

**Методическая разработка модульного урока в 5 классе
по теме: «Фонетика и графика»**

Романова Лариса Вениаминовна

ГБОУ школа № 217 Красносельского района г. Санкт-Петербург

учитель русского языка и литературы

Тип урока: Урок систематизации.

Задачи:

1. Сформировать знания по теме.
2. Воспитывать самостоятельность, внимание.

Методы и приемы:

Вербальные (беседа).

Практические (задания).

Метод работы под руководством учителя.

Использование образовательных технологий:

- технология модульного обучения

Общая цель: Систематизировать и обобщить знания по теме.

Оборудование: Лист с заданиями модуля каждому учащемуся; оценочный лист.

Ход урока

УЭ-0 2 минуты	Интегрирующая цель: <ul style="list-style-type: none">• определить уровень знаний по теме «Фонетика и графика»; систематизировать знания об алфавите, о звуках и буквах, о гласных и согласных»• повторить материал о согласных твёрдых/мягких, звонких/глухих; о фонетических процессах озвончения и оглушения; об употреблении мягкого знака; о звуковом значении букв е, ё, ю, я; проверить умение определять ударение в словах;	
-----------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • развить навык звуко-буквенного анализа 	
<p>УЭ-1 20 минут</p>	<p>Цель: определить уровень знаний по теме «Фонетика и графика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите в тетрадях дату, тему «Фонетика и графика». 2. Внимательно прочитайте вопрос. Запишите его номер. Обдумайте свой ответ и запишите в той форме, которую от вас требует вопрос 	<p>Работайте самостоятельно в тетради</p>
	<p>Проверочная работа по теме «Фонетика и графика»</p> <p>I. Вопросы, на которые следует ответить <i>да</i> или <i>нет</i>, запишите в тетрадь, не забыв указать номер.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли в русской азбуке такие буквы, которые не обозначают никаких звуков? 2. Можно ли говорить, что в слове <i>ель</i> мягкий знак смягчает букву <i>л</i>? <p>II. Вопросы-задания типа «Запишите пример».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите два слова, в которых буква <i>е</i> обозначает звук [и]. 2. Запишите два слова, в которых буква <i>д</i> обозначает звук [т]. 3. Запишите два слова, в которых букв меньше, чем звуков. <p>III. Вопросы, на которые нужно ответить кратко, не объясняя свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каких звуков – звонких или глухих согласных – больше в слове <i>вкусный</i>? Запишите. 2. Сколько звуков в словах <i>йод, ель, Яша, Юра</i>? <p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите названия букв <i>ч, ф, л, к</i>. 2. Запишите слова и поставьте ударение: <i>алфавит, звонит, свекла, случай, банты,</i> 	

	<p>торты.</p> <p>V. Запишите только те слова, произношение которых расходится с написанием: <i>скользящий, лестница, мука, пруд, лодка, глотка, прелестный.</i></p> <p>VI. Запишите только то слово, которое является лишним среди данных (по произношению): 1) теннис, тем, текст; 2) что, чтобы, нечто.</p> <p>VII. После <i>ж, ш, щ</i> пишутся буквы <i>и, у, а</i>, но не пишутся <i>ы, ю, я</i>.</p> <p>Выпишите только те слова, которые являются исключением из этого правила: <i>ч..ша, параш..т, площ..дь, ш..рма, ж..ри.</i></p> <p>VIII. Запишите согласные, которые: 1) <i>всегда мягкие</i>; 2) <i>всегда твёрдые.</i></p> <p>IX. Запишите только те слова, в которых нет звука [й]: <i>суховей, веялка, белеть, люблю.</i></p> <p>X. Проверьте свою работу, пользуясь ключом.</p>	
	Ключ	Самопроверка
Критерии оценки		
Количество правильных ответов	Оценка	Оценку поставьте в оценочный лист. Графа УЭ-1
8-9	5	
7	4	
5-6	3	
4	2	
Менее 4	1	
	Если вы выполнили работу раньше других, возьмите дополнительное задание у учителя. Обсудите результаты в классе.	Работайте вместе с классом
УЭ-2 5 минут	<p>Цель: систематизировать знания об алфавите, звуках и буквах, о гласных и согласных.</p> <p>1. Работая парами, дайте объяснение понятия алфавит, расскажите друг другу о звуках и буквах (согласных и гласных, звонких и глухих).</p>	Работа парами. Устно. Если возникли трудности, обратитесь к учителю.

<p>УЭ-3 10 минут</p>	<p>2. Выполните письменную работу.</p> <p>Письменная работа</p> <p>1. Поставьте слова по алфавиту : <i>груша, помидор, огурец, слива, сирень, повидло, одуванчик, ограда, ромашка, гвоздика, грушевый, редиска, салат.</i></p> <p>2. Выпишите слова, в которых рядом находятся два гласных звука: <i>лауреат, струя, майор, фойе, баюшки-баю, галерея, филиал, боец, оазис, союз.</i></p> <p>3. Какими звуками различаются слова: <i>кот-кит, оброс-обрез, плот-плод, луг-лук?</i></p> <p>4. Запишите только те слова, произношение которых расходится с написанием: <i>лодка, пробка, глотка, кружка, сушка, подружка, утка, нагрузка, связка, мороз, словесный, прелестный, поездка, город.</i></p> <p>Поменяйтесь работами и проверьте их, пользуясь ключом.</p>	
	Ключ	Взаимопроверка
	Критерии оценки	
Количество правильных ответов	Оценка	Оценку поставьте в оценочный лист
4 задания	5	
3	4	
2	3	
Менее двух	2	
<p>УЭ-4 10 минут</p>	<p>Цель. Подведение итогов урока.</p> <p>Выбор домашнего задания.</p> <p>1. Прочитайте цели урока (УЭ-0).</p> <p>2. Как вы считаете, достигнуты ли вами цели урока?</p> <p>3. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке:</p> <p>А) я всё понял, могу этот материал объяснить другим;</p> <p>Б) я сам всё понял, но объяснить другим не</p>	<p>Оценку поставьте в оценочный лист.</p> <p>Самооценка</p>

	могу; В) для полного понимания мне нужно повторить тему; Г) я ничего не понял.	
<i>Домашнее задание</i>		
Сумма баллов за урок	Домашнее задание	
13-15	-	
10-13	Повторение темы по записям в тетрадях	
Менее 10	Прочитать п. 49-57, 59,60.	
	Творческое задание (по желанию) Попробуйте сочинить сказку о звуках и буквах речи.	

Оценочный лист

Фамилия, имя уч-ся	УЭ-1 Пр/р	УЭ-2	УЭ-3	УЭ-4	итог
		взаимооценка		самооценка	

Использованные материалы и литература:

1. Горбич О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009 г.
2. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография. М.: Новая школа, 1997г.