4.Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- 5.Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003
- 6.Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации./Сост. Нищева Н. В. - СПб., 2007.
7. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]: из опыта работы / Н. А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.