

**Активные методы и формы работы  
с педагогическими кадрами в  
дошкольном образовательном учреждении.**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №111» г. Перми  
Соловьева Ирина Викторовна

Как же сделать так, чтобы педагоги трудились хорошо, достигая целей образовательного процесса и удовлетворяя свои желания. При построении системы повышения профессионального мастерства педагогов используем разнообразные формы работы, которые бы позволили раскрыть их возможности.

Широко используем активные методы и формы: дискуссии, диспуты, викторины, аукционы, пед. гостиные, анализ пед. ситуаций, педагогических задач и т.д., которые бы способствовали развитию творчества и профессионального мастерства. Все эти мероприятия важны тем, что обеспечивается обратная связь, откровенный обмен мнениями, что позволяет анализировать конкретные ситуации. Это также помогает сплачивать коллектив, повышать уровень отношений между сотрудниками. В коллективном обсуждении участники рассуждают, аргументируют свои позиции по отношению к увиденному, услышанному, выступают в качестве оппонентов, и при всех сложностях сегодняшнего дня каждый педагог через такие виды мероприятий повышают своё профессиональное мастерство, наращивает свой творческий потенциал.

Решение проблемных задач, обсуждение проблемных вопросов, использование социометрических карт, диаграмм, способствует атмосфере педагогического сотрудничества. Так педсовет в форме устного журнала “Демократия в коллективе” помог выяснить проблему субъект - субъектных

взаимоотношений между коллегами, сотрудниками и администрацией, педагогами и родителями.

Практическая консультация “Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности” выявила уровень развития личностных качеств и развитие психических процессов, где были использованы следующие методы: предварительное анкетирование, тесты на определение идентификации и эгоцентризма, адекватность самооценки, социальной заинтересованности т.п. Такой самоанализ в форме игровых заданий помог выявить сильные и слабые стороны каждого педагога как личности и определил их совместимость в профессиональной деятельности. Совместное обсуждение вместе с психологом помогло наметить конкретные пути решения возможных проблем в общении сотрудников.

Одной из эффективных форм педагогической работы является Творческая группа, которую рассматриваем не только как школу педагогического мастерства, но и как форму повышения профессиональной квалификации не только начинающих педагогов, но и воспитателей - стажистов. Одна из задач творческой группы - дать педагогам почувствовать, что они не просто воспитатели, но и исследователи.

На заседании группы идет анализ содержания, методов обучения, приемов, стиля общения. Творческая группа проходит в разных формах: деловая игра, круглый стол, коллективно-творческая деятельность, практическая работа в микрогруппах. В условиях творческой группы ДОУ организуются панорамы открытых занятий и режимных моментов, а также обсуждаются вопросы планирования педагогического процесса и др. Это дает возможность педагогам осмыслить все сложные вопросы технологии внедрения программы и определить перспективы развития, а так же планируемый результат.

Обсуждение насущных проблем, по подготовке к педсоветам, семинарам активно происходит в микрогруппах. Основание, по которому педагоги объединились в микрогруппы - единство интереса к проблемам и

личные положительные взаимоотношения друг с другом. Такие микрогруппы можно назвать сотворческими. Причем в группу обязательно входят “новенькие” воспитатели. Результатом деятельности творческой группы и микрогрупп является не только взаимообучение педагогов, но и некий продукт деятельности: перспективные планы, структура планирования воспитательно-образовательного процесса, технологические карты, конспекты, пособия.

К проведению мероприятий привлекаются опытные педагоги и специалисты, в основном это - воспитатели первой группы. Необходимо отметить, что руководителями микрогрупп стали члены творческой группы - педагоги-профессионалы, которые и сплотили вокруг себя единомышленников. Педагоги с опытом работы стали основателями проведения “Недель творчества” для “новеньких”, где были показаны открытые мероприятия с использованием современных методов и приемов организации детской деятельности. Педагоги демонстрировали свой педагогический опыт, который отличался оригинальностью и индивидуальным стилем. Каждый педагог сопоставляет увиденное с тем, что делает сам, и понимает, что можно еще сделать лучше. Так происходит своеобразная индукция творчества от одного педагога к другому и возникает всплеск творческой активности.

В нашем ДОО стало традицией проводить конкурсы профессионального мастерства под названием “Мисс воспитатель”, КВН др., где принимают участие новенькие воспитатели. Участие в конкурсе является одной из форм подготовки к прохождению аттестации. Педагог показывает свои умения, знания, представляет опыт работы по теме самообразования. Подготовка к конкурсу происходит сообща в рамках микрогрупп, где оказывается помощь в подготовке атрибутов, пособий, при выполнении домашнего задания. Обязательно члены микрогруппы и помощники воспитателей являются группой поддержки участниц и готовят соответствующие задания. Цель таких мероприятий - дать возможность педагогам показать себя, жюри

оценить по достоинству их профессионализм и в то же сплотить коллектив. Педагоги должны почувствовать, что они - команда единомышленников. Во время подготовки к конкурсу обычно никто не самоустраивается, в коллективе чувствуется позитивная атмосфера, подключается большое количество людей из обслуживающего персонала. Создается группа болельщиков к каждому участнику, которая пишет плакаты, оформляет стенды, украшает зал. В такие минуты участники чувствуют свою значимость, вес в коллективе, ощущают заботу и поддержку коллег. По окончании конкурса профессионального мастерства "Мисс воспитатель" каждая участница получает звание в номинации. Например "Мисс - эрудированность", "Мисс- артистичность" и др. Таким образом, побежденных нет - только победители. Таким образом, конкурс профессионального мастерства внутри детского сада является подготовкой к районному конкурсу.

**Вывод:** Активные методы и формы работы с кадрами способствуют профессиональному росту педагогов ДОУ.